**Конструкт урока**

**Учитель начальных классов: Лыженкова Валентина Георгиевна МОУ СОШ п.Красноглинный Серовского района Свердловской области**

**Образовательная система «Школа России»**

**Предмет: Математика**

**Автор учебника: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика. 1 класс».**

**Класс: 1**

**Тип урока**: закрепление полученных знаний

Тема: сложение и вычитание в пределах 10

**Основные цели:**

1.Совершенствовать навыки устного счета в пределах 10.

2. Активизировать мыслительную деятельность учащихся, прививать интерес к урокам математики.

3. Упражнять в увеличении и уменьшении числа в пределах 10.

4.Решать задачи изученных типов.

5. Упражнять в умении читать математические выражения разными способами: увеличить на.., уменьшить на…, слагаемые сумма, найти сумму чисел, 6.Закреплять умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

7. Воспитывать толерантное отношение друг другу, умение слушать и принимать точку зрения детей, высказывать свою точку зрения.

**Планируемый результат:** Ориентироваться в своей системе знаний.

**Технологии:** технологии развивающего обучения,технологии поэтапного формирования умственных действий, технологии коллективного взаимодействия,технологии проблемного обучения, технологии игрового обучения.

**Демонстрационный материал:** игрушки белки и лисы, макеты ёлок, грибов; «шишки» с примерами; отдельные карточки со словами «условие», «вопрос»,; карточки со схемами (для работы в парах).

**УУД:** познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные

**Оборудование:** Учебник, рабочие тетради, раздаточный материал, компьютер, проектор, экран.

 Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД, формирующиеся на данном этапе |
| 1. Мотивация к учебной деятельности:2.Определение темы урока3. Актуализация ранее полученных знаний. Устный счёта )Разминка б)счёт прямой и обратныйв)работа с веером цифрг)задача на разностное сравнение4.Физминутка5.Работа над темой урока.- Формирование вычислительных умений и навыков- Формирование умений решать задачи- Самостоятельная работа6.Физминутка7. Тренировка мыслительных операций8.Проверка и самооценка деятельности.9.Рефлексия.10.Итог | - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы себе, соседу, всему классу. - Что необходимо нам для успешной работы на уроке? (Мы должны внимательно слушать учителя, думать и правильно отвечать на вопросы). Я уверена, что у вас сегодня всё получится. - Ребята, сегодня мы с вами отправимся на экскурсию, но это будет не простая экскурсия, а математическая. А вот куда мы отправимся, вы узнаете, если отгадаете загадку:Он большой, густой, зелёный Представляет целый дом В нём найдут приют и птицы Зайки, волки, кабаны.- Как нужно вести себя в лесу? Какие правила поведения в лесу мы знаем?- На прогулке по этому лесу нам понадобится знание математики. На успешную работу вас настроит такое четверостишие. Начинаем мы опять Решать, отгадывать, считать Ум и сердце в работу вложи, Каждой секундой в труде дорожи! - Давайте вспомним, чем обычно мы занимаемся на уроках математики, потому что эти знания нам сегодня очень пригодятся.(Считать, писать цифры, сравнивать, решать примеры, подбирать записи к картинкам )- Посмотрите, это хозяин леса – Лесовичок. Чем занят лесовичок? (решает примеры на сложение и вычитание) Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке? Какая тема нашего урока? (решение примеров на сложение и вычитание) Мы будем сегодня задачи решать. Состав изученных чисел повторять, Примеры сложения, вычитания закреплять.-Ребята, хозяин леса – Лесовичок, не хочет нас впускать в лес. Он просит, чтобы вы показали, как умеете отвечать на вопросы и справляться с различными заданиями. Лесовичок подготовил их для вас. Ответим?- Сколько хвостиков у 5 щенят?- Назовите второй день недели.- Чего больше на лугу: цветов или ромашек?- Сколько страниц прочитал Петя, если он читает шестую страницу?- Как называется геометрическая фигура, у которой три угла?- Что лишнее: берёза, гусеница, осина, дуб (почему?)-Молодцы!- Лесовичок просит вас посчитать: первый ряд считает от 3 до 8, второй ряд от 6 до 1, от 10 до 4 -Покажите, какое число идёт при счёте за числом 3? 6? 9?-Какое число идёт перед числом 2? 5? 8?- В математическом лесу много деревьев. Внимательно рассмотрите иллюстрацию, выберите способ решения. -Почему выбрали именно этот способ?- Ребята, вы ответили на вопросы Лесовичка и дорога в лес открыта для нас. Давайте отправимся в путь, потихоньку встаньте и повторяйте движения за мнойМы шагаем, мы шагаем. Руки выше поднимаемГолову не опускаем, дышим ровно, глубоко.Вдруг мы видим: выпал птенчик из гнезда.Тихо птенчика берём и назад его кладём.Впереди из-за куста смотрит хитрая лиса.Мы лисицу обхитрим, на носочках побежим.На полянку мы выходим, много ягод там находим. Земляника так вкусна! Мы едим её с куста.-Ребята, зимой лесным жителям очень холодно и голодно, поэтому они запасают себе корм на зиму. Вот к нам прыгнула белочка. Она просит нас о помощи. Давайте поможем ей набрать шишек.(на доске елка и шишки, на обратной стороне которых записаны примеры, задание из учебника стр.18, №2)* Все ребятки внимательно слушают того, кто срывает шишечку, если ваш товарищ правильно вычислил, вы сигнализируете зелёным кружком, шишка попадает в корзинку, если вычислил неправильно, то показываете красный кружок и шишечка не достанется белочке.

 1+8 2+8 1+9 8-4 6-4 9-4 5-5 3+6 2+6 9-5 8-6 9-3 7-4 4+2- Вспомните, ребятки, все выражения. На какие две группы можно разделить?- Как иначе можно прочитать выражение со знаком плюс? - Чему мы с вами учились?-Сколько шишек мы собрали для белочки?-А что еще может собирать белочка? (грибы)-Давайте научим белочку считать грибы. Для этого надо придумать задачу о том, как белочка собирала грибы. Но прежде чем приступить к выполнению задания, давайте вспомним, из каких частей состоит задача.(на доске карточки – слова)-Давайте все вместе составим задачу. На какие вопросы нам надо ответить, чтобы решить задачу?Вопросы:-О ком или о чем говориться в задаче?-Что обозначает каждое число?-Какой главный вопрос в задаче?-А теперь составьте задачи по схемам вместе со своим соседом. (схемы лежат в конвертах на столах). Запишите ее самостоятельно при помощи разрезных цифр - = + =  на 3 меньше на 3 больше -Давайте проверим ваши задачи. Какие затруднения вы испытали? Какие ошибки сделали?-Белочка вас благодарит, теперь ей есть чем кормить бельчат, она просит вместе с ней отдохнуть. Пожалуйста, дежурный по классу, проведите физминутку.Ребята, чтобы узнать следующего обитателя леса надо отгадать загадку?  Рыжая плутовка, Хитрая да ловкая. Хвост пушистый, Мех золотистый. – Кто же это?- Нам повстречалась лиса не только хитрая, но еще и хвастливая. Она хвастается, что умеет правильно расставлять знаки сравнения. А вы умеете?- Это мы сейчас и проверим. - Откроем тетрадочки, запишем число. Все открыли учебник на стр.18.Выполним задание под чертой в учебнике на стр.18.- Вспомните, ребята, как называются записи под чертой. - Скажите, чтобы выполнить задание во втором и в третьем столбиках, что сначала надо сделать?  *решить левые части примеров* *сравнить ответ с правой стороной выражения* *поставить нужный знак*- Проверка. Посмотрите на доску сверьте свои записи с доской. Кто из вас выполнил правильно задание? В чем испытали затруднения?Оцените свою работу.*(Если все выполнили правильно, покажите зеленый кружок, если – с ошибкой , то красный кружок.)*-А теперь нам пора заканчивать нашу экскурсию по математическому лесу и поблагодарить наших героев. Давайте подарим им на память настроение. Возьмите тот смайлик, который отображает вашу деятельность на уроке, (солнышко – я работал сегодня лучше, чем вчера; солнышко спряталось за тучку – я мог бы работать лучше*).*- Вам понравилась наша экскурсия?- Задание, какого героя вам больше всего понравилось?- В чем вы испытывали трудности на уроке?- Спасибо вам всем за урок. Урок окончен. | -Лес.Мы отправимся в лес.Ответы детей Ответы детейОтветы детейОтветы детейОтветы детейДети повторяют движения за учителемДети «срывают» шишки с елки, решают примеры, если решение правильно, то кладут шишку в корзинку. Ответы детейДети выстраивают «структуру» задачи с помощью слов.Ответы детейРаботают по вопросам.Один ребенок решает эту задачу на доске.Дети *работают в парах.*Дети повторяют движения за дежурным.-Лиса.Ответы детей.Ответы детей.Дети записывают выражения в тетрадь, вставляют знаки сравнения.Ответы детейОтветы даны на доске. Проверка.Самооценка деятельности.Дети прикрепляют смайлики на доску.Ответы детей | Регулятивные (волевая саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии)Личностные (мотивация к обучению)Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества )Познавательные общеучебные (умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание)Регулятивные (целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование)Познавательные универсальные (произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач; строить логические рассуждения, включающие установления причинно-следственные связи)Личностные универсальные (установка на здоровый образ жизни)Познавательные общеучебные (поиск и выделение необходимой информации)Познавательные логические (построение логической цепи рассуждения, анализ)Познавательные постановка и решения проблем ( самостоятельное создание способов решения )Коммуникативные ( умение выражать свои мысли)Познавательные общеучебные (моделирование, поиск и выделение информации)Коммуникативные (точность в выражении своих мыслей)Познавательные постановка и решения проблемКоммуникативные (развитие навыков сотрудничества)Познавательные общеучебные (оценка процесса и результата действий)Личностные универсальные (установка на здоровый образ жизни)Познавательные универсальные (осуществление анализа информации, использование знако-символические средства)Познавательные логические (построение логической цепи рассуждений)Регулятивные - контроль (форма сличения способа действий и результата)Регулятивные – оценка (осознание качества и уровня усвоения)Познавательные общеучебные (умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности)Коммуникативные (умение выражать свои мысли)Регулятивные (осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению) |