**Конструкт урока**

**Учитель начальных классов: Лыженкова Валентина Георгиевна МОУ СОШ п.Красноглинный Серовского района Свердловской области**

**Образовательная система «Школа России»**

**Предмет: Математика**

**Автор учебника: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика. 1 класс».**

**Класс: 1**

**Тип урока**: закрепление полученных знаний

Тема: сложение и вычитание в пределах 10

**Основные цели:**

1.Совершенствовать навыки устного счета в пределах 10.

2. Активизировать мыслительную деятельность учащихся, прививать интерес к урокам математики.

3. Упражнять в увеличении и уменьшении числа в пределах 10.

4.Решать задачи изученных типов.

5. Упражнять в умении читать математические выражения разными способами: увеличить на.., уменьшить на…, слагаемые сумма, найти сумму чисел, 6.Закреплять умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

7. Воспитывать толерантное отношение друг другу, умение слушать и принимать точку зрения детей, высказывать свою точку зрения.

**Планируемый результат:** Ориентироваться в своей системе знаний.

**Технологии:** технологии развивающего обучения,технологии поэтапного формирования умственных действий, технологии коллективного взаимодействия,технологии проблемного обучения, технологии игрового обучения.

**Демонстрационный материал:** игрушки белки и лисы, макеты ёлок, грибов; «шишки» с примерами; отдельные карточки со словами «условие», «вопрос»,; карточки со схемами (для работы в парах).

**УУД:** познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные

**Оборудование:** Учебник, рабочие тетради, раздаточный материал, компьютер, проектор, экран.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД, формирующиеся на данном этапе |
| 1. Мотивация к учебной деятельности:  2.Определение темы урока  3. Актуализация ранее полученных знаний. Устный счёт  а )Разминка    б)счёт прямой и обратный  в)работа с веером цифр  г)задача на разностное сравнение  4.Физминутка  5.Работа над темой урока.  - Формирование вычислительных умений и навыков  - Формирование умений решать задачи  - Самостоятельная работа  6.Физминутка  7. Тренировка мыслительных операций  8.Проверка и самооценка деятельности.  9.Рефлексия.  10.Итог | - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы себе, соседу, всему классу.  - Что необходимо нам для успешной работы на уроке?  (Мы должны внимательно слушать учителя, думать и правильно отвечать на вопросы).  Я уверена, что у вас сегодня всё получится.  - Ребята, сегодня мы с вами отправимся на экскурсию, но это будет не простая экскурсия, а математическая. А вот куда мы отправимся, вы узнаете, если отгадаете загадку:  Он большой, густой, зелёный  Представляет целый дом  В нём найдут приют и птицы  Зайки, волки, кабаны.  - Как нужно вести себя в лесу? Какие правила поведения в лесу мы знаем?  - На прогулке по этому лесу нам понадобится знание математики. На успешную работу вас настроит такое четверостишие.  Начинаем мы опять  Решать, отгадывать, считать  Ум и сердце в работу вложи,  Каждой секундой в труде дорожи!  - Давайте вспомним, чем обычно мы занимаемся на уроках математики, потому что эти знания нам сегодня очень пригодятся.  (Считать, писать цифры, сравнивать, решать примеры, подбирать записи к картинкам )  - Посмотрите, это хозяин леса – Лесовичок. Чем занят лесовичок? (решает примеры на сложение и вычитание) Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке? Какая тема нашего урока? (решение примеров на сложение и вычитание)  Мы будем сегодня задачи решать.  Состав изученных чисел повторять,  Примеры сложения, вычитания закреплять.  -Ребята, хозяин леса – Лесовичок, не хочет нас впускать в лес. Он просит, чтобы вы показали, как умеете отвечать на вопросы и справляться с различными заданиями. Лесовичок подготовил их для вас. Ответим?  - Сколько хвостиков у 5 щенят?  - Назовите второй день недели.  - Чего больше на лугу: цветов или ромашек?  - Сколько страниц прочитал Петя, если он читает шестую страницу?  - Как называется геометрическая фигура, у которой три угла?  - Что лишнее: берёза, гусеница, осина, дуб (почему?)  -Молодцы!  - Лесовичок просит вас посчитать: первый ряд считает от 3 до 8, второй ряд от 6 до 1, от 10 до 4  -Покажите, какое число идёт при счёте за числом 3? 6? 9?  -Какое число идёт перед числом 2? 5? 8?  - В математическом лесу много деревьев. Внимательно рассмотрите иллюстрацию, выберите способ решения. -Почему выбрали именно этот способ?  - Ребята, вы ответили на вопросы Лесовичка и дорога в лес открыта для нас. Давайте отправимся в путь, потихоньку встаньте и повторяйте движения за мной  Мы шагаем, мы шагаем. Руки выше поднимаем  Голову не опускаем, дышим ровно, глубоко.  Вдруг мы видим: выпал птенчик из гнезда.  Тихо птенчика берём и назад его кладём.  Впереди из-за куста смотрит хитрая лиса.  Мы лисицу обхитрим, на носочках побежим.  На полянку мы выходим, много ягод там находим. Земляника так вкусна! Мы едим её с куста.  -Ребята, зимой лесным жителям очень холодно и голодно, поэтому они запасают себе корм на зиму. Вот к нам прыгнула белочка. Она просит нас о помощи. Давайте поможем ей набрать шишек.  (на доске елка и шишки, на обратной стороне которых записаны примеры, задание из учебника стр.18, №2)   * Все ребятки внимательно слушают того, кто срывает шишечку, если ваш товарищ правильно вычислил, вы сигнализируете зелёным кружком, шишка попадает в корзинку, если вычислил неправильно, то показываете красный кружок и шишечка не достанется белочке.   1+8 2+8 1+9 8-4 6-4  9-4 5-5 3+6 2+6 9-5  8-6 9-3 7-4 4+2  - Вспомните, ребятки, все выражения. На какие две группы можно разделить?- Как иначе можно прочитать выражение со знаком плюс?  - Чему мы с вами учились?  -Сколько шишек мы собрали для белочки?  -А что еще может собирать белочка? (грибы)  -Давайте научим белочку считать грибы. Для этого надо придумать задачу о том, как белочка собирала грибы. Но прежде чем приступить к выполнению задания, давайте вспомним, из каких частей состоит задача.  (на доске карточки – слова)  -Давайте все вместе составим задачу. На какие вопросы нам надо ответить, чтобы решить задачу?  Вопросы:  -О ком или о чем говориться в задаче?  -Что обозначает каждое число?  -Какой главный вопрос в задаче?  -А теперь составьте задачи по схемам вместе со своим соседом. (схемы лежат в конвертах на столах). Запишите ее самостоятельно при помощи разрезных цифр  - = + =  на 3 меньше на 3 больше    -Давайте проверим ваши задачи. Какие затруднения вы испытали? Какие ошибки сделали?  -Белочка вас благодарит, теперь ей есть чем кормить бельчат, она просит вместе с ней отдохнуть.  Пожалуйста, дежурный по классу, проведите физминутку.  Ребята, чтобы узнать следующего обитателя леса надо отгадать загадку?  Рыжая плутовка,  Хитрая да ловкая.  Хвост пушистый,  Мех золотистый. – Кто же это?  - Нам повстречалась лиса не только хитрая, но еще и хвастливая. Она хвастается, что умеет правильно расставлять знаки сравнения. А вы умеете?  - Это мы сейчас и проверим.  - Откроем тетрадочки, запишем число. Все открыли учебник на стр.18.  Выполним задание под чертой в учебнике на стр.18.  - Вспомните, ребята, как называются записи под чертой.  - Скажите, чтобы выполнить задание во втором и в третьем столбиках, что сначала надо сделать?  *решить левые части примеров*  *сравнить ответ с правой стороной выражения*  *поставить нужный знак*  - Проверка. Посмотрите на доску сверьте свои записи с доской. Кто из вас выполнил правильно задание? В чем испытали затруднения?  Оцените свою работу.*(Если все выполнили правильно, покажите зеленый кружок, если – с ошибкой , то красный кружок.)*  -А теперь нам пора заканчивать нашу экскурсию по математическому лесу и поблагодарить наших героев. Давайте подарим им на память настроение. Возьмите тот смайлик, который отображает вашу деятельность на уроке, (солнышко – я работал сегодня лучше, чем вчера; солнышко спряталось за тучку – я мог бы работать лучше*).*  - Вам понравилась наша экскурсия?  - Задание, какого героя вам больше всего понравилось?  - В чем вы испытывали трудности на уроке?  - Спасибо вам всем за урок. Урок окончен. | -Лес.Мы отправимся в лес.  Ответы детей    Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей  Дети повторяют движения за учителем  Дети «срывают» шишки с елки, решают примеры, если решение правильно, то кладут шишку в корзинку.  Ответы детей  Дети выстраивают «структуру» задачи с помощью слов.  Ответы детей  Работают по вопросам.  Один ребенок решает эту задачу на доске.  Дети *работают в парах.*  Дети повторяют движения за дежурным.  -Лиса.  Ответы детей.  Ответы детей.  Дети записывают выражения в тетрадь, вставляют знаки сравнения.  Ответы детей  Ответы даны на доске. Проверка.  Самооценка деятельности.  Дети прикрепляют смайлики на доску.  Ответы детей | Регулятивные (волевая саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии)  Личностные (мотивация к обучению)  Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества )  Познавательные общеучебные  (умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание)  Регулятивные (целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование)  Познавательные универсальные (произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач; строить логические рассуждения, включающие установления причинно-следственные связи)  Личностные универсальные (установка на здоровый образ жизни)  Познавательные общеучебные (поиск и выделение необходимой информации)  Познавательные логические (построение логической цепи рассуждения, анализ)  Познавательные постановка и решения проблем ( самостоятельное создание способов решения )  Коммуникативные ( умение выражать свои мысли)  Познавательные общеучебные (моделирование, поиск и выделение информации)  Коммуникативные (точность в выражении своих мыслей)  Познавательные постановка и решения проблем  Коммуникативные (развитие навыков сотрудничества)  Познавательные общеучебные (оценка процесса и результата действий)  Личностные универсальные (установка на здоровый образ жизни)  Познавательные универсальные (осуществление анализа информации, использование знако-символические средства)  Познавательные логические (построение логической цепи рассуждений)  Регулятивные - контроль (форма сличения способа действий и результата)  Регулятивные – оценка (осознание качества и уровня усвоения)  Познавательные общеучебные (умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности)  Коммуникативные (умение выражать свои мысли)  Регулятивные (осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению) |