**Конспект урока русского языка на основе системно- деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС**

в 5 классе по теме: «Буквы Е-И в корнях ЧЕТ-ЧИТ, СТЕЛ-СТИЛ, БЛЕСТ-БЛИСТ, ПЕР-ПИР и др. ».

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания

**Деятельностная цель:** формирование у учащихся умений реализации нового способа действия: умения определять написание Е-И в корнях с чередованием

**Содержательная цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: чередование Е-И в корнях слов

**Задачи урока:**

- сформировать представление о способе выбора написания Е-И в корнях ЧЕТ-ЧИТ, СТЕЛ-СТИЛ, БЛЕСТ-БЛИСТ, ПЕР-ПИР и др.;

- комментировать условия написания Е-И в корнях ЧЕТ-ЧИТ, СТЕЛ-СТИЛ, БЛЕСТ-БЛИСТ, ПЕР-ПИР и др.;

- развивать орфографическую зоркость

- развивать монологическую речь.

**Ход урока:**

**1. Этап мотивации.**

Учитель приветствует детей, высказывает добрые пожелания, т.о. создается положительный эмоциональный фон.

- Ребята, с какой целью вы сегодня пришли на урок? (Получить новые знания.)

М. Монтеню принадлежат такие слова: «Не представляю себе, как можно довольствоваться знаниями, полученными из вторых рук; хотя чужое знание может нас кое-чему научить, мудр бываешь лишь собственной мудростью». Как вы понимаете это высказывание? (Новые знания интереснее отрывать самому, самостоятельный способ получения новых знаний более ценен для человека.)

- Я предлагаю вам сегодня на уроке последовать примеру М. Монтеня, известного французского писателя и философа эпохи Возрождения.

**2. Актуализация и пробное учебное действие.**

**Актуализация**

- Ребята, мы с вами продолжаем изучать «Орфографию».

- С каким важным понятием мы познакомились на предыдущих уроках? (Орфограмма)

- Что такое орфограмма? (Ошибкоопасное место)

- Перечислите, какие орфограммы в корне мы уже изучили?

- С правописанием каких корней мы познакомились на предыдущих уроках? (раст-ращ-рос, гар-гор, зар-зор, кас-кос, лаг-лож).

А теперь предлагаю вам выполнить следующее задание: разделите данные слова на группы, обоснуйте свое решение, вставьте пропущенные буквы, графически выделив условия выбора той или иной орфограммы:

Д..ревья, зар..стают, р.сточек, предл.жить, сг..рело, з..ря, л..дяной, выр.с.

 - На какие группы разделили слова и почему? (Слова с проверяемой безударной гласной в корне и слова с чередованием в корне). Объясните выбор орфограммы.

**Пробное действие**

- Давайте сейчас попробуем выполнить ту же работу с другими словами (зам..рать –зам..реть, перет..реть – перет…рать).

Все справились с заданием? (Возникли затруднения). Какие затруднения? Почему они возникли? Хватает ли нам знаний, чтобы выполнить данное задание? (Учащиеся не знают, как правильно написать корни с чередованием букв Е-И).

**3. Выявление места и причины затруднения.**

- Давайте подумаем, как мы действовали до этого ряда слов? (выделяли корень, далее определяли способ проверки орфограммы. Можем ли мы действовать по данному алгоритму? (Ответы учащихся неоднозначны.)

**4. Построение проекта выхода из затруднения.**

- Итак, какова наша с вами учебная задача? Что сегодня предстоит нам выяснить? (Дети формулируют тему урока, затем учитель записывает ее на доске, а учащиеся – в тетради.)

- Каким способом мы попытаемся добыть новые знания? (Способом уточнения, т.е. новые действия мы будем конструировать из ранее изученных на основе наблюдения над языковым материалом)

**5. Реализация построенного проекта**

Дети выдвигают гипотезы:

1. Проверить орфограмму можно сильной позицией.
2. Выбор гласной зависит от последующей буквы или ударения.

Далее учитель предлагает учащимся по группам проанализировать языковой материал, чтобы обосновать гипотезы. Каждая группа работает над 2 парами слов с одним и тем же корнем.

- Перед вами правильно написанные слова. Прочитайте их, запишите, выделите корень, сравните их и выведите явно видимую закономерность в правописании.

1 гр.: подстелить–подстилать, застелить-застилать;

2 гр.: блестеть-блистать, заблестел-заблистал;

3 гр.: запереть-запирать, отпер–отпирал;

4 гр.: соберут-собирать, разберем- разбирали;

5 гр.: протереть-протирать, вытереть-вытирать;

6 гр.: разжигать-разжечь, зажег-зажигать;

7 гр.: задеру-задирать, отдирать-отдеру;

8 гр.: замереть-замирать; отмирать-отмереть.

- Все справились с заданием? (Да.) Можем ответить, от чего зависит правописание букв Е-И в корнях ЧЕТ-ЧИТ, СТЕЛ-СТИЛ, БЛЕСТ-БЛИСТ, ПЕР-ПИР и др.? (Да.)

Новый способ действий фиксируется в речи и знаково:

- Что нужно сделать, чтобы правильно выбрать гласную?

***Выделить корень***

***Подчеркнуть слабую позицию одной чертой***

***Выбрать способ проверки слабой позиции (безударная гласная, чередование О-А, Е-И)***

***Есть суффикс -а- - пишу И***

***Нет суффикса -а- - пишу Е***

Каждая группа отражает результат своей работы на доске, проговаривая алгоритм действий (-д**е**р- - -д**и**р**а**- ; -п**е**р- - -п**и**р**а**- и т.д.)

В результате проделанной работы дети приходят к выводу, что данному правилу подчиняется группа корней.

- Давайте теперь обратимся к словам, вызвавшим затруднение в начале урока и зафиксируем графически выбор орфограммы.

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

Выполняем задание на интерактивной доске (далее ИД), при этом проговаривая вслух выполняемые шаги и их обоснование: требуется распределить слова по колонкам в зависимости от гласной (1 ученик у доски, остальные – в тетради). См. приложение 1 для ИД.

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

- Как проверить, усвоена новая тема или нет? (Нужно поработать самостоятельно). Для самостоятельной работы я подготовила буквенный диктант (Е - И).

1. Подбирать, отпирала, натереть

2. Задираем, собирали, натирал

3. Замер, блестел, берет

- В каком ряду во всех словах пишется буква Е?

- В каком ряду во всех словах пишется буква И?

Проверим по эталону и образцу. См. приложение 2 для ИД.

- У кого возникли трудности? В чем причина затруднения? (Для учащихся, допустивших ошибки, предоставляем возможность их исправить.)

**8. Включение в систему знаний и повторение.**

- Что общего у корней с чередованием Е-И? (Выбор гласной зависит от наличия/отсутствия суффикса -а-.)

- В каких еще корнях выбор гласной определяется последующей буквой?

- А в каких случаях написание гласной в корнях с чередованием зависит от ударения?

**9. Рефлексия УД на уроке.**

- В конце урока надо подвести итог. Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ее? Докажите.

Домашнее задание: Вставить в слова пропущенные буквы, графически обосновав выбор орфограммы: п..рет...реть, п..рамида, бл..стает, зад...рать, подп..реть, п..рожок, подж..чь, п..рест..лить.