**«Проектирование пояснительной записки к рабочей предметной программе»**.

Самостоятельная работа

Тураносовой Ольги Ивановны

Анализ требований ФГОС НОО к содержанию рабочей предметной программы и Примерной основной образовательной программы. Пояснительная записка к рабочей программе по предмету начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

***Рабочая программа по предмету Окружающий мир\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_1 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс.***

***УМК «Перспективная начальная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Учебник \_Окружающий мир\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Автор учебника Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А.\_\_\_\_\_***

***Автор программы Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Кудрова Л. Г.***

***Пояснительная записка***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Название раздела | Содержание раздела  примерной программы | Содержание раздела  авторской программы |
|  | Общая характеристика  предмета | Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: формирование предметных универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в начальной школе; развитие умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения задач; создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.  Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально – гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.  Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико – ориетированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно – следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьниковфундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.  Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо – и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.  Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.  Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рациональному научному и эмоционально – ценностному постижению окружающего мира.  Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира, создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. | Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально – гуманитарных наук.  Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.  Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементами и способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно – следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.  С внедрением Стандартов важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжение образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми направлениями интегрированного курса «Окружающий мир», каждый из которых имеет свою специфику.  Система разнообразных форм организации учебной деятельности обеспечивается межпредметными связями содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.  Например, для формирования у школьников общеучебного умения «поиск (проверка) необходимой информации в словарях и справочниках разного толка были включены во все учебники. В связи с этим в учебниках 1 – 4 классов по окружающему миру ситемно создаются ситуации, когда применение словарей, справочников, Интернета действительно необходимо (без их использования изучение нового материала или решение конкретной проблемной ситуации невозможно).  Содержание учебников, учитывая потребности и интересы современного ребенка, предлагает ему:  - на выбор источники дополнительной информации;  - участие в работе научного клуба младшегошкольника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность;  - социальные игры на уроках.  Учебные тексты учебников комплекта построены с учетом возможности оценки учебных достижений (как учеником, так и учителем).  Структура каждого учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива.  В образовательном процессе используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира. |
|  | Цели и  задачи | Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.  Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально – гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. | Целями изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компоненты единого мира; практико – ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).  Основными задачами реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются:  - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;  - формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;  - развитие умений работы с научно – популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;  - воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;  - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;  - осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;  - формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  - формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
|  | Ценностные ориентиры содержания учебного предмета | Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество». | Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся, определены следующие ценностные ориентиры содержания курса: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, поликультурный мир, семья, личность, традиционные религии. |
|  | Место учебного предмета в учебном плане | Варианты тематического планирования.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Содержание  курса. | Темати  ческое  плани  рование  1-вариант  (часы). | Темати  ческое  плани  рование  2- вариант  (часы). | Темати  ческое  плани  рование  3-вариант  (часы). | | Человек и природа. | 108 | 150 | 108 | | Человек и общество. | 108 | 108 | 150 | | Резерв. | 54 | 12 | 12 | | Столбец «Содержание курса» полностью соответствует содержанию примерной программы, отражающей логику представления научного знания в интегрированном курсе.  В столбце «Тематическое планирование» предлагаются в качестве примеров варианты организации содержания примерной программы в возможной последовательности ее изучения в начальной школе. Данные образцы показывают, что эта последовательность может быть разной в зависимости от задач, которые ставит конкретный автор (разработчик учебника, учитель). В приведенных вариантах материал не расположен по годам обучения, так как эти варианты тематического планирования не являются рабочими. Вариант 1 условно называется исходным, так как содержит резерв времени. Варианты 2 и 3 предлагают возможные пути использования части резерва времени в соответствии с тем, на каком компоненте содержания естественно-научном или социально –гуманитарном  делает акцент конкретный автор. | | | | | В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК «Перспективная начальная школа» (вариант 1 – в соответствии с требованиями стандарта второго поколения), курс окружающего мира представлен в предметной области «Обществознание и естествознание», изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 66 часов (33 учебных недели), а в каждом из основных остальных классов – на 68 часов (34 учебных недели).  Общий объем учебного времени составляет 270 часов. |
|  | Результаты  изучения предмета | В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:  - получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико – ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  - обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;  - приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально – гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;  - получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно – следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;  - получат возможность приобрести базовые умения работы с ИТК – средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;  - примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо – и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. | В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:  - находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона; читать условные обозначения карт; использовать готовые модели (глобус) и иллюстрации учебника; находить общие и отличительные признаки природных зон России; понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения в природе; описывать природную зону своего края;  понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;  - называть системы органов человека; характеризовать основные функции систем органов человека; измерять температуру тела, вес и рост человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе; извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.  Выпускник получит возможность научиться:  - осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.  В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:  - рассказывать о государственной символике Российской Федерации; самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в услолвиях коллективной работы; обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, о Конституции; пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества; называть имена выдающихся людей разных эпох; определять последовательность исторических событий на ленте времени; рассказывать о памятниках истории столицы; обсуждать особенности изученных стран мира; рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.  Выпускник получит возможность научиться:  - составить представление о традиционных религиях; определять часовой пояс своего края; находить дополнительную информацию о прошлом родного края; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.  В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:  - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема; понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг; понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи; понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья.  Выпускник получит возможность научиться:  - соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха; соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг; соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи; заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье. |