

## **Представление от оргкомитета МКОУ Бугаевская СОШ школьного этапа конкурса «Учитель года-2016»**

Соснова Наталья Викторовна работает в МКОУ Бугаевской СОШ с 2000 года. Это вдумчивый, грамотный, творчески работающий педагог, имеет высокую методическую и теоретическую подготовку. Своей основной целью обучения считает формирование коммуникативной компетенции, что тесно связано со страноведческой, лингвистической, а также культуроведческой компетенцией.

Для учителя характерен практический подход к освоению материала, при котором иностранный язык начинает изучаться не с абстрактных правил, а с конкретных навыков говорения как базы формирования умения иноязычного общения. Коммуникативные цели обучения в её методике реализуются через передачу интересной для детей информации об окружающей жизни; изучение произношения, грамматики и лексики в их единстве, интенсивное насыщение урока разнообразной предметно-речевой деятельностью учащихся.

Наталья Викторовна следит за мерой соотношения словесных, наглядных и практических методов, выбирая их для конкретного ученика или группы учащихся независимо от методической моды то на письмо, то на зрительный ряд, то на одну только иноязычную речь и т.д. Выделив в начале урока главное, существенное в его содержании, учитель подключает все перцептивные источники и усиливая акценты то на одном, то на другом из них, добивается усвоения материала. Аналогично в каждом конкретном случае педагог не сочетает методы по принципу «всего поровну», а ищет наилучшее соотношение репродукции и поиска, подбирая такую меру, которая обеспечила бы, с одной стороны, качественное овладение предусмотренными программой знаниями и умениями, а с другой – оптимально высокий темп обучения.

Уроки Сосновой Н.В. целостны, им присуща внутренняя логика. Эффективность её дидактической системы во многом обеспечивается

осуществлением при планировании и проведении уроков поэлементного анализа знаний, умений и навыков учащихся. Учитель добивается высоких результатов также благодаря грамотному использованию новых технологий.

На своих уроках не только знакомит с культурой страны изучаемого языка, но и путем сравнения оттеняет особенности национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями, воспитывает учащихся в контексте «диалога культур»

В своей работе применяет и проектную методику, так как при этом решает ряд важных задач: учащиеся получают возможность самостоятельно добывать необходимую информацию; усиливается индивидуальная и коллективная ответственность за конкретную работу.

Наталья Викторовна использует на уроке диалогические и монологические формы работы, создает различные учебные ситуации. В практике ее работы такие формы организации учебной деятельности учащихся как: урок-путешествие, урок-практикум, урок открытых мыслей, аукцион знаний, урок-соревнование, урок взаимного обучения и другие. Использует технические средства обучения: диски, кассеты, видеозаписи, проводит ролевые игры, викторины, интеллектуальные игры. На уроках создает атмосферу общения, близкую реальности, добивается, чтобы учащиеся смогли реализовать свои возможности, используя изученный языковой материал по теме.

Толерантное отношение к детям, приемы и методы личностно-ориентированного обучения, проектной методики, дифференцированного подхода в обучении способствуют хорошей организации работы учащихся, обеспечивают активность, интерес детей на уроке, повышает мотивацию учебы. Процент качества знаний, умений и навыков учащихся: 60-80% в среднем звене, 65-80% в старших классах.

Результативность ее работы подтверждают ученики на предметных олимпиадах по немецкому языку.

Учитель делится опытом работы с коллегами на школьных и районных методических объединениях. Вот некоторые темы её выступлений: «Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в условиях ФГОС», «Роль ИКТ в развитии индивидуальности учащихся в диалоге культур на разных ступенях общеобразовательной школы», «Формирование адаптивной среды через использование здоровьесберегающих технологий на уроках немецкого языка». Она проводит открытые уроки для учителей школы. В данный момент учитель успешно работает над проблемой: «Метод проектов как один из методов развития логического мышления учащихся на уроках иностранного языка».

В течение многих лет является членом жюри на районных предметных олимпиадах по немецкому языку, организатором по проведению ЕГЭ. Пользуется авторитетом среди родителей, коллег и учащихся.

Является классным руководителем 7,8 классов. Много работает над сплочением классного коллектива, воспитанием инициативы и созданием условий для развития творчества детей. Постоянно поддерживает тесную связь с родителями, выступает с лекциями на педагогические темы, проводит индивидуальные беседы.

Руководитель РМО: Сидоренко Н.В.