Иногда согласные играют с нами в прятки,
Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.

 

 Учитель: Дзотцоева Л.Б.

 Дигора 2014г

**Тема** «Правописание непроизносимых согласных в корне слова»

**Цель**:учить грамотно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.

**Задачи:**

* формирование умения постановки орфографической задачи, связанной с опознаванием орфограммы «непроизносимая согласная в корне слова»
* формирование умения решать орфографическую задачу, связанную с обозначением непроизносимой согласной в корне слова ;
* способствовать формированию у учащихся осознанности в учебной деятельности, способности к самообразованию;
* развитие орфографической зоркости , познавательной активности , самостоятельности ;
* развитие речи детей и обогащение их словарного запаса ;
* развитие рефлексии и адекватной самооценки;

**Оборудование** : учебник: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова «Русский язык. 2 класс», компьютер, мультимедийный проектор, карточки с заданиями, карточки для самооценки.

**Ход урока.**

1. **Организация внимания учащихся. Психологический настрой.**

- Каким бы вы хотели видеть сегодня урок русского языка**.(слайд 2)**

Урок:

* Интересным
* Познавательным
* Развивающим
* Плодотворным

- Поясните каждое понятие.

- Чтобы урок получился таким недостаточно действий одного учителя, необходима ваша помощь.

- Какими должны быть на уроке ученики?

Ученики:

* Активные
* Думающие
* Работоспособные
* Внимательные
* Творческие
* Дисциплинированные

- Вы готовы быть такими?

- В конце урока мы посмотрим, получился ли урок таким, каким мы его хотели видеть.

Задания для нашего урока приготовила вам Мудрая Сова **(слайд 3)**

**II. Мозговой штурм:**

* Главная часть слова (корень)
* Опасное место в слове (орфограмма)
* Третья буква алфавита (в)
* Звуки, которые могут свистеть, шипеть, шуметь, но не хочется им петь (согласные)
* Часть слова, которая стоит перед корнем (приставка)
* Какие буквы не обозначают звуков (ъ и ь)
* В какой части основы пишется ъ?
* В какой части основы пишется ь?
* На какие две группы можно разделить буквы и л о д а т в ю

**III. Каллиграфическая минутка**

Запишите согласные.

Лдтв

Определите порядок следования букв в цепочке.

Лдтв , Влдт, Твлд, Дтвл

Характеристика звуков.

**IV. Новый материал**

* Задания от Мудрой Совы **(слайд 4)**

[c’эрцэ]

* Подберите цепочку однокоренных слов.
* Кто как думает, пишется данное слово. Объясните, почему вы так считаете.

Сердце

Сердечко

Сердечный

Милосердие

* Посчитайте сколько букв и сколько звуков в слове сердце?
* Как называется звук, который в слове не произносится? Что мы делали, чтобы узнать пишется он или нет?

 **Слайд 5**

Иногда согласные играют с нами в прятки

Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.

Что же делать, как нам быть?

Как проблему то решить?

**Слайд 6**

Составление алгоритма проверки правописания слов с непроизносимой согласной.

**Слайд 7**

Запись слов с непроизносимой согласной и подбор проверочных слов.

**V. Мини-исследование**

Работа в группах.

-Определить, всегда ли надо писать в словах непроизносимые согласные?

Вывод: В сочетаниях сн-зн буква **т** не пишется.

**Слайд 8**

**VI. Физминутка**

**VII. Закрепление изученного**

* Замените прилагательным (**Слайд 9**)

 Сахар из тростника Тростниковый

Небо со звездами Звездное

 Человек , получивший Известный

 известность

Пирог с капустой Капустный

Завод-гигант Гигантский

День радости Радостный

* Дополните предложение (**слайд 10)**

 Как ярко светит …!

Как радостно бьется …!

Какой веселый был … !

Какой я …!

**VIII. Итог урока (Слайд 11)**

**-**Что нового узнали на уроке?

- Какую задачу ставили?

-Удалось ли решить?

**Самооценка детей*.***

**Слайд 12**

**IX.Домашнее задание**