Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 26»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_Ломакина И.В.  протокол №  от 29.08.2015 г | **Согласовано**  Завуч УВР МБОУ «СОШ №26»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чупракова А.В. | **Утверждено**  Директор МОБУ «СОШ №26»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Губарева С.А.  приказ №  от 01.09.2015 г. |

###### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Всеобщей истории. Истории древнего мира.

5 класс

на 2015 - 2016 учебный год

учитель Королев Д.В.

г. Хабаровск

**Данная рабочая программа разработана на основе:**

* Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
* Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
* Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения);
* Рабочая программа к учебнику В.А.Михайловского «Всеобщая история. История древнего мира». 5 класс /авт.-сост. Ф.А.Михайловский. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2013. – (ФГОС. Инновационная школа).

Программа ориентирована на УМК: Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2012. – 296 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов. Календарно-тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по истории.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Программа составлена исходя из следующих ***целей обучения истории*** в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта  **(**основного) общего образования основной школе:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);

- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Общая характеристика учебного курса.**

      Программа по истории  Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.   
             Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.   
               В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом    социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает    новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.  
**Роль учебного предмета «История Древнего мира»** в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом   человечества.

      Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение  истории.  Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.  
**Цели и задачи изучения истории в школе** формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии     взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур, мудрости.

**Требование к уровню подготовки**

**1. Знание хронологии, работа с хронологией**:

• указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

• применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

• характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

**3. Работа с историческими источниками:**

• читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;

• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

• сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

**4. Описание (реконструкция):**

• рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;

• характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.   
**5. Анализ, объяснение:**

• различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

• называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

• раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

• сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;

• излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

• давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

• оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

• использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми .

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350  часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе  основного общего образования,  в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX  классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.Данная  программа рассчитана на 70 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

* приобщение к истокам культурно-исторического насле­дия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* представление о видах идентичности, актуальных для ста­новления человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
* освоение гуманистических традиций и ценностей, станов­ление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отноше­ния к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

* способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми;
* готовность формулировать и высказывать публично собс­твенное мнение по «открытым» проблемам прошлого и совре­менности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъ­ективных позиций, вести конструктивные диалоги;
* умения проводить поиск основной и дополнительной ин­формации в учебной и научно-популярной литературе, в Ин­тернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соот­ветствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы и др., презентации с использовани­ем ИКТ, проекты);
* способность решать творческие и проблемные задачи, ис­пользуя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Древ­него мира, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собс­твенным профессиональным и личностным самоопределением.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира пятиклассниками включают в себя:

* целостное представление об историческом развитии че­ловечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории, в течение которого сформировались современные народы, языки, религии, госу­дарства, выработались формы их взаимодействия и противосто­яния, возник феномен единства мира в многообразии культур;
* яркие образы и картины, связанные с ключевыми со­бытиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
* способность применять понятийный аппарат и элемен­тарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопостав­ления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в от­ношении дискуссионных и морально-этических вопросов дале­кого прошлого;
* представление о мифах как органичной форме мышле­ния и познания людей в Древнем мире и специфическом исто­рическом источнике для изучения прошлого;
* умения датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего мира, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длитель­ность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
* умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объ­екты Древнего мира, описывать их положение в условиях изу­чаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими инфор­мацию учебника;
* умения комплексно характеризовать важные факты ис­тории Древнего мира (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государствен­ного устройства и др.);
* умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* умения давать образную характеристику ярких истори­ческих личностей и представителей социокультурных групп Древнего мира, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фраг­ментам подлинников и их современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и до­полнительные источники информации, а также приемы твор­ческой реконструкции образов прошлого;
* умения различать в учебном тексте факты, их субъектив­ные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дис­куссионным вопросам истории Древнего мира;
* умения соотносить единичные события в отдельных стра­нах Древнего мира с общими явлениями и процессами, харак­терными для цивилизаций Древнего Востока или Античности, раскрывать их существенные признаки, высказывать сужде­ния об их причинах и значении;
* готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

В основе рабочей программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Осуществление контроля за реализацией образовательной программы**

**(учебного плана) и программ учебных курсов.**

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока,  терминологический диктант, тестовая работа, рабата с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п.  работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Формы и средства контроля**

 Текущий контроль  знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов,  подготовки  презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение  разделов завершается  повторительно-обобщающими уроками ( в форме тестирования, работы с документами).

**2.Промежуточный контроль знаний** обучающихся

    Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

   Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**Критерии оценивания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений последовательности | Не может провестипричинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

**Критерии оценки устного ответа:**

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

**Критерии оценки работы на уроке:**

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

**Критерии оценки тестового задания:**

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

**Критерии выведения четвертных и годовых оценок:**

* Отметка «5»**выводится при выполнении следующих требований:**
* активная и правильная работа учащегося на уроке;
* выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
* высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

* активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
* выполнение дополнительных заданий по желанию;
* высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

* отсутствие самостоятельной активности на уроке;
* отсутствие выполнения дополнительных заданий; низкий уровень знания базового материала;

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п.п. | Название раздела, тем | Кол – во часов |
| 1. | Введение | 1 ч |
| 2. | Жизнь и открытия первобытных людей | 7 ч |
| 3. | Древний Восток | 19ч |
| 4. | Древняя Греция | 19ч |
| 5. | Древний Рим | 21ч |
| 6 | Итоговое повторение | 3ч |
| 7 | Итого | 70 ч |

**Содержание курса «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс**

**Введение**

Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Раздел I**

**ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

**СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ КАМЕННОГО ВЕКА**

Материал раздела дает учащимся представление о начальных и самых длительных периодах истории человечества — палеолите и мезолите (в школьном курсе сами термины не употребляются). В трех темах раздела характеризуются: а) процесс антропогенеза; б) орудийная деятельность первобытных людей, использовавших природные материалы (камень, дерево, кость, шкуры); в) основные занятия людей в условиях присваивающего хозяйства (собирательство и охота); г) духовная культура первобытного общества (искусство и религия). Учащиеся получают представление о значении трудовой деятельности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древности.

**У ИСТОКОВ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

Изучение материалов раздела дает учащимся представление о развитии человеческого общества в условиях производящего хозяйства в периоды неолита и энеолита (при обучении термины не употребляются). В двух темах раздела характеризуются: а) переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества; б) дальнейшее развитие орудийной деятельности людей, открытие керамики и изобретение гончарного круга; в) возникновение родоплеменного строя и его разложение; г) переход к стадии цивилизации и основные ее признаки.

**РАЗДЕЛ II**

**ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

**ЦИВИЛИЗАЦИИ РЕЧНЫХ ДОЛИН**

Материалы раздела призваны сформировать у учащихся первые представления об особенностях и закономерностях развития древневосточных стран. Раздел логически связан с материалом темы 5, завершающей изучение истории первобытного мира. Учащиеся получают представления: а) обо всем ареале распространения цивилизаций Древнего Востока; б) о причинах и особенностях возникновения первых на земле цивилизаций; в) о влиянии географического фактора на историческое развитие общества; г) о значении строительства ирригационных сооружений, о преобразовании речных долин в результате трудовой деятельности людей; д) о появлении имущественного неравенства между людьми, о формировании государственной организации, о праве как атрибуте государственности, о возникновении письменности.

**ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ**

В разделе изучается история Египта эпохи бронзы, то есть времени Древнего (тема 11), Среднего (тема 12) и Нового (тема 13) царств (сами термины не употребляются). Учащиеся узнают о развитии древнеегипетского общества, государства, культуры, религии. Вводится понятие «культура». Дается представление об историческом значении древнеегипетской цивилизации.

**ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ПЕРВОМ ТЫСЯЧЕЛЕТИИ ДО Н. Э**.

В разделе дается характеристика развития государств в период железного века, показано значение открытия железа в истории человеческого общества. Учащиеся получают представление о расширении ареала цивилизации, об укрупнении и усилении государств, о важнейших культурных достижениях народов Западной Азии (создание финикийцами алфавита, Ниневийская библиотека, вавилонская наука, древнееврейский монотеизм). Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития и достижений народов Западной Азии и Египта. Углубляется представление о Библии как историческом источнике.

**ВЕЛИКИЕ ДЕРЖАВЫ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА**

В разделе показано возникновение на Древнем Востоке в условиях железного века великих держав. Раздел завершает изучение истории Древнего Востока. Учащиеся повторяют и закрепляют знания географии стран Древнего Востока, получают сведения о значении наступления железного века в Индии и Китае, узнают о том, что нового внесли древние индийцы и китайцы в мировую культуру. Раздел завершается изучением Персидской державы, что служит наиболее логичным переходом к истории Древней Греции.

Повторение и проверка знаний

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

**РАЗДЕЛ III ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

**ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ**

В разделе учащиеся знакомятся с особенностями географического положения и природных условий Древней Греции и острова Крит, с археологическими памятниками и данными мифологии о древнейшей истории региона в период бронзового века, с сюжетным содержанием поэм Гомера и религией древних греков.

**РОЖДЕНИЕ АНТИЧНОГО МИРА**

Раздел имеет важное теоретическое значение. Учащиеся получают предстаапение о двух периодах в истории Греции: гомеровском и архаическом (термины не употребляются), узнают о возникновении античной (полисной) цивилизациии, об Афинах и Спарте как двух полисах, сыгравших наиболее важную роль в истории всего греческого мира, об особенностях их развития. Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития греческих полисов, дает представление о многообразии мира полисов, обо всем ареале распространения древнегреческой культуры. Учащиеся также узнают о зарождении демократии в Афинах и о зарождении античной формы рабства. Материал раздела дает возможность сравнения греческих полисов с государствами Древнего Востока.

**ГРЕКО-ПЕРСИДСКИЕ ВОЙНЫ**

В разделе изучается героическая борьба греческих полисов во главе с Афинами и Спартой против персидской агрессии. Материал раздела имеет не только познавательное, но и большое воспитательное значение.

**МОГУЩЕСТВО И УПАДОК АФИН**

В разделе рассматриваются: а) развитие и функционирование Афинской демократии, ее всемирно-историческое значение, несмотря на ограниченный характер; б) образование Афинской морской державы, ограбление афинянами союзных полисов; в) развитие в Греции античной формы рабства; г) развитие ремесла и торговли; д) борьба между Афинской морской державой и Пелопоннесским союзом во главе со Спартой.

**ГРЕЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

В разделе углубляется понятие «культура». Оно дается теперь не просто как совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей, а как исторически и социально обусловленное и объективированное в продуктах творческой деятельности отношение человека к природе, обществу, самому себе. Учащиеся узнают из раздела о причинах расцвета древнегреческой культуры, одной из которых являлась победа демократии, об активном участии всего свободного населения в создании культурных ценностей, о гуманистическом содержании греческой культуры, о расширении знаний греков о природе и обществе, о появлении отдельных наук, в том числе истории.

**МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ**

В разделе учащиеся знакомятся с историей возвышения Македонского царства при Филиппе II, с жизнью и деятельностью Демосфена, выдающегося греческого оратора и патриота, с историей

завоеваний Александра Македонского и их последствиями, с экономическим и культурным подъемом в большинстве районов Восточного Средиземноморья в эллинистический период (история эллинизма не изучается). Материал раздела позволяет поставить вопрос о роли личности в истории. Раздел завершает изучение истории Древней Греции.

**РАЗДЕЛ IV**

**ДРЕВНИЙ РИМ**

**ОБРАЗОВАНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Из материалов раздела учащиеся узнают: а) о местоположении и природных условиях Италии (в сравнении с Грецией); б) о возникновении Рима и его развитии в царский период; в) об установлении республики и ее аристократическом характере; г) об образовании к III в. до н. э. римской гражданской общины; д) о завоевании Италии и организации ее управления под властью Рима. В разделе углубляется понятие «государство".

**РИМСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ**

В разделе содержится фактический материал о превращении Римской республики в III — II вв. до н, э. в сильнейшую державу Средиземноморья, характеризуется как захватническая внешняя политика Рима, рассказывается об образовании провинций и обогащении римской знати. Продолжается изучение карты Средиземноморского мира в древности.

**ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В ПЕРИОД РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

В разделе изучается наиболее насыщенный историческими событиями, фактами, персоналиями период римской истории, приведший к падению республиканского строя и замене его режимом империи. Гражданские войны рассматриваются как следствие римских завоеваний. Наиболее важной теоретической проблемой является изучение причин падения республиканского строя в Риме.

**РАСЦВЕТ И МОГУЩЕСТВО РИМСКОЙ ИМПЕРИИ**

В разделе изучается период ранней Римской империи: правление Октавиана Августа и его преемников, быт и культура Рима конца республики — начала империи, характеризуются достижения римской культуры.

**ЗАКАТ АНТИЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

В разделе изучается период заката античной цивилизации и переходный к Средневековью период поздней Римской империи. Учащиеся узнают: а) о кризисе империи в III веке, который являлся не только социально-экономическим и политическим, но и общим кризисом античной культуры и идеологии; б) о возникновении и победе христианства, о становлении и развитии христианской церкви; о причинах и исторических условиях падения Западной Римской империи.Повторение и проверка знаний

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕКУРСА «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела и темы | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Дата | | Домашнее задание |
| Личностные | Метапредметные | Предметные | План | Факт |
| 1 | **Введение**  **в историю** | 1 | Познаватель­ный интерес к истории. Понимание важности исторических исследований для жизни человека и обществ | умение работать с текс­том параграфа и выделять в нем главное умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Усвоение понятия «всеобщая история». Знание периодиза­ции истории Древне­го мира. Первичные представления об археологии и вспо­могательных истори­ческих дисциплинах. Умение различать письменные и ве­щественные истори­ческие источники. Знание структуры учебника и правил работы с ним | 3.09 |  | С.5-8  Проблем.беседа;  Раб.по карте;  Фронт.опрос;  Творч.задание |
| 2 | **Раздел 1. Жизнь и открытия первобытных людей**  Появление человека | 1 | Познаватель­ный интерес к истории. Научные представ­ления об эволюции человека | умение работать с раз­личными источниками информации, осущест­влять смысловое чтение, устанавливать причинно- следственные связи осозна­ние важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. | Знание основных этапов эволюции че­ловека и ее причин. Умение давать харак­теристику предшест­венникам людей сов­ременного типа, их антропологическим особенностям и об­разу жизни. Умение устанавливать соответствие между орудиями труда и предками человека, которые их созда­вали | 5.09 |  | §1  Зад.раб.тетр.  Раб. с лентой вр.  Рис.перв. ор.тр.  Проблем.беседа  Сообщение об откр.пещер. живописи |
| 3 | Человек осваивает Землю | 1 | Понимание важности трудовой де­ятельности и коллективно­го опыта как необходимых факторов развития че­ловеческого общества | умение работать с раз­личными источниками информации, строить речевые высказывания в устной и письменной форме осозна­ние важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам | Знание условий жизни и основных занятий перво­бытных людей в условиях до и после Великого оледене­ния. Различение на рисунках и таблицах изображений орудий труда первобытного человека. Умение показывать на карте территории, заселен­ные первобытными людьми. | 10.09 |  | §2  Зад.раб.тетр.  Раб. с лентой вр.  Проблем.беседа  Сообщение об открытиях |
| 4 | Первобытное  искусство | 1 | Познаватель­ный интерес к первобыт­ному искус­ству, осоз­нание связи искусства и религии | умение работать с раз­личными источниками информации, структури­ровать учебный матери­ал, готовить сообщения и презентации, строить речевые высказывания в устной форме эсте­тическое восприятие объектов искусства. Пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников | Знание понятий «ре­лигия», «искусство», «миф». Умение при­водить доказатель­ства существования религиозных верова­ний у первобытных людей. Объяснение причин возникно­вения религиозных верований | 12.09 |  | §3  Зад.раб.тетр. |
| 5 | Земледелие и скотоводство | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли труда и творческих усилий людей для развития общества | умение работать с текс­том, выделять в нем глав­ное, составлять конспект урока в тетради, готовить сообщения и презента­ции уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения | Знание и различение понятий «присваи­вающее хозяйство» и «производящее хозяйство». Умение объяснять преиму­щества производя­щего хозяйства по сравнению с присва­ивающим. Описание жизни и занятий лю­дей в родовой | 17.09 |  | §4  Зад.раб.тетр.  Раб. с лентой вр.  Сравнит.таб.  Словар.дикт  Раб.с контур.кар |
| 6 | На заре цивилизации | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание причин со­циального расслоения | уме­ние работать с текстом, структурировать учебный материал, составлять кон­спект урока в тетради, ус­танавливать соответствие между объектами и их характеристиками умение воспринимать информацию на слух | Знание причин пе­рехода от каменного века к бронзовому, объяснение причин и следствий появ­ления социального неравенства между людьми. Умение формулировать оп­ределение понятий «первобытность» и «цивилизация | 19.09 |  | §5  Проблем. беседа  Зад.раб.тетр  Сравнит.табл.  Раб. с лентой вр.  Словар.дикт |
| 7 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе первобытно­го общества в историю и культуру че­ловечества | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты. Умение сравнивать и делать вы­воды на основании срав­нений. ува­жительное отношение к учителю и одноклассни­кам. Понимание значе­ния коллективной тру­довой деятельности для развития личности | Знание основных терминов и понятий. Умение устанав­ливать хронологи­ческую последова­тельность основных этапов развития пер­вобытного общества и давать им краткую характеристику. Знание и умение показывать на карте районы расселения первобытных людей и районы возникно­вения земледелия. Умение делать выво­ды на основе знаний о достижениях пер­вобытных людей | 24.09 |  | Игра «путешествие»,  тест |
| 8 | Счет лет в истории | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного позна­ния. Понима­ние важности счета лет в истории | умение работать с текс­том учебника, давать оп­ределения понятиям. ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Применение полученных знаний на практике умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное вза­имодействие с одноклас­сниками при совместном выполнении работы | Знание истории раз­вития представлений людей о счете време­ни. Знание основных хронологических понятий и терми­нов. Определение последовательности и длительности исто­рических событий. Умение решать эле­ментарные хроноло­гические задачи | 26.09 |  | §6  Решение задач на счет истор. времени;  Составление ист. задач с использ. ленты времени |
| 9 | **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК Цивилизации речных долин**  «Египет — дар Нила». | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного по­знания. Осо­знание роли труда народ­ных масс в создании ци­вилизации | умение работать с текс­том и картой,структури­ровать учебный матери­ал, составлять конспект урока в тетради, устанав­ливать причинно-следс­твенные связи, строить речевые высказывания пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассни­ков Применение полученных знаний на практике | Знание природных условий и географи­ческого положения Древнего Египта, условий и причин возникновения древ­неегипетской циви­лизации, особеннос­тей письменности древних египтян. Выделение основных признаков цивили­зации на примере Египта | 1.10 |  | §7  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Рассказ  Словар.дикт.  Раб.с лентой вр. |
| 10 | Страна двух рек. | 1 | Познаватель­ный интерес к изучению истории. Представле­ние о Библии как истори­ческом ис­точнике | уме­ние работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, прово­дить сравнение объектов. | Знание географи­ческого положения и природно-климатических особеннос­тей Междуречья и причин возникно­вения цивилизации. Умения сравнивать природные условия и особенности исто­рического развития Древнего Египта и Междуречья, выде­лять сходство и от­личия. Приведение примеров достиже­ний цивилизации. | 3.10 |  | §8  Зад.раб.тетр  Проблем.беседа  Сообщение  (миф о потопе)  Раб.по карте |
| 11 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | Познаватель­ный интерес к изучению исторических источников | умение работать с раз­личными источниками информации и преоб­разовывать ее из одной формы в другую, отли­чать факты от мнений. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно -следственных связей между объектами и явлениями. | Знание причин воз­вышения Вавилона, роли царя Хам­мурапи в истории Древневавилонского царства, содержания судебника царя. Уме­ние давать характе­ристику правлению царя и его законо­дательству. Выска­зывание аргументи­рованного суждения о значении законов Хаммурапи. Умение показывать на карте Вавилон и границы Древневавилонского царства. Умение ра­ботать с историчес­кими источниками. | 8.10 |  | §9  Раб.с докум.  Раб. по карте  Зад.раб.тетр.  Фронталь опрос  Раб.с лентой |
| 12 | Древнейшие цивилизации Индии и Китая. | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного по­знания. Осо­знание роли труда народных масс в создании ци­вилизации | умение сравнивать и ана­лизировать информацию, делать выводы на основе сравнений. Умение стро­ить речевые высказыва­ния в устной и письмен­ной форме отношение к учи­телю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. При­менение полученных зна­ний на практике | Знание географичес­кого положения и природно - климати­ческих особенностей Древней Индии, Древнего Китая и причин возникнове­ния цивилизаций. Умения сравнивать природные усло­вия и особеннос­ти исторического развития Древнего Египта, Междуречья, Древней Индии, Древнего Китая. Приведение приме­ров достижений ци­вилизации. Умение показывать на карте Инд, Хуанхэ, Хараппу, Мохенджо-Даро. Умение работать с историческими до­кументами | 10.09 |  | §10  Зад.раб.тетр  Раб.по карте  Рассказ  Раб.с лентой вр. |
| 13 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе народов первых ци­вилизаций в историю и культуру человечества. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров­ня сложности. ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику ци­вилизаций речных долин, сравнивать их между собой, делать выводы на основе сравнения. Умение работать с историческими источниками. При­ведение примеров достижений древних народов. | 15.09 |  | Словар.диктант  Индивид.зад.  Кроссворд  Раб.по карте;  Раб. с докум. |
| 14 | **Древний Египет часа**  Фараоны и пирамиды | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного позна­ния. Понима­ние важности научных исследований для изучения прошлого | умение работать с раз­личными источниками информации, делать выводы на основе полу­ченной информации, ус­танавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать определения понятиям. эсте­тическое восприятие па­мятников культуры | Знание основных вещественных и письменных ис­точников истории Египта, вклада Шам- польона в изучение древнеегипетской письменности. Уме­ние характеризовать систему управления Древнеегипетским государством. Опи­сание древнеегипет­ских пирамид как символов власти и обожествления фа­раонов | 17.09 |  | §11  Зад.раб.тетр.;  Расскакз-опис.;  Сообщение;  Макет пирам.  Раб.по карте  Индивид.зад |
| 15 | Жизнь в Древнем Египте. | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного позна­ния. Понима­ние важности изучения исторических источников | умение работать с раз­личными источниками информации, отличать факты от мнений, делать выводы на основе полу­ченной информации умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Приме­нение полученных зна­ний на практике уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя | Знание условий жизни и труда земледельцев и ре­месленников, а так­же занятий и усло­вий жизни вельмож. Умение объяснять роль жрецов в древ­неегипетском об­ществе. Объяснение причин народного восстания в Египте. Умение работать с историческими до­кументами | 22.09 |  | § 12  Раб.над памяткой для оценки устного ответа однокл.;  Расскакз-опис.;  Инд.раб. карточ |
| 16 | Завоевания фараонов | 1 | Познаватель­ный интерес к изучению военной истории и истории ре­лигиозных верований. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о захват­ническом ха­рактере войн | умение работать с раз­личными источниками информации, делать выводы, давать опреде­ления понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, организовы­вать выполнение заданий учителя умение слушать одно­классников и учителя, высказывать свое мнение. | Знание завоеваний фараонов. Умение показывать на карте направления по­ходов Тутмоса III, места сражений и границы Древнего Египта в период на­ивысшего могущест­ва. | 24.09 |  | §13  Зад.раб.тетр.;  Раб.по карте;  Раб. с лентой вр.  Проб.зад.-воп.4  Инд.зад. |
| 17 | Культура Древнего Египта | 1 | Познаватель­ный интерес к изучению искусства и религии Древнего Египта | умение работать с раз­личными источниками информации, давать определения понятиям, готовить сообщения и презентации. эсте­тическое восприятие памятников культуры. Потребность в справед­ливом оценивании своей работы и работы одно­классников | Знание определения понятия «культура». Описание памят­ников древнееги­петской культуры. Выделение сущес­твенных признаков древнеегипетской живописи и скуль­птуры. Знание рели­гиозных верований и мифов древних египтян. Приведение доказательств высо­кого уровня научных знаний в Древнем Египте | 29.09 |  | §14  Зад.раб.тетр.;  Творч.зад.;  Инд.зад.;  Карточ.игра |
| 18 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних египтян в историю и культуру че­ловечества. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров­ня сложности. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности. Эстетическое восприятие объектов культуры | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение да­вать характеристику Древнеегипетской цивилизации. Уме­ние работать с исто­рическими источни­ками. Приведение примеров достиже­ний древних егип­тян. Знание и умение показывать на карте границы Древнееги­петского государства в период его наивыс­шего могущества | 31.09 |  | Словар.диктант  Индивид.зад.  Кроссворд  Раб.по карте;  Тестирование. |
| 19 | **Западная Азия в век железа**  Финикийские мореплаватели | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних фи­никийцев в историю и культуру че­ловечества | умение работать с раз­личными источниками информации и преоб­разовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям, устанавливать причинно- следственные связи эстети­ческое восприятие объек­тов культуры уме­ние организовывать выполнение заданий учи­теля. Развитие навыков самооценки и самоана­лиза. | Знание географи­ческого положения и природных ус­ловий Финикии, а также направлений финикийской ко­лонизации. Умение показывать на карте финикийские горо- да-государства и их колонии. Объясне­ние значения желез­ного века в истории человечества. Зна­ние особенностей политического и экономического раз­вития | 12.11 |  | §15  Зад.раб.тетр.  Раб.оп карте;  Проб. з.-воп.2,3  Раб.с лентой вр;  Смообщ.об алф. |
| 20 | Древняя Палестина | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних евреев в историю и культуру человечества | умение работать с раз­личными источниками информации, делать вы­воды на основе получен­ной информации умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценива­нии своей работы и рабо­ты одноклассников умение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения. Умение представлять ре­зультаты работы. умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное вза­имодействие с одноклас­сниками | Знание географичес­кого положения и природных особен­ностей Палестины. Умение показывать на карте границы древнееврейских царств. Описание основных событий древнееврейской истории. Знание особенностей рели­гии древних евреев, ее происхождения, развития и коренно­го отличия от рели­гий других древних народов. Умение ра­ботать с историчес­кими источниками | 14.11 |  | §16  Зад.раб.тетр.;  Сооб.о Соломон  Раб. по карте;  Проб.з. –воп.3 |
| 21 | Ассирийская военная держава | 1 | Познаватель­ный интерес к изучению военной истории. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о захват­ническом ха­рактере войн Ассирии | умение сравнивать и ана­лизировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно отно­ситься к учителю и одно­классникам умение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения, представлять результаты работы | Знание географичес­кого положения и природных условий Ассирии, истории ее завоеваний, а также организации управ­ления завоеванными территориями. Опи­сание ассирийской армии, ее вооруже­ния и приемов веде­ния войны и памят­ников ассирийской культуры. Характе­ристика роли исто­рических личностей. | 19.09 |  | §17  Зад.раб.тетр.;  Раб.по карте;  Сооб.о Ниневии  Тестирование  Индив. Зад. |
| 22 | Победители Ассирии. | 1 | Познаватель­ный интерес к изучению военной истории. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о вкладе древних вавилонян в историю и культуру че­ловечества | уме­ние давать определения понятиям. Умение срав­нивать и делать выводы на основании сравнений эстети­ческое восприятие объек­тов культуры уме­ние планировать выпол­нение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навы­ков самооценки и само­анализа. | Знание географичес­кого положения и природных условий Нововавилонского и Мидийского царств, истории их возвы­шения. Описание памятников архи­тектуры и искусства Вавилона. Характе­ристика роли исто­рических личностей. Умение показывать на карте территорию Нововавилонского царства и Мидий­ского царства | 21.09 |  | §18  Зад.раб.тетр.;  Раб. по карте;  Проб.з.-воп.2.3 |
| 23 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних народов За­падной Азии в историю и культуру | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров­ня сложности умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения. Развитие навы­ков выступления перед аудиторией | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение да­вать характеристику историческому раз­витию государств За­падной Азии в усло­виях железного века. Умение работать с историческими источниками | 26.09 |  | Тестирование  Раб.по карте  Раб. с термин.  Творч. задан. |
| 24 | **Великие Державы Древнего Востока**  Образование державы Маурьев в Индии | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономер­ного появле­ния великих держав в процессе ис­торического развития. По­нимание ро­ли личности в истории | умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавли­вать соответствие между объектами и их характе­ристиками, готовить со­общения и презентации справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников | Знание особен­ностей природных условий Древней Индии и занятий ее населения, а также истории образования и расцвета державы Маурьев, культурных достижений и рели­гиозных верований древних индийцев. Умение показывать на карте территорию державы | 28.09 |  | §19  Зад.раб.тетр;  Сооб.-воп.5  Раб.по карте  Инд.зад.  Фронт.опрос  Пробл.вопр. |
| 25 | Единое государство в Китае | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономер­ного появле­ния великих держав в процессе ис­торического развития. По­нимание ро­ли личности в истории | умение давать определе­ния понятиям, сравни­вать и делать выводы на основании сравнений эстети­ческое восприятие объек­тов культуры уме­ние планировать выпол­нение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навы­ков самооценки и само­анализа. | Знание географи­ческого положения, природных условий и занятий населения Древнего Китая, ис­тории образования Циньской державы, культурных достиже­ний и религиозных верований древних китайцев. Понима­ние роли Конфуция и его учения в исто­рии Китая. Умение показывать на карте территорию Цинь­ской державы, Вели­кую Китайскую сте­ну и Великий шелко­вый путь | 3.12 |  | §20  Зад.раб.тетр  Раб.по карте  Проб.з.-вопр.2,3  Сообщ.по куль. |
| 26 | Великая Персидская держава | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. По­нимание за­кономерного появления ве­ликих держав в процессе историческо­го развития. Понимание роли личнос­ти в истории. | умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавли­вать соответствие между объектами и их характе­ристиками, готовить со­общения и презентации справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников | Знание географичес­кого положенияПерсидской держа­вы, истории ее обра­зования и внутрипо­литической истории. Характеристика де­ятельности царя Да­рия I и его реформ. Умение показывать на карте завоеван­ные персами тер­ритории и границы Персидской державы при Дарии I | 5.12 |  | §21  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Творч.зад.  Раб.с термин  Пробл.з.-вопр.5 |
| 27 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних народов в историю и культуру че­ловечества. Осознание необходи­мости по­вторения для закрепления материала. | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тес­тами различного уровня сложности уважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение да­вать характеристику великим державам Древнего Востока. Приведение при­меров достижений древних народов. Знание и умение показывать на карте границы великих держав | 10.12 |  | Творч.зад.  Индивид.зад.  Кроссворд  Раб.с термин.  Тесирование |
| 28 | **Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**  **Древнейшая Греция**  Греция и Крит в эпоху бронзы | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о древнейшей цивилизации в истории Ев­ропы | умение работать с раз­личными источниками информации, сравнивать и анализировать инфор­мацию, отделять главное от второстепенного, делать выводы, давать описания объектов и со­бытий. эстети­ческое восприятие объек­тов культуры уме­ние планировать выпол­нение заданий учителя, представлять результаты работы. умение слушать одно­классников и учителя, высказывать и аргумен­тировать свое мнение | Знание географичес­кого положения и природных условий Древней Греции и Крита, истории и культуры Крита и Ахейской Греции. Умение показы­вать на карте части Греции и Крит, со­относить их геогра­фическое положение с географическим положением госу­дарств Древнего Востока. Описание памятников истории и культуры цивили­зации Крита и Ахей­ской Греции. Анализ мифов, выделение в их содержании исто­рических фактов | 12.12 |  | §22  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Сообщ.-воп 4,5  Фронт.опрос  Индивид.зад. |
| 29 | Поэмы Гомера | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о поэмах Гомера как исторических источниках и памятниках мировой ли­тературы | уме­ние работать с различными источниками информа­ции, сравнивать и анали­зировать информацию, делать выводы, строить ре­чевые высказывания в уст­ной и письменной форме эстети­ческое восприятие объек­тов культуры | Знание особеннос­тей периода «темных веков» в истории Древней Греции, содержания поэм Гомера и основных сведений о жизни поэта. Умение ана­лизировать содер­жание отрывков из поэм | 17.12 |  | § 23  Творч.задание  Инд.зад. |
| 30 | Боги и герои Эллады | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о культурно- историческом значении мифов | уме­ние устанавливать соот­ветствие между объектами и их характеристиками, давать описание объектов и событий, готовить сооб­щения и презентации пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие объектов культуры | Знание основных древнегреческих богов и связанных с ними мифов. Умение описывать образы богов и анализи­ровать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков | 19.12 |  | §24  Зад.раб.тетр.  Творч.зад.  Сообщения  тестирование |
| 31 | **Рождение античного мира**  Греческие полисы и Великая греческая колонизация | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание необходимос­ти знаний о полисах для дальнейшего изучения ис­тории Древ­ней Греции и Древнего Рима | уме­ние выбирать наиболее эф­фективные способы реше­ния поставленных задач, устанавливать соответствие между объектами и их ха­рактеристиками, давать определения понятиям. потреб­ность в справедливом оце­нивании своей работы и работы одноклассников умение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения | Знание причин воз­никновения гречес­ких полисов, а также причин Великой греческой колони­зации. Описание и общая характе­ристика типичного античного полиса. Умение показывать на карте важнейшие греческие полисы и основные направле­ния Великой коло­низации | 24.12 |  | §25  Зад.раб.тетр.  Фронт.опрос  Проб.з.-воп.3  Раб.по карте  Индивод.зад. |
| 32 | Афинский полис | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного познания. Пред­ставление о возникнове­нии первой в истории демократии | умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам | Знание географи­ческого положения, природных условий и занятий жителей Аттики,историистановления демок­ратии в Афинах, реформ Солона, тирании Писистрата и реформ Клисфена. Умение показывать на карте террито­рию Аттики, давать оценку реформам и деятельности афин­ских политических деятелей | 26.12 |  | §26  Сообщ.о Солоне  Зад.раб.тетр.  Фронт.опрос  Инд.задания |
| 33 | Древняя Спарта | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного по­знания. Осо­знание роли воспитания в формирова­нии личности | умение работать с раз­личными источниками информации, преобразо­вывать ее из одной фор­мы в другую и анализиро­вать. Умение сравнивать и делать выводы на осно­вании сравнений. дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам уме­ние составлять план для выполнения заданий учи­теля. Развитие навыков самооценки и самоана­лиза | Знание географи­ческого положения, природных условий, политического уст­ройства, социальной структуры и занятий населения Древней Спарты. Умение показывать на карте Пелопоннес, Лако­нию, Спарту. Опи­сание спартанской армии и спартанско­го воспитания. Срав­нение политичес­кого и социального устройства Спарты и Афин | 14.01 |  | §27  Зад.раб.тетр.  Фронт.опрос  Индивид.зад.  Сравнит.табл. |
| 34 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних народов в историю и культуру че­ловечества. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты. Умение сравнивать и делать вы­воды на основании срав­нений, работать с тестами различного уровня слож­ности уважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры умение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения, представлять результаты работы | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение да­вать характеристику греческим полисам, их политической и социальной орга­низации. Знание и умение показывать на карте территории, населенные греками, направления гречес­кой колонизации, важнейшие полисы греческого мира | 16.01 |  | Тестирование  Раб.с термин.  Кроссворд  Раб.контур.карт |
| 35 | **Греко-персидские войны**  Герои Марафонской битвы | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного поз­нания. Пред­ставление о героизме и самоотвер­женности как качествах, способных обеспечить победу | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описания объектов и событий, устанавливать взаимосвязи между собы­тиями, приводить дока­зательства своим утверж­дениям пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя, анализировать результаты своей работы | Знание причин греко-персидских войн и основных событий их на­чального периода, а также значения победы греков при Марафоне. Оценка личности Мильтиада и его роли в борьбе против персидской агрессии. Умение показывать на карте направления похо­дов персов в 492 и 490 гг. до н.э. | 21.01 |  | §28  Зад.раб.тетр.  Раб.контур.карт.  Индивид.зад.  Фронталь.опрос  Раб.по карте  хар-ка личности |
| 36 | Персидское вторжение в Грецию. | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о героиз­ме и самоот­верженности | умение выбирать наибо­лее эффективные спосо­бы решения поставлен­ных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавли­вать соответствие между объектами, уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы | Знание главных сра­жений греков с пер­сами в период пер­сидского вторжения в Грецию. Оценка личности Фемистокла и его роли в борьбе против пер­сидской агрессии, показывать на карте направление похо­да войск Ксеркса и места важнейших сражений | 23.01 |  | §29  Зад.раб.тетр.  Раб.еонтур.карт  Раб.по карте  Фронт.опрос  хар-ка личности |
| 37 | **Могущество и упадок Афин**  Расцвет демократии в Афинах | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о демократии как наиболее прогрессив­ной форме правления | умение работать с тек­стом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, описывать объекты и со­бытия. уважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам. Потребность в справед­ливом оценивании своей работы и работы одно­классников | Знание о роли Афин в истории Древней Греции, о расцвете афинской демокра­тии при Перикле и создании Афинской морской державы. Оценка личности Перикла и его роли в развитии демокра­тии в Афинах. Понимание ограни­ченности афинской демократии. Срав­нение государствен­ного строя Афин с политическим | 28.01 |  | §30  Зад.раб.тетр.  Индивид.зад.  Фронталь.опрос |
| 38 | Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э. | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о рабстве как крайней форме экс­плуатации человека че­ловеком | умение работать с тек­стом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объ­ектами и их характерис­тиками, давать оценку событий. способ­ность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и по­ступках по отношению к окружающим уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя | Знание особеннос­тей рабовладения в Древней Греции, источников рабства, использования раб­ского труда в ремес­ле, положения рабов. Сравнение рабо­владения в Древней Греции и странах Древнего Востока. Описание афинского порта Пирея и афин­ской торговли | 30.01 |  | §31  Зад.раб.тетр.  Сочин.-рассказ  Инд.зад.-воп.3  Инд.зад.-воп.4 |
| 39 | Пелопоннесская война | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса о сочетании объективных и субъектив­ных причин, влияющих на течение и ис­ход событий | умение выделять главное в тексте, грамотно фор­мулировать вопросы, ра­ботать с различными ис­точниками информации, готовить сообщения, пре­зентации и представлять результаты работы. уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя, сделать выводы по ре­зультатам работы. | Знание причин, хода и итогов Пело­поннесской войны. Оценка личности Алкивиада и его ро­ли в войне. Объясне­ние причин пораже­ния Афин в войне и оценка последствий этого. Умение пока­зывать на карте места основных сра­жений войны | 4.02 |  | §32  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Пробл.з.-воп.2  Инд.зад.-воп.4  Фронт.опрос  Хронол.диктант |
| 40 | **Древнегреческая культура**  Граждане, ученые и атлеты Греции | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о всемирно-историческом значении древнегречес­кой культуры | умение давать определе­ния понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. Развитие навыков само­оценки и самоанализа | Знание определения понятия «класси­ческая культура». Знание особеннос­тей системы воспи­тания и обучения в греческих полисах. Умение рассказывать о развитии науки и о научных достижени­ях ученых Древней Греции. Описание Олимпийских игр, | 6.02 |  | §33  Зад.раб.тетр.  Сообщение  Фронталь.опрос  Пробл.з.-воп.4 |
| 41 | Архитекторы, скульпторы, поэты Греции | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о всемирно-ис- торическом значении древнегречес­кой культуры | умение давать определе­ния понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. | Знание особеннос­тей архитектуры, скульптуры и театра Древней Греции. Описание архитек­турных памятников Афинского Акро­поля, выдающихся скульптурных произ­ведений и устройства древнегреческого театра. Умение вы­сказывать суждение о значении древне­греческой культуры в мировой истории | 11.02 |  | §34  Групп.раб.воп.1  Творч.представл |
| 42 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного познания. Представле­ние о вкладе древних народов в историю и культуру че­ловечества. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты. Умение сравнивать и делать вы­воды на основании срав­нений, работать с тестами различного уровня слож­ности уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, представлять результаты работы. Раз­витие навыков самооцен­ки и самоанализа умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения. Овладение навы­ками выступлений перед аудиторией | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику куль­турному развитию Древней Греции. Приведение при­меров достижений древних греков в об­ласти культуры. Различение на ри­сунках и фотографи­ях памятников куль­туры Древней Греции | 13.02 |  | Тестирование  Индивид.зад.  Термин.дикт.  Хронол.задан.  Творч.задан |
| 43 | **Македонские завоевания** Возвышение Македонии | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и ис­ход событий | умение работать с тек­стом, структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую. Проводить сравнение событий и вы­делять их существенные признаки.Ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Применение полученных знаний на практике | Знание географи­ческого положения, природных условий и причин возвыше­ния Македонского царства при Филип­пе II, его реформ и истории подчинения греческих полисов Македонии. Оценка личности Филиппа II и Демосфена и их роли в истории Древ­ней Греции. | 18.02 |  | §35  Зад.раб.тетр.  Фронт.опрос.  Раб.по карте |
| 44 | Завоевания Александра Македонского | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, о сочетании объективных и субъектив­ных причин, влияющих на течение и ис­ход событий | умение выбирать наибо­лее эффективные спосо­бы решения поставлен­ных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавли­вать соответствие между событиями, объектами и их характеристиками, описывать события и да­вать им оценку пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассни­ков уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, представлять результаты работы | Знание основных событий и сражений Восточного похода Александра Маке­донского. Объясне­ние причин побед македонской армии над персами. Оценка личности Алексан­дра и его роли в ис­тории. Умение пока­зывать на карте на­правления походов македонской армии, места важнейших сражений и границы державы Александра Македонского | 20.02 |  | §36  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Инд.задан.  Фронт.опрос |
| 45 | Греческий Восток | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание всемирно-ис- торического значения эл­линистичес­кой культуры | умение работать с тек­стом и выделять в нем главное, устанавливать причинно -следственные связи, формулировать понятия, готовить сооб­щения и презентации | Знание причин рас­пада державы Алек­сандра Македон­ского и образования эллинистических государств. Описа­ние Александрии Египетской и ее достопримечатель­ностей. Умение показывать на карте границы эллинис­тических государств и высказывать суж­дения о культурных достижениях эпохи эллинизма | 25.02 |  | §37  Раб.по карте  Раб.коетур.карт.  Зад.раб.тетр.  Индивид.задан.  Сообщ.о чудесах света |
| 46 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познава­тельный ин­терес к исто­рии, процессу научного по­знания. Пред­ставление о вкладе древ­них народов в историю и культуру че­ловечества | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тес­тами различного уровня сложности. Давать оценку событий | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику ос­новных периодов и условий истори­ческого развития Древней Греции, а также вклада древ­них греков в миро­вую культуру | 27.02 |  | Творч.зад.  Индивид.зад.  Кроссворд  Раб.с термин.  Раб.по карте  Тесирование |
| 47 | **Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ**  **Образование Римской республики**  Начало римской истории | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного поз­нания | умение работать с раз­личными источниками информации, отличать главное от второсте­пенного, факты от мне­ний и предположений, структурировать учеб­ный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации | Знание географи­ческого положения, природных условий и занятий населения Древней Италии. Умение показывать на карте террито­рию Апеннинского полуострова, остров Сицилия, земли, на­селенные латинами, этрусками, галлами. | 3.03 |  | §38  Зад.раб.тетр  Раб.по карте  Сообщение  Фронт.опрос  Индивид.задан. |
| 48 | Республика римских граждан | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного по­знания. Более подробное представле­ние о системе государствен­ной власти и управления. Толерантное отношение к религии дру­гих народов | умение осуществлять поиск нужной информа­ции, выделять главное, структурировать учеб­ный материал, грамотно формулировать вопросы, описывать и сравнивать события, делать выводы на основании сравнений. | Знание причин и характера борьбы патрициев и плебеев, государственного устройства Рим­ской республики. Описание прав и обязанностей рим­ских должностных лиц (консулов, дик­таторов, народных трибунов) и римских жрецов (понтифи­ков, авгуров, фециалов). | 5.03 |  | §39  Зад.раб.тетр.  Пробл.з.-вопр.1  Фронт.опрос  Инд.тестир. |
| 49 | Завоевание Римом Италии. | 1 | Познаватель­ный интерес к истории Представле­ние о различ­ном характе­ре войн и о войнах Рима как захватни­ческих | умение работать с раз­личными источниками информации, способ­ность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и пос­тупках по отношению к окружающим. | Знание основных событий и характера римского завоевания Италии и созданной | 10.03 |  | §40  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Инд.зад.-вопр.2  Фронталь.опрос |
| 50 | **Римские завоевания в Средиземноморье**  Первая война с Карфагеном | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о войнах, являющихся захватни­ческими с обеих сторон | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание событий, объ­яснять их причины и значение, прогнозиро­вать развитие событий, готовить сообщения и презентации. | Знание причин во­енного противосто­яния Рима и Карфа­гена, хода военных действий в Первой Пунической войне, ее результатов и зна­чения.  Умение сравнивать военные силы сопер­ников, | 12.03 |  | §41  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Пробл.з.-воп.2  Инд.з.-воп.5,6  Фронталь.опрос |
| 51 | Война с Ганнибалом | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о войнах, являющихся захватни­ческими с обеих сторон. Представле­ние о войне как негуман­ном способе разрешения конфликт | умение работать с раз­личными источниками информации, отличать факты от предположе­ний, давать описание событий, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентации | Знание причин во­енного противосто­яния Рима и Карфа­гена, хода военных действий во Второй Пунической войне, ее результатов и зна­чения. Оценка лич­ности Ганнибала, его роли в истории вой­ны. Умение работать с историческими ис­точниками, описы­вать ход войны и ее основные сражения, показывать на карте поход Ганнибала в Италию, | 17.03 |  | §42  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Пробл.з.-воп.3  Инд.з.-воп.4  Фронталь.опрос |
| 52 | Рим — завоеватель Средиземноморья | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о захват­ническом характере римских завоеваний и роли идео­логии и дипломатии во внешней политике | умение работать с раз­личными источниками информации, давать опи­сание событий, объяс­нять их причины и значе­ние, готовить сообщения и презентации | Знание завоеваний римлян в Восточ­ном и Западном Средиземноморье, а также исторических последствий рим­ских завоеваний. Умение показывать на карте государства, завоеванные Римом. Описание системы управления провин­циями | 19.03 |  | §42  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Пробл.з.-воп.3  Инд.з.-воп.4  Фронталь.опрос |
| 53 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе римлян в раз­витие воен­ного искусст­ва | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров­ня сложности | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику госу­дарственному и об­щественному строю Рима, завоеватель­ным войнам Рим­ской республики. Описание истори­ческих деятелей ис­тории Рима. | 24.03 |  | Тестирование  Индивид.зад.  Термин.дикт.  Хронол.задан.  Творч.задан. |
| 54 | **Гражданские войны в период Римской республики** Народные трибуны — братья Гракхи | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Осознание справедли­вости борьбы человека за свои права | уме­ние работать с различны­ми источниками инфор­мации, давать описание людей и событий, объяс­нять причины событий и их значение, прогнозиро­вать развитие событий | Знание причин нача­ла гражданских войн в Римской республи­ке, содержания зако­нодательства Грак­хов, исторического значения их борьбы с римской аристок­ратией. Описание личности Тиберия и Гая Гракхов и анализ их деятельности | 26.03 |  | §44  Зад.раб.тетр.  Проб.зад.-в.1,2,3  Инд.з.-воп.4  Фронталь.опрос |
| 55 | Сулла — первый военный диктатор Рима | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Осознание важности государствен­ных преобра­зований | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя умение работать в составе творческих групп, аргу­ментировать свою точку зрения | Знание причин и содержания военной реформы Гая Мария, причин установ­ления и сущности диктатуры Суллы. Умение давать ха­рактеристику прав­лению Суллы и его реформам. Описание личности Мария и Суллы и анализ их деятельности | 7.04 |  | §45  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Пробл.з.-воп.3  Инд.з.-воп.4  Фронталь.опрос |
| 56 | Восстание Спартака | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Осознание справедли­вости борьбы человека за свои права | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий | Знание положения рабов и причин крупнейшего вос­стания рабов в Риме. Описание гладиа­торских боев в ам­фитеатрах, сражений восставших рабов с римскими войсками. Оценка личности Спартака как вождя восставших рабов. Умение показывать на карте направле­ния походов восстав­ших рабов и места сражений | 9.04 |  | §46  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Сообщение  Фронталь.опрос |
| 57 | Цезарь — повелитель Рима | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, о сочетании объективных и субъектив­ных причин, влияющих на течение и ис­ход событий | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий | Знание событий борьбы полководцев за власть в Римской республике. Описа­ние личности триум­виров. Умение давать характеристику прав­лению Цезаря и его реформам. Умение показывать на карте историко -геогра­фические объекты, связанные с граждан­ской войной 49—45 гг. до н.э. | 14.04 |  | §47  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Сообщение о смерти Цезаря  Фронталь.опрос  Инд.зад.-воп.3,4 |
| 58 | Падение республики | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, | умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения по­нятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам | Знание основных со­бытий, связанных с падением республи­ки в Риме. Описание личности Октавиана и Марка Антония. Умение показывать на карте места важ­нейших сражений | 16.04 |  | §48  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Сообщ. о Клеоп.  Проб.з.-в.2,4,5  Инд.зад.-воп.3, |
| 59 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного позна­ния. Осозна­ние неизбеж­ности замены устаревшего государствен­ного строя новым. Осо­знание необходимости повторения для закрепле­ния знаний | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров­ня сложности. | Знание основных терминов, понятий и дат, причин граж­данских войн в Риме и причин падения республики. Умение давать характеристи­ку периоду граждан­ских войн в Риме. Описание личности деятелей римской истории периода гражданских войн. Знание и умение показывать на кар­те географические объекты, связанные с гражданскими войнами в Римской империи | 21.04 |  | Тестирование  Индивид.зад.  Термин.дикт.  Хронол.задан.  Творч.задан. |
| 60 | **Расцвет и могущество Римской империи** Император Октавиан Август | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Осознание роли идеоло­гии в управ­лении обще­ством | Умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентации ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие поэтических произведений | Знание особен­ностей правления Октавиана Августа, его внутренней и внешней политики. Характеристика личности Августа. Приведение при­меров поэтических произведений, про­славлявших Августа. Умение показывать на карте границы Римской империи в период правления Августа | 23.04 |  | §49  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Проб.зад.-в.3,4  Инд.з.-воп.2  Фронталь.опрос |
| 61 | Цезари Рима. | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу | умение работать с раз­личными источниками информации уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. ува­жительное отношение к учителю и одноклассни­кам | Знание особеннос­тей правления им­ператоров Нерона и Траяна. Характеристика Не­рона и Траяна. Фор­мулирование своего отношения к ним. Умение показывать на карте завоеван­ные Траяном терри­тории | 28.04 |  | §50  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Пробл.з.-воп.3  Фронталь.опрос |
| 62 | Жизнь в Римской империи. | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о всемир­но-истори­ческом значе­нии римской культуры | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентации | Знание особенностей римской архитекту­ры, видов архитек­турных сооружений Рима. Приведение примеров и описание памятников архитек­туры Рима времен империи. Знание условий жизни и за­нятий населения в столице и в провин­циях. Объяснение причин вытеснения труда рабов трудом колонов | 30.04 |  | §51-52  Зад.раб.тетр.  Творч.задание  Сообщение о гибели Помпей  Пробл.з.-воп.4  Инд.зад.-воп.3,4 |
| 63 | Жизнь в Римской империи. Сельское хозяйство | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о всемир­но-истори­ческом значе­нии римской культуры | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентации | Знание особенностей римской архитекту­ры, видов архитек­турных сооружений Рима. Приведение примеров и описание памятников архитек­туры Рима времен империи. Знание условий жизни и за­нятий населения в столице и в провин­циях. | 5.05 |  | §51-52  Зад.раб.тетр.  Пробл.з.-воп.4  Инд.зад.-воп.3 |
| 64 | **Закат античной цивилизации** Кризис Римской империи в III веке | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о су­ществовании системных кризисов в истории | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий | Знание внутренних и внешних причин и условий кризиса империи. Приведе­ние доказательств кризиса империи. Описание деятель­ности Аврелиана по восстановлению и укреплению импе­рии | 7.05 |  | §53  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Пробл.з.-воп.2,3  Инд.з.-воп.6  Фронталь.опрос |
| 65 | Христианство | 1 | Познаватель­ный интерес к истории,про­цессу научно­го познания. Толерантное отношение к людям различных религиозных убеждений | умение работать с раз­личными источниками информации и преоб­разовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал | Знание условий воз­никновения хрис­тианства, основных исторических сведе­ний о жизни Иисуса Христа Объяснение причин и условий распространения христианства в Рим­ской империи, а также становления и укрепления христи­анской церкви | 12.05 |  | §54  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Пробл.з.-воп.3  Фронталь.опрос |
| 66 | Императоры Диоклетиан и Константин. | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о значе­нии рефор­маторской деятельности в истории | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам | Знание государст­венной деятельности и реформ императо­ров Диоклетиана и Константина. Харак­теристика личности императоров, оценка их деятельности. Умение высказы­вать суждения о причинах, целях и результатах их пре­образований. Умение показывать на карте новую столицу Рим­ской империи | 14.05 |  | §55  Зад.раб.тетр.  Сообщение о Византии  Фронталь.опрос  Творч.задание |
| 67 | Падение Западной Римской империи | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, о сочетании объективных и субъектив­ных причин, влияющих на течение и ис­ход событий | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентации приме­нение полученных зна­ний на практике | Приведение доказа­тельств ослабления и упадка Римской империи и усиления натиска варваров на ее границы. Объяс­нение причин ее рас­пада на Западную и Восточную империи и падения Западной Римской империи. Умение работать с историческими источниками, пока­зывать на карте | 19.05 |  | §56  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Сообщение о взятии Рима Алларихом  Пробл.з.-в.2,3,4 |
| 68 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории,про­цессу научно­го познания. Представле­ние о вкладе древних наро­дов в историю человечества. Толерантное отношение к людям различных религиозных убеждений. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализиро­вать объекты и события, делать выводы на основа­нии сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. | Знание основных терминов, понятий и дат, а также основ­ных событий исто­рии Рима периода империи. Умение да­вать характеристику правлению римских императоров | 21.05 |  | Тестирование  Индивид.зад.  Термин.дикт.  Хронол.задан.  Творч.задан. |
| 69 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Древний мир». | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних народов в историю и культуру че­ловечества. Осознание значения всей эпохи Древнего ми­ра во всеоб­щей истории | умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информа­ции, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с тестовыми за­даниями разного уровня сложности уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и само­анализа умение слушать учителя и одноклассников | Знание основных периодов и событий истории Древнего мира. Умение давать общую характерис­тику древних циви­лизаций и государств и показывать их на карте. Оценивать деятелей древней истории. Приведе­ние примеров куль­турных достижений древних народов. | 26.05 |  | Индивид.зад.  Термин.дикт.  Хронол.задан.  Творч.задан |
| 70 | Учетно-проверочный *Итоговый контроль* | 1 | Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний. По­нимание не­обходимости приобрете­ния знаний в области исто­рии |  |  | 28.05 |  | Тестирование Творч.задан |

**Список литературы для учителя**

1. Arафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.
2. Арасланова О.В. поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 КЛ.: к учебникам АА Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свен­цицкой (М.: Просвещение); Ф.А Михайловского (М.: Русское сло­во). М.: ВАКО, 2005- 304 с.
3. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000-302
4. Быльева В. и др. История Древнего мира: Пособие для учителя истории. 5 КЛ. Брянск, 2003-144 с.
5. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Просвещение, 2003-350 с.
6. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2010-43с.
7. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс.- М.,1997-76с.
8. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278с.
9. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,1998-123с.
10. С.В Колпаков. Н.А. Селунская «История древнего мира» 5 класс М. Дрофа 2003 год
11. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2000-173с.
12. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003-272 с.

**Список литературы для обучающихся**

1. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2010-43с.
2. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф, Хрестоматия по истории Древнего мира-М., 1977-148с.
3. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278 с.
4. Саплина Е.В. История Древнего мира. 5 КЛ.: Методическое по­собие к учебнику / Е.В. Саплина, АИ. Саплин. М.: Дрофа, 2005- 191 с.
5. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003-272 с.