Муниципальное автономное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 26»

Программа факультативного кружка

«Мир моих прав»

на 2015 – 2016 учебный год

(5 класс)

Руководитель:

Королев Дмитрий Владимирович

г. Хабаровск

2015 г.

Пояснительная записка к программе

Практика показывает, что даже взрослые не знают не только свои права, но и не знакомы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими гражданско-правовые и семейные отношения. Учащиеся старших классов на уроках обществознания знакомятся с основными правоведческими понятиями. Но в жизни дети гораздо раньше сталкиваются с жестокой реальностью: нарушаются права в области образования и даже семейного воспитания (жестокое обращение с детьми, вовлечение в преступную деятельность и т.д.). Как этому противостоять, что делать, к кому обращаться – чаще всего школьники этого не знают. Представления о нормативной базе по правам детей и механизм защиты своих прав у них не сформированы.

В связи с этим возникает необходимость внедрения правового образования с младшего возраста.

Актуальность факультативного курса «Ты и твои права» определяется тем, что учащимся важно знать о роли и значении права в их жизни и уметь защищать себя, отстаивая свои права. Кроме того, если разработана нормативная база по правам ребенка, то ребенок должен быть ознакомлен с основными положениями этих документов. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных жизненных ситуациях, имеющих юридическую силу.

Данный элективный курс реализует обществоведческий аспект образования, обеспечивает формирование активной гражданской позиции учащихся.

Принципами отбора содержания материала программы являются:

* системность,
* доступность,
* реалистичность, с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы за 35 часов, по одному часу в неделю.

Данный курс дает учащимся сведения практического характера. В содержании курса рассматривается много житейских проблем, касающихся широких слоев населения и, в частности, самих учащихся.

Факультативный курс является по направленности - исследовательским, информационно-репродуктивным, с зачатками

продуктивного.

По уровню усвоения – ознакомительный.

Факультатив предназначен для учащихся шестого класса и соответствует возрастным особенностям детей 12 – 13 лет (познавательная активность, любознательность, чрезмерная чувствительность).

Желание понять и изменить себя в этом возрасте, как правило, еще не реализуется в каких-либо конкретных действиях или реализуется лишь наочень короткое время. Поэтому подростки нуждаются в специальной работе по организации и помощи им в осуществлении процесса самореализации.

Оказанию такой помощи в определенной степени будет способствовать факультатив «Ты и твои права».

В зависимости от разно-уровневого развития учащихся, содержание программы и практические занятия могут изменяться.

Так как особенностью данного возраста является повышенный интерес к общению со сверстниками, которое выступает на первое место, широко использую в своей программе игры, практикумы, в процессе которых происходит развитие коммуникативных способностей.

Умение и навыки, отрабатываемые на занятиях:

* отстаивать свою точку зрения,
* взаимодействовать в группе,
* применять полученные знания в конкретных ситуациях.

Цель факультативного курса:

Формирование правовой культуры у младших школьников, посредством ознакомления учащихся с их основными правами

на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Задачами курса выступают:

Знакомство учащихся с основными документами по защите прав людей, и, в частности, прав ребенка.

* Освоение учащимися навыков и умений в области защиты своих прав.
* Развитие коммуникативных способностей, прежде всего устной речи.
* Воспитание вдумчивого отношения и уважения к своим правам и правам других людей

Занятия проводятся в групповой форме, продолжительность занятий 40 минут.

На изучение темы предусматривается в основном 2 часа: один час – теория, а второй – выполнение практических заданий.

При изучении тем факультатива используются:

* памятки, тесты, тексты документов («Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка», «Конституция РФ, Устав школы), мини-спектакли по темам программы, карточки с правовыми ситуациями, таблицы, кроссворды

***Формы и методы обучения:***

|  |
| --- |
| Беседа |
| Практикум (работа с текстом документов, работа с раздаточным материалом) |
| Занятие - тренинг |
| Мини – сочинение |
| Устный журнал |
| Ролевые игры |
| Лекции с элементами беседы |
| Опережающие задания |
| Разработка проекта |
| Работа с книгой |
| Эссе |

Содержание факультативного курса (35 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 1 | | |
| ***Права ребенка, права человека*** | | |
|  | Большая забота о маленьких детях | Продолжить знакомство детей с идеей возникновения прав ребенка, с принятыми соответствующими документами |
|  | Право на жизнь | Расширять знания детей о праве человека на жизнь, учить сохранению жизни |
|  | Вся семья вместе – и душа на месте | Познакомить детей с ролью семьи в обществе, с обязанностями членов семьи; дать элементарные представления о механизме защиты прав ребенка |
|  | Казнить нельзя, помиловать? | Способствовать осознанию ребенком права на неприкосновенность его личности, формировать умение отстаивать свое право на защиту от физического и психического насилия |
|  | Все мы разные | Помочь учащимся проявить свою индивидуальность; учить проявлять заботу о ближнем |
|  | Школа моей мечты | Расширить знания школьников о праве на образование |
|  | Клятва Гиппократа. Что она означает? | Расширить знания школьников о праве на охрану здоровья и медицинское обслуживание |
|  | Труд детей | Уточнить представления школьников о понятиях «непосильный труд», «самообслуживание», «эксплуатация детского труда». Формировать осознание того, что труд является главным источником материальных благ |
| Раздел 2 | | |
| ***Защита прав*** | | |
|  | Страна справедливости | Учить детей замечать нарушения прав человека |
|  | Расскажи мне обо мне | Расширить знания учащихся о том, что означает слово «мнение», учить высказывать свое мнение, уважать мнение других людей |
|  | Маленький, да удаленький | Учить детей цивилизованно защищать и отстаивать свои права |
|  | Чтобы достойно жить | Закрепить знания о правах человека, учить применять полученные знания на практике |
|  | Мои права – моя свобода | Развивать у учащихся осознанное понимание понятия «свобода» в реальной человеческой жизни |
| Раздел 3 | | |
| ***Единство прав и обязанностей*** | | |
|  | За что я в ответе | Можно ли быть свободным без ответственности? Формировать понятие «ответственность», показать значимость понятий «свобода» и «ответственность» в жизни человека. |
|  | Устав школы | Закрепить знания основных прав и обязанностей ученика; показать учащимся, что учеба является правом и обязанностью ученика |
|  | Мои обязанности | Воспитывать уважение к правам человека, его основным обязанностям.  Показать школьникам единство прав и обязанностей |
| Раздел 4 | | |
| ***Повторение*** | | |
|  | Счастье твоё закон бережёт | Актуализировать основные понятия курса о правах человека |
|  | Подведение итогов | Обобщить знания, полученные на занятиях |

Ожидаемые результаты

В процессе изучения факультатива «Ты и твои права» учащиеся 6-ого класса

1. получат представление об:

* основных правах, и в первую очередь о правах ребенка;
* соблюдении хороших манер при общении с незнакомыми людьми при различных обстоятельствах;
* основных нравственно-правовых нормах, ценностях и понятиях (жизнь, равноправие, честь и достоинство, милосердие, правонарушения, преступления и т.д.);

2. смогут научиться:

* защищать и отстаивать свои права;
* осуществлять выбор поведения на основе нравственно-правовых ценностей;
* налаживать добрые взаимоотношения с окружающими людьми;
* находить конструктивные пути выхода из конфликтной ситуации;
* предвидеть последствия совершения необдуманных поступков;
* разъяснять правила поведения другим детям;
* оперировать терминами и формулировками;
* отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;
* оценивать различные ситуации с точки зрения соответствия положениям Декларации и Конвенции по правам ребенка.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Кол-во**  **часов** | **Формы работы** | **Обеспечение** |
|  | Большая забота о  маленьких детях | 2 | Лекция «Международные и Российские документы, защищающие твои права» | Тест Конвенция о правах ребёнка |
|  | Право на жизнь | 2 | Беседа «Право в нашей жизни».  Конвенция о правах ребенка Декларация прав ребенка | Тест «Я и мои права» |
|  | Вся семья вместе – и душа на месте | 2 | Беседа «Международныйдень семьи».  Эссе «Счастье в семье - это, когда…» | Пословицы о семье |
|  | Казнить нельзя,  помиловать? | 2 | Ролевая игра | Памятка «Как выжить, если вы в опасности» |
|  | Все мы разные | 2 | Занятие - тренинг | Кроссворд «Качества личности» Анкета «Три мушкетёра». Тест «Конфликтный ли ты человек?» Схематическое изображение конфликта» |
|  | Школа моей мечты | 2 | Проект «Школа будущего» | Опережающие задания: придумать название школы, эмблему, девиз, правила поведения учащихся |
|  | Клятва Гиппократа.  Что она означает? | 2 | Проект «Я бы в медики пошёл, пусть меня научат» | Плакат «Здоровье и его составляющие» |
|  | Труд детей | 2 | Лекция с элементами беседы.Обсуждение ситуаций: «Декларация прав ребёнка» | Материалы для обсуждения ситуаций |
|  | Страна справедливости | 2 | Ролевая игра по правам ребёнка | Конвенция о правах ребёнка.  Тест «Проверь свои знания» |
|  | Расскажи мне обо мне | 2 | Ролевая игра | Тексты игровых заданий.Тест «Познай себя» |
|  | Маленький, да  удаленький | 2 | Практикум «Закон один для всех» | Памятка «Как выжить, если вы в опасности»  Карточки: 1 и 2 . Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия |
|  | Чтобы достойно жить | 2 | Литературно – правовая викторина | Текст викторины |
|  | Мои права – моя свобода | 2 | Урок - размышление | Задание: определить, какими правами пользуются дети и подростки |
|  | За что я в ответе | 2 | Ролевая игра | Тексты правовых заданий |
|  | Устав школы | 2 | Практикум | «Права и обязанности школьников». Устав школы.Модель «Права и обязанности ученика» |
|  | Мои обязанности | 2 | Мини - сочинение |  |
|  | Счастье твоё закон  бережёт | 2 | Тестирование | Текст теста 11 |
|  | Подведение итогов | 1 | Устный журнал «Я знаю свои права и знаю, что нет прав без обязанностей» | Карточки с правовыми ситуациями.  Опережающие задания |

**Формы контроля и методы оценки знаний**

Объектом оценки результатов учащихся при изучении данного курса должны стать следующие компоненты:

1. знания о правах и осуществление прав ребенка, о его обязанностях, о морали и нравственных ценностях;

2. конкретные умения и навыки действий.

В процессе обучения используются текущий, тематический и итоговый контроль.

**Формы контроля:**

1. устный опрос,

2. тестирование,

3. викторины,

4. выполнение заданий на выявление операционных умений,

5. моделирование жизненных ситуаций,

6. составление кроссвордов, ребусов;

7. защита проектов.

Все занятия по данному курсу моделируются на основе жизненных ситуаций. Это позволяет ставить школьников перед выбором действия, поступка. Они учатся находить верные решения, приходят к выводу о том, что надо знать и уметь, чтобы не нарушать права друг друга.

Основная цель занятий – добиться, чтобы дети поверили в свои права. Не обязательно заучивать формулировки прав или статей из Конвенции, неважно, если дети не запомнили всех прав, которые обсуждались на уроках. Главное, чтобы они поняли и всегда знали, что у них есть права, есть Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, а уточнить

какие-то моменты по поводу определенного права они всегда смогут, взяв текст или обратившись за помощью к учителям, родителям.

**Список литературы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Азбука права: разработка занятий в начальной школе/ авт.-сост. Н.Н.Бобкова. – Волгоград: Учитель, 2009. |
|  | Внеклассные мероприятия по обществознанию. 8 - 11 классы. Классные часы, общешкольные мероприятия. / А.Т. Корнева. – М.: Глобус, 2008. |
|  | Декларация прав ребенка |
|  | ДереклееваН.И.Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя: 5 – 9 классы. - М.: ВАКО 2007 |
|  | История. Обществознание. 5 – 11 классы: внеклассные мероприятия / авт.-сост. Л.Л. Кочергина. – Волгоград: Учитель, 2009 |
|  | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 6 класса М.: «Русское слово» 2007 |
|  | Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5 – 11 классы. / В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М. Кумицкая. - М: ВАКО, 2006. |
|  | Конвенция о правах ребенка. |
|  | Конституция РФ. |
|  | Формирование здорового образа жизни. 5 – 11 классы: классные часы / авт.-сост. Т.И. Магомедова, Л.Н. Канищева. – Волгоград: Учитель, 2007. Рекомендуемая литература для учащихся |
|  | Введение в обществознание. Граждановедение: учеб.для 6 кл. общеобразоват. учеб. заведений / Е.С. Королькова, Н.Г. Суворова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2006 |
|  | Граждановедение: Учебное пособие для учащихся 5 классов, их родителей и учителей. / Я.В. Соколов. – 5-е изд. – М.: Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 1999. |
|  | Граждановедение: Учебное пособие для учащихся 6 классов, их родителей и учителей. / Я.В. Соколов. – 5-е изд. – М.: Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 1999 |