**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА УЧИТЕЛЕМ.**

1. **Дать характеристику класса.** В классе 9 учащихся, 3 девушки и 6 юношей. Класс имеет средний уровень обученности, можно сказать, немного выше среднего уровня. Имеет средний уровень мотивации к обучению. Четыре ученика имеют высокий уровень мотивации, они уже определились, куда будут поступать, у трех учащихся будущее связано с профессией экономиста.
2. **Указать тему урока, охарактеризовать его положение в общей системе других уроков и тем.** Общая тема «Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек и экономика», форма урока – урок дискуссия «Поселок Седаново и его жители в условиях рыночной экономики: плюсы и минусы». Урок 24-й, завершающий изучение раздела.
3. **Указать степень сложности изучаемой темы и ее трудности для данного класса.** Тема «Экономика» вообще сложна для учащихся, это отмечается в анализах ЕГЭ, мне в этом отношении легче преподавать тем, что у учащихся есть предмет «Экономика», некоторые темы этого предмета перекликаются с теми, которые есть в программе по изучению обществознания.
4. **Охарактеризовать триединую цель урока, сопоставив ее с конечным результатом, полученным в ходе проведения урока (привести аргументы).** Цель урока: 1.Проверить усвоение основных понятий раздела «Человек и экономика» 2.Развивать навыки аналитического мышления. 3.Продолжить работу по формированию умений и навыков обобщать, делать выводы, решать проблемные задачи, работать в группах. По моему мнению в процессе урока удалось достигнуть поставленной цели, учащиеся достаточно успешно справились с тестом, что явилось этапом подготовки к ЕГЭ. В ходе дискуссии учащиеся смогли показать теоретические знания по данному разделу, а также умения сопоставлять, сравнивать, делать выводы, что свидетельствует об определенном уровне аналитического мышления. Также они смогли показать умения работы в группах и завершили обсуждение заявленной темы урока наглядным мини-проектом.
5. **Высказать свое мнение о типе урока и его соответствие дидактической цели**. В рамках повторительно-обобщающего урока есть множество вариантов его проведения, я часто пользуюсь проведением контрольной работы в формате ЕГЭ, тем более, что третий год подряд 100% учащихся выбирают предмет для сдачи ЕГЭ. Но форма дискуссии тоже достаточно успешна в актуализации знаний у учащихся. Это третья по счету большая дискуссия, т.к. в этом классе подобная форма себя зарекомендовала с лучшей стороны. Элементы дискуссии в этом классе присутствуют почти на каждом уроке.
6. **Определить этапы урока и показать решение на каждом этапе его дидактической задачи.** По плану урока.
7. **Кратко охарактеризовать использованные в начале урока методы обучения, их соответствие изучаемому материалу и способам организации деятельности учащихся, сопоставив это с полученными результатами - качеством знаний учащихся.** Основной метод – личностное-ориентированный, а также проблемное изучение материала. Формы работы – индивидуальная, групповая, фронтальная. Были использованы на уроке, учащиеся получили возможность показать предметную компетентность, ИКТ-компетентность.
8. **Выделить наиболее удачные и неудачные места в уроке.** Удачные –дискуссия между группами.

Неудачные - тест, недостаточно времени для проведения.

1. **Общий вывод и оценка его.** Урок состоялся. План рока выполнен. Я довольна его результатом.