**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Обществознание. 11 класс |
| ФИО учителя | Беляева Наталья Кузьминична |
| Место и роль урока в изучаемой теме | Урок 24 – завершающий в разделе 1 «Человек и экономика» |
| Тип урока | Обобщение и систематизация знаний |
| Цель урока | 1.Проверить усвоение основных понятий раздела «Человек и экономика» 2.Развивать навыки аналитического мышления. 3.Продолжить работу по формированию умений и навыков обобщать, делать выводы, решать проблемные задачи, работать в группах. |
| Формы и методы. | Метод: проблемное изучение материала через решение проблемных задач и заданий. Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая. |
| Образовательные ресурсы | Обществознание 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др.; под редакцией Л.Н.Боголюбова и др.;Рос.академ.наук, Рос.академ.образование, издательство «Просвещение». – 5-е изд. Обществознание: Проблемные вопросы, задания, задачи. Авт. – сост. Н.Г. Кривцова – Волгоград: издательство «Учитель» Повторительно – обобщающие уроки 8-11 классы. Автор – сост. Т.А. Корнеева. Москва. Издательство «Глобус» серия «Школьные уроки» |
| План урока | |
| Основные понятия и термины | Экономика, рыночная и плановая экономика, безработица и ее виды, факторы производства и факторные доходы, конкуренция и монополия, банковская система. |
| **Планируемые образовательные результаты.** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Объём усвоения и уровень владения компетенциями | Компетентность культурно – компетентностного опыта/приобретённая компетентность |
| Научатся: решать ЕГЭ – вариант В, вести диалог и полилог, делать сравнительные и обобщающие выводы. Получат возможность научиться осуществлять поиск нужной информации в сети Интернет; выделять главное; проводить сравнение. | Предметная компетентность. Умеют: выполнять творческие задания; работать в группах; проявлять способность к взаимодействию, формировать и отстаивать собственную точку зрения, ИКТ - компетентность. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная структура урока** | | | | | | |
| **Название этапа урока** | **Длительность, мин** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации** | **Универсальные учебные действия** |
| Организационный момент | 2 мин. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка уч-ся к уроку. | Знакомит с темой урока. | Обсуждение цели урока с учащимися и постановка цели учителем. | Высказывают предположения о цели урока. | ***Личностные*:** понимают значение экономики в жизни человека, общества. ***Познавательные:*** *общеучебные* – строят осознанные речевые высказывания в устной форме; *логические* – поиск существенной информации |
| Актуализация знаний | 7-8 мин. | Проверить знания учащихся по теме. | Раздаёт тесты. Вариант В. | Работают с тестом по вопросам. | Индивидуальная | ***Познавательные:*** *Общеучебные* –  Решение теста. |
| Работа над темой урока | 20 мин. | Обобщить знания уч-ся в ходе дискуссии. | Вопросы для дискуссии:  1. Особенности плановой и рыночной экономики.  2. Безработица: виды, причины, последствия.  3. Население поселка: ЕП и миграция.  4. Факторы производства и факторные доходы.  5. Конкуренция и монополия.  6. Банковская система, кредитование и электронные деньги.  7. Мировая экономика, наш поселок в мировой экономике. | 1. Приводят примеры жизни п. Седаново при плановой и рыночной экономике.  2. Приводят примеры видов безработицы в п. Седаново.  3. Приводят сравнительные примеры.  4. Приводят примеры.  5. Приводят примеры конкуренции в поселке.  6. Приводят примеры включения жителей поселка в систему кредитования и пользования электронными деньгами.  7. Приводят примеры участия п. Седаново в мировой экономике. | Фронтальная | Познавательные: Общеучебные – осуществляют поиск и выделение информации. Логические – строят логическую цепь рассуждений. Регулятивные:Б) Принимают и сохраняют учебную задачу; Коммуникативные: умеют работать в группе, находить компромисс. |
| Закрепление изученного материала | 3-4 мин | Обобщить высказанное в ходе дискуссии виде мини-проекта | Раздает листы, фломастеры | 1 группа фиксирует положительное для п. Седаново, 2 группа – отрицательное в условиях рыночной экономики. | Групповая | **Познавательные:** *Общеучебные* – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания. *Регулятивные:*Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| Итоги урока. Рефлексия | 3-4 мин. |  | Раздаёт каждому учащемуся вопросы | Отвечают на вопросы, подсчитывают результат Отвечают на вопросы учителя | Индивидуальная работа. Самоконтроль Фронтальная | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. **Познавательные:** формулирование ответов. *Регулятивные:* прогнозировать результаты уровня усвоения изученного материала |
| Домашнее задание | 1 мин | Выполнить тест № 11 по теме «Экономика» | Объясняет домашнее задание, раздает тесты. | Запись д/з в дневник. | Индивидуальная |  |