**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение   
«Детский сад № 9» города Бийска**

Конспект НОД по математике

В старшей группы

«Путешествие в математическое королевство»

Автор - составитель:

Воспитатель

Осипова Амалия Яковлевна

Бийск—2014



**Цель:** формирование математических представлений детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1.Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

2.Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.

3.Закрепить умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно.

4.Закрепить умение различать понятия: выше, ниже, сравнивать предметы по высоте.

5.Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).

6.Способствовать развитию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

7.Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Предварительная работа:**

* беседа о домах;
* индивидуальные занятия с детьми;
* дидактические и развивающие игры с использованием игрового и счётного материала, с геометрическими фигурами;
* пальчиковые игры, физкультминутки;

**Оборудование**:

* магнитная доска, знаки;
* письмо, замок с геометрическими фигурами;
* письма с заданиями;
* плакат «Математическое королевство»
* дома для сравнения по высоте 3 комплекта по 4 штуки;
* набор цифр на каждого ребёнка;
* карточки с заданиями на сравнение чисел;
* геометрическая фигура-круг, карандаши;
* конверты с кругами: красного, чёрного и красного с чёрной точкой в середине на каждого ребёнка;
* магнитофон;
* сундучок с конфетами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент, начало занятия** | | | |
| Этапы, методы и приёмы | Деятельность воспитателя | | Деятельность детей |
| Вводная часть  Пальчиковая игра  Музыкальное сопровождение  Сюрпризный момент  Чтение письма | **Воспитатель:** Дети подойдите ко мне и встаньте, пожалуйста, в круг.  *Собрались все дети в круг,*  *Я твой друг и ты мой друг.*  *Крепко за руки возьмёмся*  *И друг другу улыбнёмся*.  **Воспитатель:** Ребята, я очень рада видеть вас. Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите улыбку им.  **Воспитатель:** А теперь покажите мне свои пальчики. Давайте подружим их.  *Дружат в нашей группе девочки и мальчики. Мы с тобой подружим маленькие пальчики: 1, 2, 3,4, 5! Начинаем счёт опять: 5, 4, 3, 2, 1- Дружно мы в кругу стоим!*  Молодцы! (Звучит релаксационная музыка)  **Воспитатель:** Ребята, сегодня утром приходил почтальон и оставил письмо, которое адресовано детям подготовительной к школе группы №3. Давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Интересно, от кого оно? Вот прочитаем его, и нам всё станет ясно.  «*Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства - все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я целый год наблюдала за тем, как вы интересно играли на занятиях по математике, только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Королева математики»* | | Дети встают в круг.  Берут друг друга за ручки и дарят улыбки.  Выполняют движения |
| **Основная часть** | | | |
| Этапы, методы и приёмы | | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Вопросы к детям  Пять конвертов с заданиями.  Чтение 1-го задания  Чтение 2-го задания  Физкультминутка  Чтение задания  Вопросы к детям  Чтение задания  Вопросы к детям | | **Воспитатель:** Ребята, мы поможем жителям математического королевства? Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну. Ой, ребята, злой волшебник повесил огромный замок на воротах королевства. Чтобы его открыть, нам нужно разгадать один секрет - догадаться какая из фигур лишняя. Ребята, какие геометрические фигуры вы видите на замке? Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общего?  Чем фигуры отличаются? Как вы считаете, какая фигура лишняя?    **Воспитатель:** Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство.  *Препятствие: 5конвертов с заданиями.*  **Воспитатель:** Давайте сядем за столы. Нас ждёт первое задание, (вскрывает и читает первое задание)  *«Злой волшебник заколдовал все числа, они забыли свои места и перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место. расставьте их по порядку от меньшего к большему»*  **-**Поля, посчитай числа по порядку, так, как ты их расставила. Ангелина, попробуй посчитать по- другому обратный счёт от 10 до 1. Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5. Какое число вы поставили между числами 7 и 9. Какое число вы поставили между числами 4 и 6. Какое число вы поставили между числами 1 и 3. Назовите число, которое больше числа 7 на 1. Назовите число, которое больше числа 5 на 1. Назовите число, которое больше числа 3 на 1. Назовите соседей числа 6, 4, 9, 2.  **Воспитатель** вскрывает конверт и читает 2-ое задание:  *«Математические знаки просят помощи. Они забыли, зачем они нужны? Помогите, что показывают эти знаки? Как они называются?*(>,< ,=)»  - У вас на столах карточки, вам нужно сравнить числа и поставить в клеточках нужные знаки   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 9 9 | 4 5 | 5 6 | | 6 7 | 3 2 | 1 2 |   Отлично математические знаки вспомнили своё предназначение сравнивать, и показывать какое число больше, а какое меньше и сооб-  щать о равенстве. Они заняли свои места и тоже благодарят вас за помощь.  *А сейчас давайте немного отдохнём. Вставайте из-за*  *столов и выходите ко мне.*  *Нас* ждёт *физкультминутка.*  *В понедельник я купался*  *А во вторник рисовал*  *В среду долго умывался*  *А в четверг футбол играл*  *В пятницу я прыгал, бегал*  *Очень долго танцевал*  *А в субботу, воскресенье*  *Целый день я отдыхал.*  **Воспитатель** вскрывает конверт и читает 3-е задание:  *«Королева математики во всём любит порядок. Вот и дома на улицах в математическом королевстве располагались по порядку от самого высокого к самому низкому.*  *На одной улице стояли дома*  *Разноцветные с красной крышей, на другой четырёхугольной синей крышей, а на третьей улице дома были*  *коричневого цвета без крыши.*  *Волшебник и здесь навёл путаницу. Вам нужно расставить дома по высоте от высокого к низкому. Не забывать, что на одной улице дома были с одинаковой крышей».*  Катя, расскажи про свой домик.  Саша, а что ты можешь сказать про свой домик.  А ты, Дима?  -А теперь расставьте дома по –другому и пусть все 4х этажные дома станут вряд, сделав улицу 4х-этажных домов, 3х- в другую, 2х –этажные в следующую, 1этажные дома в последнюю.  **Воспитатель:** молодцы, справились с заданием.  **Воспитатель** вскрывает конверт и читает задание:  «*Ребята, давайте поиграем. Эта игра-испытание «Верно, неверно» поможет исправить*  *ошибки, которые злой колдун специально кое-где оставил. Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно, покачайте головой».*  - Утром солнышко встаёт  - По утрам нужно делать зарядку  - Нельзя умываться по утрам  - Днём ярко светит луна  - Утром дети идут в детский сад - Ночью люди обедают  - Вечером вся семья собирается дома  - В неделе 7 дней  - За понедельником следует среда  - После субботы идёт воскресенье  - Перед пятницей стоит четверг  - Всего 5 времён года  - Весна наступает после лета  - Снег идёт летом  - Дерево выше, чем куст  - У квадрата есть углы  - Берлога медведя на ветках  **Воспитатель** вскрывает последний конверт и читает задание:  «*Злой волшебник заколдовал жителей математического королевства при помощи магического круга. Если мы, ребята, разделим магический круг на равные части, колдун больше не сможет вредить и превратится в доброго волшебника».*  **Воспитатель:** У вас на столах разноцветные круги, сложите свой круг на 2 равные части.  Как нужно складывать, чтобы части были одинаковые?  Как можно назвать каждую из частей?  А теперь сложите ещё раз пополам. Как теперь называется полученная часть круга?  Молодцы, злые чары сняты. | Ответы (сравнение по форме, цвету, величине)  Круг не имеет углов  Работа за столами.  Выкладывают числовой ряд при помощи цифр от 1 до 10  Ответы  Ответы (нужны, чтобы сравнивать числа, называются знаки – больше, меньше, равно)  Выполняют движения в соответствии  со словами  Выполняют задание  Ответы(2-х этажный ниже 3-х этажного, но выше 1-о этажного и т.д.)  Выполняют задание  Ответы (правильно хлопки, неправильно покачивание головой)  Выполнение задания  Ответы (совмещать края)  (1/2)  (1/4) |
| Заключительная часть | | | |
| Этапы, методы и приёмы | | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Итог  Сюрпризный момент | | **Воспитатель:** Ребята, вы выполнили все задания, навели порядок в математическом королевстве, а злого колдуна превратили в доброго волшебника. Королева вам очень благодарна за помощь.  -А сейчас каждый спросите у себя: «Справился ли я с заданием, или я испытал какие-то трудности?  Если хорошо, красный кружочек. А если были трудности, красный кружочек с черной точкой в середине.  -А королева математики в благодарность вам за помощь оставила вот этот сундучок. Заглянем в него? Посмотрите, это сладкие гостинцы!!! | Самооценка |