**Тема:** «Состав числа 5. Порядковый счёт до пяти на основе лексической темы «Домашние птицы»».

**Цель занятия**:

* Знакомить с составом числа 5.
* закрепить математические представления о порядковом счете до пяти посредством игры с использованием лексической темы «Домашние птицы».

**Программное содержание:**

**Коррекционно-образовательные**

- закрепить знания детей о числовом ряде от 1 до 5;

- формировать навыки пересчета, в прямом и обратном порядке;

- уточнить знания детей о составе числа 5;

- упражнять детей раскладывать число 5 на два меньших числа, а из меньших чисел составлять целое число.

- упражнять детей использовать в речи предлоги: перед, на, за, из- за.

- закрепить умения складывать из частей целое;

- закреплять знание геометрических фигур;

- закрепить знания детей о домашних птицах;

- упражнять в умении согласовывать существительные с числительными;

- обогащать и активизировать пассивный и активный словарь детей.

**Коррекционно-развивающие**

- способствовать развитию слухового внимания;

- развивать зрительно-моторную координацию;

- формировать зрительно-пространственные представления;

- способствовать развитию элементов логического мышления.

**Воспитательные**

- Воспитывать чувство сотрудничества и взаимопомощи, желание совместно выполнять задания и получать результат.

**Сдоровьесберегающие технологии:** хорошо проветренноепомещение перед занятьем,пальчиковая гимнастика, физ. минутка, упражнение для глаз, подвижная игра.

**Оборудование и материалы:** электронное пособие по составу числа 5, карточки с цифрами, конверты с разрезными картинками.

**Предварительная работа:** проведение занятий по ознакомлению с окружающим миром, по теме «Домашние птицы», чтение художественной литературы; заучивание стихов и загадок.

**Словарь:** птичий двор, птичник, перепонки, водоплавающие.

**Ход НОД:**

**Организационный момент.**

Дети заходят, здороваются и становятся в круг.

**Дефектолог**. Собрались все дети в круг

Я - твой друг, и ты мой –друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

**I часть. *Основная часть*** *(дети стоят у экрана)*

**Дефектолог.** Ребята, к нам в детский сад утром пришло электронное видео письмо. Давайте посмотрим *(просмотр слайда 1)* *.*

**Дефектолог.** Ребята, поможем бабушке!

Тогда отправляемся на птичий двор.*(2слайд)*

Для того, что бы помочь бабушке собрать домашних птиц

нужно внимательно послушать стихотворение и посчитать птиц:

*Возле птичника забор,*

*За забором - птичий двор.*

*Там большое оживленье –*

*Птицы в разном оперенье:*

*Серая индюшка, белая хохлатка,*

*Жёлтые цыплятки там играют в прятки,*

*Кукарекает петух, и гогочет гусь,*

*Стережёт их рыжий пёс – не входи, укусит.*

*Дети загибают пальцы (пересчитывают –5 птиц)*

**Дефектолог.**  Сколько же домашних птиц живёт за забором?

Правильно! 5 домашних птиц.

*(Дети садятся на стульчики)*

***Пальчиковая гимнастика*** *(2 раза)*

**Дефектолог**. Мы с вами знаем пальчиковую игру, про этих птиц давайте поиграем:

Петушок зерно клюёт, *(Ладонь вверх указательный палец опирается на большой. Остальные пальцы растопырены в стороны и подняты вверх.)*

Курица к нему идёт,( *Ладонь располагается горизонтально. Большой и указательный пальцы образуют глаз. Следующие пальцы накладываются друг на друга в полусогнутом положении.* )

А гусак стоит гогочет,( *Предплечье вертикально. Ладонь под прямым углом. Указательный палец опирается на большой. Все пальцы прижаты друг к другу.)*

Тоже зёрен клюнуть хочет *(левая рука – ладонь к верху, правая – гусь наклоняется к ладони- «клюёт зёрна»)*

***Игра*** «Угадай, сколько нас?» *(Слайд 2)*

**Дефектолог**. Сейчас мы с вами поиграем в игру: «Угадай, сколько нас?»

**Дефектолог.** Посчитайте, сколько птиц спряталось за забором?

***Дети*** *(три птицы).*

**Дефектолог**. Как вы догадались? ***Дети*** *( потому, что у каждой птицы по две лапки).*

**Дефектолог.** Какие птицы спрятались за забором? ***Дети*** *(петух, утка и гусь).*

**Дефектолог.** Как вы узнали? **Дети.** (У петуха лапки без перепонок, у утки и гуся лапки красные с перепонками).

**Дефектолог.** Давайте проверим *(убирает забор).* Вы молодцы правильно сказали.

**Игра** «Где птицы гуляют?» *(слайд2)*

**Дефектолог.** Птицы любят гулять по двору.

Где стоит петух? *(перед забором).*

Куда спрятался петух? ***Дети (****за забор****)***

**Дефектолог.** Куда взлетел петушок? ***Дети*** *(на забор).*

**Дефектолог.** Откуда вышел гусь? ***Дети*** *(из -за забор).*

**Дефектолог.** Ну, вот птицы отправились отдыхать.

Давайте и мы отдохнём и сделаем зарядку.

***Физминутка*** *(2 раза)*

*Раз – подняться потянуться,*

*Два – согнуться, разогнуться*

*Три – в ладони 3 хлопка*

*Головою три кивка.*

*На четыре – руки шире,*

*Пять – руками помахать,*

*Шесть – присесть и встать.*

**II часть.** *(дети садятся на стульчики у экрана)*

***«Посчитаем сколько у курочки цыплят»***

**Дефектолог**: (2 слайд) *Курочка – рябушка*

*По двору гуляла,*

*По двору гуляла,*

*Цыпляток считала*

*(считают цыплят:*

*1 - цыплёнок,2- цыплёнка ,3- цыплёнка,4-цыплёнка ,5- цыплят)*

**Дефектолог**: Сколько всего цыплят? ***Дети*** *(всего 5 цыплят).*

В каком порядке мы считали цыплят? ***Дети*** *(в прямом порядке).*

*Курочка-рябушка*

*По двору гуляла*

*По двору гуляла,*

*цыпляток потеряла.*

*(Поочередно убегают).*

***Дети*** *(считают в обратном порядке).*

**Дефектолог**: Сколько стало цыплят?

***Дети*** *(осталось 0).*

*Курочка-рябушка*

*по двору гуляла, по двору гуляла*

*своих цыплят созывала.*

*Прибежал один цыплёнок. Сколько цыплят не услышали курочку?*

***Дети*** *(4 цыплёнка).*

*Прибежали 4 цыплёнка, сколько их стало?* ***Дети*** *(5 цыплят).*

**Дефектолог**. Какую можно сделать математическую запись?

***Дети***  *(1+4 =5).*

**Дефектолог**. Изменится ли количество цыплят, если мы поменяем местами эти два числа.

***Дети***  *(Нет, не изменится).*

**Дефектолог**. На двор прилетело два белых гусёнка, а потом пришло ещё три жёлтых гусёнка. Сколько всего гусят стало?

***Дети***  *(Стало всего 5 гусят).*

**Дефектолог**. Какую можно сделать математическую запись?

***Дети***  *(2+3 = 5).*

**Дефектолог**. Изменится ли количество гусят, если мы поменяем местами эти два числа.

***Дети***  *(Нет, не изменится).*

*(Садятся за столы)*

**Упражнение для глаз «Ночь день»**

*(Дети по команде «Ночь» - закрывают глаза, «День»- открывают глаза выполняется з-4 раза)*

**III часть.**

***Подвижная игра*** «Найди свое место»

**Дефектолог.** (*Раздает каждому цифру* ) «Разбегайтесь, кто куда, по моей команде: один, два, три, свое место ты найди!».

**Дефектолог.** Кто стоит первым по счету? (имя ребенка) Кто стоит вторым по счету?.....Кто стоит пятым по счету? Как мы сейчас считали? ***Дети*** *(по порядку).*

***Работа с раздаточным материалом***

*(дети садятся на стулья за столы)*

**Дефектолог**. У меня для вас еще одно задание. Соберите картинки и назовите, кто у вас получился? *(Раздает конверты с разрезными картинками и предлагает собрать картинки).*

**Дефектолог.** Посмотрите, у каждого из вас получилась геометрическая фигура, а на ней птица назовите каждый свою фигуру. ***Дети*** *(называют геометрическую фигуру и цвет).*

**Дефектолог**. Из скольких частей вы сложили картинку*?* ***Дети*** *( называют количество частей -3-4-5).*

***Итог занятия*** *(дети подходят к педагогу)*

**Дефектолог.** Ребята, мы помогли бабушке, сосчитали всех птиц на птичьем дворе. Теперь бабушка может не волноваться.

Вы большие молодцы и нам пора возвращаться из гостей.

Что вам понравилось и запомнилось сегодня в нашем занятие?

Где мы были в гостях?

Давайте вспомним, чем мы занимались, сегодня на нашем занятии?

До какого числа мы сегодня считали?

С какими птицами мы сегодня встречались?

Какие геометрические фигуры собирали?

Молодцы, сегодня все правильно отвечали.