**Методическая разработка урока математики на тему «Число 7. Цифра 7.»**

Бассараб С.Н.

**Цель:** создать условия для формирования представлений о числе и цифре 7.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** развить умение распознавание цифры 7 в знаковой среде (в ряду цифр, букв и символов); знать состав числа 7; научить писать цифру 7 и соотносить количество предметов с цифрой (от 1 до 7); совершенствовать навыки счёта

 **Метапредметные:**

Регулятивные: способствовать фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; развивать умение контролировать деятельность по ходу выполнения задания.

Познавательные:развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать; развивать умение работать с разными видами информации; работать над формированием умений выполнения действий по образцу;работать над использованием знаково-символичных средств;продолжать работу над формированием умений ориентироваться в учебнике, и тетради на печатной основе.

Коммуникативные:развивать умение сотрудничества с учителем и одноклассниками; развивать умение принимать коллективное решение.

**Личностные:** формировать мотивационную основу учебной деятельности, понимание необходимости учения;работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха /неуспеха в учебной деятельности; учить проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.

**Ресурсы**. УМК «Перспектива». Учебник Г.В.Дорофеев. Т.Н. Миракова« Математика» 1 часть.Методическое пособие, рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса« Математика» 1 часть. Мультимедийное оборудование, презентация; наглядный и раздаточный материал: числовые круги «Состав чисел» для работы в парах, бумажные монеты 1руб, 5 руб, 2 руб., разноуровневые карточки для самостоятельной работы, бумажные птицы для рефлексии, «Числовые домики», магнитные цифры, демонстрационные геометрические фигуры для кормушки, индивидуальные маркерные доски, таблицы с названием дней недели, мешочки для правильной осанки, памятка для работы в группе, запись пения птиц.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Орг. момент. | Наш урок мы начнём с **девиза:** (СЛАЙД 1 )Каждое задание вы будете оценивать с помощью +, - , неполного плюса. | Все: ***Активно мыслить, не зевать, себе оценку честную давать.*** |
| 2.Актулизация опорных знаний | **Создание ситуации необходимости получения новых знаний:**Игра ***«Молчанка».*** Ответы вы записываете на маркерной доске. А) У меня 5 палочек. Сколько нужно добавить, чтоб получить 6? Б) Уменьшите 6 на 2 В) Найти сумму чисел 3 и 3 Г) Решите задачу по картинке на слайде. (СЛАЙД 2) ***САМООЦЕНКА*** после каждого задания. -Произнесите хором числа в порядке увеличения. Каких чисел не хватает до полного числового ряда от 1 до 6?  | Решают учебно-познавательные задачи. Пишут на маркерных досках. 1 человек у доски записывает ответы. Ответы на доске***: 1,4,6,2.***Ученики оценивают себя, записывая соответствующие знаки +,-,неполный плюс ниже своих ответов, а потом на полях после каждого задания.Ученик дописывает на доске: *1 2 3 4 5 6* |
| 3.Изучение нового материала4. Физ. минутка | **1.Постановка проблемы.** (СЛАЙД 3)Посмотрите на экран. У нас в гостях птичка. Но в названии не хватает одной буквы. ВОРОБЕ -Какой? (Й). Каким числом обозначена эта буква? (7) -А учились мы писать эту цифру? Хотите познакомиться с числом и цифрой 7?Назовите тему урока.а) Самоопределение темы урока .Построение проекта выхода из затруднений Учащиеся составляют план урока, используя **условные обозначения** на доске.**2. Первичное восприятие и усвоение материала.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Работа с учебником с 78 **.**Правильно ли мы сформулировали **тему**? Прочтите.**а) Образование нового числа 7** Беседа по картинке  в учебнике с объяснительным материалом.Воробьишко на слайде просит о помощи: *«Нужно сделать кормушку»* — Сколько цыплят у курицы вылупилось раньше? (6)— Сколько стало теперь? (7.)— Как получ илось 7 цыплят? (6 + 1 = 7.)-А курице трудно добывать зимой корм? (Нет. Это домашняя птица) -А воробей? (Дикая птица)**б) Работа с числовым рядом**-На каком месте в натуральном ряду чисел стоит число семь? Назовите соседей числа 7? На сколько, число 7 меньше последующего числа 8?**в) Выяснение состава числа 7**. Самостоятельный поиск информации -Сейчас будем работать в **парах**. С помощью динамичного числового круга, на котором приклеено 7 кружков, заполните домик «Состав числа 7» на маркерной доске. Поднимите руки, чья пара готова? Проверка по эталону на экране. ***САМООЦЕНКА.***Раз-подняться, два-потянуться.Три-в ладоши 3 хлопка, головою 3 кивка.На четыре-руки шире, пять - ими помахать.Шесть-тихо сесть. Семь - не устали мы совсем! | Высказывание предположений.Дети называют задачи урока с опорой на условные обозначения, расположенные на доске. Учащиеся выстраивают их в определённом порядке: - Знать место числа 7 в ряду чисел, называть в порядке увеличения, уменьшения числа.-Узнать состав числа 7.-Уметь сравнивать число 7с другими числами.-Уметь выкладывать 7 монетами разными способами.-Научиться решать примеры с числом 7.Ученики оценивают себя на маркерной доске. Выкладывают на доске 1 элемент **кормушки.** Называют его-КВАДРАТ1Ученики хором повторяют правила работы в группе, сопровождая движениями по смыслу:**1. Работать должны оба.****2. Один говорит, другой слушает.****3. Если не согласен, предлагай тихо.**Повторяют движения за ведущими. |
| 5.Закрепление учебного материала с проговариванием в громкой речи | **Составление таблицы сложения.****-**Посмотрите на доску. Заполните вместе пропуски: 1+.=7 2+.=7 3+.=7Подбор к числу эквивалентных множеств.-Ребята, а вы знаете, что число–необычное число. (СЛАЙД 5 ) Сведения о волшебном числе 7.(Радуга, неделя, 7-в сказках) ***Игра подвижная*** «Неделька, стройся» Дети получают таблички с названиями дней недели. По команде: “Неделька, стройся!” ученики строятся по порядку. | Отвечают на поставленный вопрос.Крепят на доску часть кормушки.Называют ТРЕУГОЛЬНИК |
| 6.Самостоятельная работа с проверкой по эталонуФизминутка для глаз «Пишу носом». | **1) Работа с учебником.стр.78 №3****-** Какими монетами можно заплатить 7 рублей? Работая в паре, возьмите конверты с монетами и выложите 7 рублей. Варианты по рядам: 1ряд: 5+2 2 ряд: 2+2+2+1  3ряд: 2+1+1+1+1+1=7**2) Написание цифры 7.** (СЛАЙД 6 )Демонстрация написания цифры 7. Откуда надо начинать писать цифру 7? (чуть ниже середины верхней линии клетки)- Поставлю точку в этом месте. Далее ведём вверх закруглением, пишем плавную линию до правого верхнего угла и оттуда ведём прямую линию вниз до середины нижней линии клетки. Посередине наклонной линии пишем горизонтальную палочку.**Открыли рабочую тетрадь. Стр.67 №7 .** Контроль и формирование правильной осанки с помощью мешочка с солью.Пишем цифру 7 в воздухе, на ладошке, в тетради. -Обводим цифру 7. И повторяем её 7 раз. ( Взаимопроверка )-Обвели самую удачную семёрку соседа. *ОЦЕНКА соседом работы.***3) Сравнение чисел.****Работа в тетради с печатной основой стр.67 №5**-Один человек работает у доски. Проверка в виде хлопков.-Если согласны-хлопайте**.** Самооценка4+2 \* 7 5+1\*77\*2+5 7-5\*3 | Берут из конверта бумажные монеты и выкладывают на парте состав числа 7. Задание выполнено. Крепят на доску часть кормушки-КРУГ По завершению задания крепят на доску часть кормушки.Называют его ПРЯМОУГОЛЬНИК*-*Сколько цифр в математике?(10). А сколько чисел? (Много)Крепят на доску часть кормушки.Называют КРИВЫЕ ЛИНИИ. |
| 7. Включение новых знаний **в систему знаний** | **Дифференцированная проверочная работа.** -А сейчас проверка знаний. Возьмите стикеры на парте. Выберите цвет карточки. Жёлтый –легче. Красный – сложнее. Выполните задание.№1 Красный(«Снегирь») 7 – 2=  2 + 5 = 7 – 3=          1 + 6= 3 +4 = 7-5=№2 Желтый( «Синичка» - Состав числа. Проверка и обсуждение. | Учащиеся выбирают карточку в зависимости от цветаВписывают нужный ответ и заполняют «Домик»- состав числа 7.

|  |
| --- |
| **7** |
|  **1** |  |
|  | **3** |
|  | **2** |
| **5** |  |
| **4** |  |

 |
| 8.Итог урока. Рефлексия. Самооценка деятельности учащихся | **8. Рефлексия. Самооценка.****Пришло время подвести итог уроку.**Учитель подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников.**-** Что мы выполнили из намеченного? -Где было трудно? За что можно похвалить себя?-Молодцы, ребята! Вы хорошо работали. А ещё построили кормушку для птиц. И за это птички благодарят вас своим мелодичным пением. -Давайте устроим конкурс настоящих кормушек для птиц. Пение птиц. (СЛАЙД № 7)-Поставьте себе общую оценку за урок.Если вы работали без ошибок, то ваша птичка сядет в *кормушке*, если много ошибок-то птичка *рядом* с кормушкой, а если было трудно выполнять задания-то птичка крепится под *кормушкой.*Крепят стикеры с птицами и выходят из класса под пение птиц. | Ученики анализируют материал, изученный на уроке, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности.– Мы выяснили состав числа 7, сравнивали числа, решали примеры, научились писать 7. А ещё мы построили кормушку для наших пернатых друзей. |