**Методическая разработка урока математики на тему «Число 7. Цифра 7.»**

Бассараб С.Н.

**Цель:** создать условия для формирования представлений о числе и цифре 7.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** развить умение распознавание цифры 7 в знаковой среде (в ряду цифр, букв и символов); знать состав числа 7; научить писать цифру 7 и соотносить количество предметов с цифрой (от 1 до 7); совершенствовать навыки счёта

**Метапредметные:**

Регулятивные: способствовать фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; развивать умение контролировать деятельность по ходу выполнения задания.

Познавательные:развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать; развивать умение работать с разными видами информации; работать над формированием умений выполнения действий по образцу;работать над использованием знаково-символичных средств;продолжать работу над формированием умений ориентироваться в учебнике, и тетради на печатной основе.

Коммуникативные:развивать умение сотрудничества с учителем и одноклассниками; развивать умение принимать коллективное решение.

**Личностные:** формировать мотивационную основу учебной деятельности, понимание необходимости учения;работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха /неуспеха в учебной деятельности; учить проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.

**Ресурсы**. УМК «Перспектива». Учебник Г.В.Дорофеев. Т.Н. Миракова« Математика» 1 часть.Методическое пособие, рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса« Математика» 1 часть. Мультимедийное оборудование, презентация; наглядный и раздаточный материал: числовые круги «Состав чисел» для работы в парах, бумажные монеты 1руб, 5 руб, 2 руб., разноуровневые карточки для самостоятельной работы, бумажные птицы для рефлексии, «Числовые домики», магнитные цифры, демонстрационные геометрические фигуры для кормушки, индивидуальные маркерные доски, таблицы с названием дней недели, мешочки для правильной осанки, памятка для работы в группе, запись пения птиц.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Орг.  момент. | Наш урок мы начнём с **девиза:** (СЛАЙД 1 )  Каждое задание вы будете оценивать с помощью +, - , неполного плюса. | Все: ***Активно мыслить, не зевать, себе оценку честную давать.*** |
| 2.Актулизация опорных  знаний | **Создание ситуации необходимости получения новых знаний:**  Игра ***«Молчанка».*** Ответы вы записываете на маркерной доске. А) У меня 5 палочек. Сколько нужно добавить, чтоб получить 6? Б) Уменьшите 6 на 2 В) Найти сумму чисел 3 и 3 Г) Решите задачу по картинке на слайде. (СЛАЙД 2) ***САМООЦЕНКА*** после каждого задания.  -Произнесите хором числа в порядке увеличения. Каких чисел не хватает до полного числового ряда от 1 до 6? | Решают учебно-познавательные задачи. Пишут на маркерных досках. 1 человек у доски записывает ответы. Ответы на доске***: 1,4,6,2.***  Ученики оценивают себя, записывая соответствующие знаки +,-,неполный плюс ниже своих ответов, а потом на полях после каждого задания.  Ученик дописывает на доске:  *1 2 3 4 5 6* |
| 3.Изучение нового материа  ла  4. Физ. минут  ка | **1.Постановка проблемы.** (СЛАЙД 3)  Посмотрите на экран. У нас в гостях птичка. Но в названии не хватает одной буквы. ВОРОБЕ -Какой? (Й).  Каким числом обозначена эта буква? (7)  -А учились мы писать эту цифру? Хотите познакомиться с числом и цифрой 7?Назовите тему урока.  а) Самоопределение темы урока .Построение проекта выхода из затруднений  Учащиеся составляют план урока, используя **условные обозначения** на доске.  **2. Первичное восприятие и усвоение материала.**   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  |   Работа с учебником с 78 **.**  Правильно ли мы сформулировали **тему**? Прочтите.  **а) Образование нового числа 7**  Беседа по картинке  в учебнике с объяснительным материалом.  Воробьишко на слайде просит о помощи: *«Нужно сделать кормушку»*   — Сколько цыплят у курицы вылупилось раньше? (6)  — Сколько стало теперь? (7.) — Как получ илось 7 цыплят? (6 + 1 = 7.)  -А курице трудно добывать зимой корм? (Нет. Это домашняя птица)  -А воробей? (Дикая птица)  **б) Работа с числовым рядом**  -На каком месте в натуральном ряду чисел стоит число семь? Назовите соседей числа 7? На сколько, число 7 меньше последующего числа 8?  **в) Выяснение состава числа 7**. Самостоятельный поиск информации  -Сейчас будем работать в **парах**. С помощью динамичного числового круга, на котором приклеено 7 кружков, заполните домик «Состав числа 7» на маркерной доске. Поднимите руки, чья пара готова? Проверка по эталону на экране. ***САМООЦЕНКА.***  Раз-подняться, два-потянуться.  Три-в ладоши 3 хлопка, головою 3 кивка.  На четыре-руки шире, пять - ими помахать.  Шесть-тихо сесть. Семь - не устали мы совсем! | Высказывание предположений.  Дети называют задачи урока с опорой на условные обозначения, расположенные на доске. Учащиеся выстраивают их в определённом порядке:  - Знать место числа 7 в ряду чисел, называть в порядке увеличения, уменьшения числа.  -Узнать состав числа 7.  -Уметь сравнивать число 7с другими числами.  -Уметь выкладывать 7 монетами разными способами.  -Научиться решать примеры с числом 7.  Ученики оценивают себя на маркерной доске. Выкладывают на доске 1 элемент **кормушки.** Называют его-КВАДРАТ  1  Ученики хором повторяют правила работы в группе, сопровождая движениями по смыслу:  **1. Работать должны оба.**  **2. Один говорит, другой слушает.**  **3. Если не согласен, предлагай тихо.**  Повторяют движения за ведущими. |
| 5.Закрепление учебного материала с проговариванием в громкой речи | **Составление таблицы сложения.**  **-**Посмотрите на доску. Заполните вместе пропуски: 1+.=7 2+.=7 3+.=7  Подбор к числу эквивалентных множеств.  -Ребята, а вы знаете, что число–необычное число. (СЛАЙД 5 ) Сведения о волшебном числе 7.(Радуга, неделя, 7-в сказках)  ***Игра подвижная*** «Неделька, стройся» Дети получают таблички с названиями дней недели. По команде: “Неделька, стройся!” ученики строятся по порядку. | Отвечают на поставленный вопрос.  Крепят на доску часть кормушки.  Называют ТРЕУГОЛЬНИК |
| 6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону  Физминутка для глаз «Пишу носом». | **1) Работа с учебником.стр.78 №3**  **-** Какими монетами можно заплатить 7 рублей? Работая в паре, возьмите конверты с монетами и выложите 7 рублей. Варианты по рядам: 1ряд: 5+2 2 ряд: 2+2+2+1  3ряд: 2+1+1+1+1+1=7  **2) Написание цифры 7.** (СЛАЙД 6 )  Демонстрация написания цифры 7. Откуда надо начинать писать цифру 7?  (чуть ниже середины верхней линии клетки)  - Поставлю точку в этом месте. Далее ведём вверх закруглением, пишем плавную линию до правого верхнего угла и оттуда ведём прямую линию вниз до середины нижней линии клетки. Посередине наклонной линии пишем горизонтальную палочку.  **Открыли рабочую тетрадь. Стр.67 №7 .**  Контроль и формирование правильной осанки с помощью мешочка с солью.  Пишем цифру 7 в воздухе, на ладошке, в тетради.  -Обводим цифру 7. И повторяем её 7 раз. ( Взаимопроверка )  -Обвели самую удачную семёрку соседа. *ОЦЕНКА соседом работы.*  **3) Сравнение чисел.**  **Работа в тетради с печатной основой стр.67 №5**  -Один человек работает у доски. Проверка в виде хлопков.  -Если согласны-хлопайте**.** Самооценка  4+2 \* 7 5+1\*7  7\*2+5 7-5\*3 | Берут из конверта бумажные монеты и выкладывают на парте состав числа 7. Задание выполнено.  Крепят на доску часть кормушки-КРУГ    По завершению задания крепят на доску часть кормушки.  Называют его ПРЯМОУГОЛЬНИК  *-*Сколько цифр в математике?(10).  А сколько чисел? (Много)  Крепят на доску часть кормушки.  Называют КРИВЫЕ ЛИНИИ. |
| 7. Включение новых знаний **в систему знаний** | **Дифференцированная проверочная работа.**  -А сейчас проверка знаний. Возьмите стикеры на парте. Выберите цвет карточки. Жёлтый –легче. Красный – сложнее. Выполните задание.  №1 Красный(«Снегирь») 7 – 2=  2 + 5 = 7 – 3=          1 + 6= 3 +4 = 7-5=  №2 Желтый( «Синичка» - Состав числа. Проверка и обсуждение. | Учащиеся выбирают карточку в зависимости от цвета  Вписывают нужный ответ и заполняют «Домик»- состав числа 7.   |  |  | | --- | --- | | **7** | | | **1** |  | |  | **3** | |  | **2** | | **5** |  | | **4** |  | |
| 8.Итог урока. Рефлексия. Самооценка деятельности учащихся | **8. Рефлексия. Самооценка.**  **Пришло время подвести итог уроку.**  Учитель подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников.  **-** Что мы выполнили из намеченного?  -Где было трудно? За что можно похвалить себя?  -Молодцы, ребята! Вы хорошо работали. А ещё построили кормушку для птиц. И за это птички благодарят вас своим мелодичным пением.  -Давайте устроим конкурс настоящих кормушек для птиц.  Пение птиц. (СЛАЙД № 7)  -Поставьте себе общую оценку за урок.  Если вы работали без ошибок, то ваша птичка сядет в *кормушке*, если много ошибок-то птичка *рядом* с кормушкой, а если было трудно выполнять задания-то птичка крепится под *кормушкой.*  Крепят стикеры с птицами и выходят из класса под пение птиц. | Ученики анализируют материал, изученный на уроке, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности.  – Мы выяснили состав числа 7, сравнивали числа, решали примеры, научились писать 7.  А ещё мы построили кормушку для  наших пернатых друзей. |