**Ход занятия**

**1. организационный момент**

(Воспитатель просит детей встать вкруг и просит детей показать глаза-нюдн, уши – чикн)

**Воспи-ль:**

-Ребята, подойдите ко мне, скажите пожалуйста, вы любите сказки? (ответы детей)

-Сегодня я вам предлагаю отправиться в интересное путешествие, в сказку. Вы хотите отправиться со мной в сказку? (ответы детей)

-А чтобы попасть в сказку необходимо выполнить несколько заданий.

**2. Выполнение заданий на развитие интонационной выразительности речи**

**Восип-ль:**

- Ребята, посмотрите, что это? (показ схем- предложений)

**Дети:**

-Это схемы

**Воспи-ль :**

- Молодцы ребята!

-Сейчас вы прослушаете предложение , определите сколько слов и прохлопаете столько же раз.

-« Я шагаю по дорожке» (ответы детей)

-Обратите внимание на первую схему и произнесите предложение так, чтобы ударение падало на первое слово ( воспитатель читает, дети повторяют)

**Воспи-ль:**

- Ребята, а теперь посмотрите на вторую схему и определите на какое слово падает ударение в этом предложении (дети поочередно проговаривают без помощи восп-ля)

**Воспи-ль:**

-Ребята посмотрите теперь на третью схему и определите на какое слово подает ударение в этом предложении (дети проговаривают)

-Молодцы ребята с первым заданием вы справились.

**Воспи-ль:**

- Ребята, а теперь давайте выполним второе задание.

-Я сейчас вам буду показывать пиктограммы с эмоциями, а вы должны произнести предложение « У козы большие рога» с такой же эмоцией и интонацией в голосе, которая изображена на пиктограмме. (Воспитатель поочередно показывает пиктограммы с изображением радости, грусти, удивления, дети выполняют задания воспи-ля.)

- Молодцы ребята, вы хорошо справились и со вторым заданием ( звучит музыка), ребята, пока мы с вами выполняли задания, у нас неожиданно появился волшебный сундучок!

**3. Сюрпризный момент**

**Воспи-ль:**

-Ребята, давайте посмотрим, что в нем…

В сундучке лежат две картинки: на первой изображена пуговица, на второй - хоз. Сумка; Клубок ниток

**Воспи-ль:**

- Ребята, посмотрите, в этом сундучке лежат картинки- это наше следующее задание, которое мы должны выполнить.

Первое задание будет этюд « Пуговица».

-Мама сидит на стуле. На коленях у нее лежит папина рубашка. Она пришивает к ней пуговицу.

-Давайте изобразим, как мама пришивает пуговицу. (Дети изображают).

Второй этюд называется « Тяжелая сумка».

-Мама несет из магазина тяжелую сумку с продуктами, ей очень тяжело.

- Давайте изобразим, как мама несет тяжелую сумку. ( Дети изображают).

- А теперь маму из магазина с тяжелой сумкой встретил сын, и помогает нести сумку. ( Дети изображают этюд).

Звучит музыка.

- Ребята, послушайте, какая волшебная красивая музыка звучит, может в сундучке лежит что- то волшебное?

-Посмотрите, это живой клубочек.

(Воспитатель бросает на пол клубок и вместе с детьми идет вслед за клубком со словами:

Мы шагаем по дорожке.

Поднимаем тихо ножки.

И не слышно так идем.

В сказку видно попадем!

**4. Фрагмент драматизации сказки « Волк и семеро козлят»**

(дети садятся на стул, перед детьми на слайде появляется фрагмент из сказки)

**Воспи-ль:**

-Ребята, что это за сказка? (ответы детей)

-Давайте вспомним, как их называют в сказке?

**Дети:**

- Коза - желтые глаза.

- Коза – матушка, маменька.

- Козлятки, козлятушки – ребятушки, детки малые.

- Волк- волчище- серый хвостище, волк – зубами щелк.

**Воспи-ль:**

-Молодцы! А теперь исполните песенку козы так, как ее пела козлятам матушка- коза, и как ее пел козлятам волк. (Сначала вспоминают саму песенку, затем воспит-ль поет песню голосом козы, тоненько, протяжно. Просит исполнить детей. Затем воспит-ль поет грубым голосом. Дети стараются проинтонировать соответственно.

Козлятушки- ребятушки,

Отопритесь, отворитесь,

ваша мать пришла-

молочка принесла.

**Воспит-ль:**

- Молодцы ребята, а сейчас мы с вами посмотрим сказку «Волк и семеро козлят»

(Дети смотрят сказку, но не до конца.)

**Воспит-ль:**

-Ребята, сказка не закончилась, давайте мы ее закончим. Для этого нужно выбрать героев.

(Дети выбирают героев сказки.)

Проигрывание детьми заключительной части сказки.

**Воспит-ль:**

-Вот и сказки конец, а кто слушал молодец! Ну а теперь нам нужно возвращаться домой.

**Дети со словами:**

Мы шагаем по дорожке.

Поднимаем тихо ножки.

И не слышно так идем.

Скоро мы домой придем!

**Подведение итогов:**

**Воспи-ль:**

-Ребята, где мы с вами побывали, о чем говорили, что видели?

- Какой герой сказки вам понравился больше, чем понравился?

**Воспит-ль:**

-Ребята, а волшебный сундучок вам приготовил подарки, вот такие смайлики с изображением эмоций вам на память о нашем путешествии в сказку.

**Цель:** Формирование у детей умения осмысленно работать над собственным произношением, развивая интонационную выразительность речи.

**Задачи:**

**1. Развивающая**

* развивать интонационную выразительность речи, изображение, творческое восприятие.

**2. Обучающая**

* учить детей при помощи эмоций и интонаций передавать образы сказочных героев.

**3. Воспитывающая**

* способствовать созданию эмоционального настроения, развитию умения сопереживать, сочувствовать, радоваться, общаться; создавать условия для самореализации.

**Оборудование:** пиктограммы «радость», «печаль», «удивление»; сундучок, , клубок ниток, слайды героев сказки «Волк и семеро козлят», опорные картинки к этюдам.

**Структура занятия:**

1. Вводная часть: организационный момент – приглашение детей в сказку.

2. Выполнение заданий на развитие интонационной речи.

* Мимическая гимнастика лица
* Сюрпризный момент — появление сундучка.

3. Игровой момент.

4. Фрагмент драматизации сказки «Волк и семеро козлят».

5. Заключительная часть: подведение итогов.

**Предполагаемый результат**: формирование у детей предпосылок умения осмысленно работать над собственным произношением.

Занятие по развитию речи в старшей группе

Тема: « Развитие интонационной речи через театрализованную игру»











Выполнила:

Воспитатель Лисицкая И.В.

2015г