**Конспект ЗАНЯТИЯ для детей старшей группы**

**Тема: «Вместе с подснежником встретим весну!»**

**Интеграция образовательных областей**: «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка».

**Доминирующая область**: «Коммуникация»

**Цель**: закрепить представления детей о характерных признаках весны, формировать у детей умение заучивать стихотворение по мнемотаблице.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-закрепить представления о сезонных изменениях в природе весной;

 **- упражнять детей в умении рассказывать о весне с использованием наглядных пособий, в логической последовательности;**

**- продолжать формировать у детей умение воспроизводить текст с помощью мнемотаблицы.**

**Развивающие:**

- развивать связную речь, **умение детей отвечать на вопрос полным ответом, расширить словарный запас детей по теме «Весна»;**

**- развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами;**

**- развивать память, внимание,  наглядно-образное мышление;**

- развивать навыки рисования в технике пластилинографии;

- развивать творческие способности детей.

**Воспитательные:**

- вызвать эмоциональный отклик, чуткое и бережное отношение к первым весенним цветам -подснежникам;

 - воспитывать художественный вкус.

**Словарная работа:** весенний, капель, проталина, подснежник, первоцветы.

**Демонстрационный материал:** магнитофон, два мольберта,картинки-подсказки, мнемотаблица к стихотворению «Подснежник» М.Петровской, иллюстрации подснежников, конверт с подснежниками.

**Раздаточный материал:** листки голубого картона с контуром подснежника, пластилин, салфетки, клеенки для работы с пластилином.

**Музыкальное сопровождение**: Шопен «Весенний вальс», «Апрель» (Мечты).

**Предварительная работа**: беседы о признаках весны, о первоцветах. Рассматривание иллюстраций о весне и весенних цветах, работа с мнемотаблицами, прослушивание музыкальных произведений о весне.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:**

- Ребята сегодня утром, к нам на подоконник прилетела сорока и стала тараторить:

*Снег растаял! Снег растаял!*

 *Это новость непростая!*

 *Это значит наступила*

 *Настоящая весна!*

- Не тараторь сорока, знаю я что весна наступила и дети наши знают, сегодня на занятии мы будем как раз говорить о весне.

- Вот такую новость принесла нам сорока и полетела дальше растрезвонить эту новость всем.

- Ребята а вы рады, что пришла весна? (Да)

Покажите как вы рады весне, улыбнитесь друг другу. Подарите свои улыбки нашим гостям.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**:

- Молодцы очень радостно встречаете весну!

- Назовите признаки весны по картинкам-подсказкам, я хочу чтобы вы составили красивые предложения, потому что весной хочется говорить только добрые красивые слова.

Дети называют признаки весны по картинкам-подсказкам:

 - *Яркое весеннее солнце стало сильно пригревать.*

 *- Растаял снег. На крышах повисли сосульки, если прислушаться слышен звук капели.*

 *- Зажурчали ручьи. Появились проталинки. Воробьи купаются в лужах. Прилетели перелетные птицы. и т. д.*

 (обращаю внимание на то, что нужно отвечать полным предложением, отмечаю тех, кто составил красивые предложения).

- Молодцы! Хорошо знаете весенние приметы!

- Ребята вы сказали, что расцвели первые весенние цветы, а как их называют? (первоцветы)

- Правильно. Я приготовила для вас стихотворение о весеннем первоцвете, а о каком отгадайте

*Из-под снега расцветает*

 *Раньше всех весну встречает.*

- Правильно это подснежник! Подснежник появляется самый первый, прямо из под снега, когда еще холодно и дуют ветра. Но подснежник ничего не боится он очень смелый расцветает зиме назло и первый встречает весну.

- Давайте покажем, как мы с вами встречаем весну.

**Физминутка : «Весна» ( с речевым сопровождением)**

Начинается весна (*Хлопки в ладоши )*

Кап-кап, кап-кап,

С крыш закапала вода *(«Стряхивают» воду с кистей рук*)

Кап-кап, кап-кап.

Даже добрый снеговик, (*Прогибают спину, опускают голову*

Весь осел и весь поник. *на грудь)*

Слезы льет из-под ведра, (*Поочередно «собирают слезы» в*

Да, да, да. *в ладошку из глаз)*

Но зато бежит веселый *(Легкий бег змейкой,*

По полям, лугам и селам *имитируют ручеек.)*

Наш дружок, наш дружок,

Быстрый ручеек.

И везде запели птички (*Руки через стороны вверх-вниз с*

Все воробушки, синички *помощью ладошек делают «клюв»*

Чик-чик, *( ритмично открывают и*

Ти-ти-ти, *закрывают его)*

Так весну встречаем мы!

- Присаживайтесь на свои места и послушайте стихотворение. Написала его М.Петровская

***На поляне вырос подснежник,***

***На поляне подснежник расцвел,***

***Но зима на подснежник злится***

***Но мороз на подснежник зол.***

***А подснежник не замечает,***

***Над полянкой головкой качает.***

***Так весну наш подснежник***

***Встречает!***

- Понравилось вам стихотворение? (Да)

- Ребята а как вы думаете, как можно назвать стихотворение ? («Подснежник», «Встреча весны», «Первоцвет»)

- Давайте его выучим. А чтобы нам легче было его запомнить, я нарисовала вот такую таблицу.( Вывешиваю мнемотаблицу на мольберт)

Читаю стихотворение по мнемотаблице.

- Ребята, а как вы думаете почему зима на подснежник злится, мороз на подснежник зол? (Ответы детей)

- Почему подснежник не боится мороза и зиму? (Ответы детей)

Читаю стихотворение еще раз, отдельно каждую строчку с опорой на мнемотаблицу.

- Кто запомнил стихотворение? (Дети рассказывают стихотворение с опорой на мнемотаблицу 4-5 детей)

- Молодцы! Хорошо поработали. Чтобы наши глазки отдохнули сделаем **гимнастику для глаз «Солнечный зайчик»**

Солнечный мой заинька,(вытягивать вперед ладошку)
Прыгни на ладошку.Солнечный мой заинька,
(ставить на ладонь указательный палец другой руки)
Маленький, как крошка.Прыг на носик, на плечо.Ой, как стало горячо!Прыг на лобик, и опятьНа плече давай скакать.
(следить взглядом за движениями пальца: к носу, к одному плечу, лбу, к другому плечу)
Вот закрыли мы глаза,(закрыть глаза ладонями)
А солнышко играет:Щечки теплыми лучамиНежно согревает.(широко раскрыть глаза)

**Сюрпризный момент:**

Раздается стук в дверь.

- Ой ребята кто то стучит сейчас посмотрим кто это.

- Нам принесли конверт давайте посмотрим что там.( Открываю конверт показываю детям подснежники нарисованные на голубом картоне)

- Посмотрите это подснежники но они такие бледные еле живые наверное их злая зима заморозила. А сорока которая прилетала к нам на подоконник решила отправить их к нам в д/сад , чтобы мы оживили их.

- Оживим подснежники? (Да)

- Проходите в нашу мастерскую у нас здесь есть все необходимое чтобы раскрасить подснежники.(Дети садятся за столы)

- У нас в мастерской и иллюстраций подснежников много вот посмотрите (показываю детям иллюстрации подснежников на мольберте).

- Ребята а давайте раскрасим подснежники необычным способом, а пластилином? (Давайте)

- Посмотрите на иллюстрации подснежников, назовите из каких частей состоит цветок? (У подснежника есть стебель, листья, лепестки)

- Какие цвета мы будем использовать? (зеленый чтобы раскрасить стебли и листья, белый для лепестков)

- Вспомните как нужно работать с пластилином? (пластилин отрывать маленькими кусочками и аккуратно прикладывать к контуру, растягивать пластилин пальчиком, пользоваться салфеткой).

- Чтобы вам было легко представить, как распускаются подснежники весной я включу вам красивую весеннюю музыку, которую сочинил Шопен (включаю музыку)

- Можете приступать к работе.

Дети выполняют работу в технике пластилинографии.

Готовые работы вывешиваю на мольберт.

**ИТОГ ЗАНЯТИЯ.**

- Посмотрите сколько красивых подснежников у нас - целая поляна. Молодцы ребята! Теперь наши подснежники будут цвести зиме назло и вместе с нами встречать весну!

- Понравилось вам занятие? (Да)

- Почему оно вам понравилось? (Мы вспомнили приметы весны, выучили красивое стихотворение о подснежниках, слушали музыку, «оживили» замерзшие подснежники).

- Мне тоже понравилось занятие и как вы сегодня занимались. Молодцы!