**Конспект интегрированной НОД для детей первой младшей группы по развитию элементарных математических представлений и развитию речи на тему «Два гуся!»**

**Виды детской деятельности:** двигательная, игровая, коммуникативная.

**Цель:** развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представления о таком домашнем животном как лошадь.

**Задачи:**

***Образовательные:*** сформировать представление о понятии «два», учить счету.

Развивающие: развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность.

***Речевые:*** развивать артикуляционный аппарат детей; закрепить произношение звука «а»; учить эмоциональной и интонационной выразительности речи, добиваться длительного непрерывного ротового выдоха.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь к домашним животным, эмоциональную отзывчивость и чувство сопереживания.

**Подготовительная работа:** приготовить 5 бумажных ярко окрашенных бабочек. К каждой привязать нитку длиной 50 см и прикрепить их к шнуру на расстоянии 35 см друг от друга.

**Материал и оборудование**:  фланелеграф, картинки птички и гусей; 5 бумажных окрашенных в разные яркие цвета бабочек, пара ботинок, пара рукавичек, две одинаковых салфеток, два одинаковых полотенца.

**Виды детской деятельности:** двигательная, игровая, коммуникативная.

**Содержание организованной деятельности детей.**

**I. Организационный момент.**

Сюрприз.

Дети стоят полукругом , воспитатель находится перед ними.

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, кто к нам прилетел? (показывает 5 бумажных ярких бабочек, прикрепленных на нитках).

Ответы детей.

**Игра «бабочка, лети!»**

Подготовительная работа.

Приготовить 5 бумажных ярко окрашенных бабочек. К каждой привязать нитку длиной 50 см и прикрепить их к шнуру на расстоянии 35 см друг от друга. Шнур натянуть между двумя стойками так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка.

**Ход.**

Дети сидят на стульях. Воспитатель говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые бабочки: синие, желтые, красные! Как их много! Они как живые! Посмотрим, могут ли они летать. (Дует на них). Смотрите, полетели. Попробуйте и вы подуть. У кого дальше полетит?»

Воспитатель предлагает детям встать по одному возле каждой бабочки. Дети дуют на бабочек. (игру повторяют несколько раз, каждый раз с новой группой детей).

**II. Основная часть.**

**1.** **Игра «Два гуся».**

***Ход игры.***

Воспитатель набрасывает себе на плечи платочек или повязывает его на голову, чтобы войти в образ бабушки, и говорит: «Жила-была бабушка, у нее было два гуся: серый и белый. Бабушка любила своих детей, угощала их кашей, выпускала на лужок – травки молодой пощипать, гнала на реку: пусть гуси покупаются, поплескаются. Гуси тоже любили бабушку, но они были балованные: то в лес направятся, то далеко от дома уйдут. И каждый раз бабушка волнуется, ищет их, загоняет домой. Вот какие баловни эти гуси! Давайте играть; Вы будете гуси – серые и белые. Слушайте:

Жили у бабуси

Два веселых гуся,

(Дети радостно кричат: «Га-га-га!»

Один серый, Другой белый, Два веселых гуся

Вытянули шеи –

У кого длиннее.

(Дети старательно вытягивают шеи).

Один белый, другой серый, у кого длиннее.

Мыли гуси лапки

В луже у канавки.

(Дети выполняют движения).

Один белый, другой серый.

В луже у канавки.

Спрятались в канавке. (Дети приседают).

Вот кричит бабуся:

-Ой, пропали гуси!

Один белый, другой серый,

Гуси, мои гуси!

Выходили гуси,

Кланялись бабусе.

Один белый, другой серый

Кланялись бабусе. (Все кланяются).

**Воспитатель:** Сколько же было гусей у бабуси?

**2**.**Беседа.**

**Воспитатель:** Андрей, скажи, почему кланяются гуси бабусе?

Андрей: Они любят свою бабусю.

**Воспитатель:** Кира, что они говорят милой бабусе?

Кира: Спасибо.

**3.Игра «Найди такую же»**

***Ход.***

Возьмите пару ботинок, пару варежек, две одинаковые цветные салфетки и т. д. Перемешайте несколько таких предметов и помогите ребенку правильно их подобрать. Пойте песенку на любой мотив.

Варежка у меня одна,

Красненькая она.

Где мне найти другую,

Точно такую?

Да вот же она!

Салфетка у меня одна,

Желтенькая она.

Где мне найти другую,

Точно такую?

Да вот же она!

**4. Игра «Птички, раз! Птички, два»**

***Ход игры.***

На фланелеграф прикрепить картинку , на которой изображена птичка.

**Воспитатель:** «Сейчас мы будем играть»

-Сколько у птичек лапок? Посчитаем.

-А глазок? Посчитаем.

-А крылышек? Посчитаем.

Птички, раз! (дети выдвигают вперед одну ногу.)

Птички, два (выдвигают другую ногу).

Скок-скок-скок! (дети скачут на обеих ногах.)

Птички. Раз! (дети поднимают «крылышко»

Птичка. Два! (дети поднимают другое крылышко).

Хлоп! Хлоп! Хлоп! (Дети хлопают в ладоши)

Птички. Раз! (дети закрывают рукой один глаз).

Птички, два! (закрывают другой глаз).

«Птички» открывают глаза и бегают, машут «крылышками», чирикают, пищат.

**Воспитатель:** Все полетели! (по желанию игра повторяется 2-3 раза.)

**Воспитатель:** Смотрите прилетела еще одна птичка( незаметно во время игры прикрепляет еще одну птичку.)

Сколько птичек стало? Посчитаем.

**5. Рефлексия.**

***Дидактическая игра «Гуси»***

**Воспитатель:** дети, сейчас мы будем гусями. Гусь кричит: га-га-га. Какая шея у гуся? (Ответы детей). Какие лапы? (Ответы детей).Как гусь ходит? (Ответы детей). Воспитатель показывает, как ходят гуси. (ходим переваливаемся с ноги на ногу). Дети повторяют за ним движения.

**В.:** Гуси- гуси!

**Дети:** Га-га-га.

**В:** Есть хотите?

**Дети:** Да-да-да.

**В:** Покажите, как гуси широко раскрывают клюв.

**Дети:** Га-га –га.

**В:** Есть хотите?

**Дети:** да-да-да.

Захлопали гуси крыльями, улетели.

(Игра повторяется 3-4 раза).