**Календарно-тематическое планирование учебного материала по письму в 1 классе**

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗНЗВУ - урок закрепления новых знаний и выработка умений

УКИЗ - урок комплексного использования знаний

УОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тип урока** | **Тема урока**  **(страницы учебника, тетради)** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | | |
| **Понятия** | | **Предметные результаты** | **УУД** | | | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** | | | **9** |
| ***Добуквенный период (16 ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| **Пропись № 1** | | | | | | | | | | | | |
| **1** |  | | УИПЗЗ | Знакомство с прописью. Пропись № 1  С. 3 | Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма | Гигиенические правила письма, посадка,наклон тетради | | Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму | *Учиться соблюдать* гигиенические требования при письме. *Контролировать* свои действия в процессе работы. *Организовывать* свое рабочее место и *поддерживать* порядок на парте | | | Пробуждение интереса к учебному предмету |
| **2** |  | | УИПЗЗ | Выполнение рисунков  в прописи  С. 4 | Умение правильно держать ручку, сохранять позу за столом,выполнять задание по образцу. | Гигиенические правила письма, посадка,наклон тетради | | Формирование умений правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь при выполнении заданий. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу | *Следить* за положением ручки при письме, посадкой за столом. *Выполнять* работу по образцу | | | Заинтересованность в правильном выполнении заданий. |
| **3** |  | | УИПЗЗ | Знакомство с разлиновкой прописи  С. 5 | Умение соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий, обводить предметы по контуру. | Горизонтальные линии, наклонные линии, контур. | | Знакомство с разлиновкой прописи. Формирование умения соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности | *Различать* направление линий в прописи. *Сравнивать* выполненную работу с образцом, *находить* несовпадения | | | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний. |
| **4** |  | | УИПЗЗ | Знакомство с основным алгоритмом письма  С. 6 — 8 | Овладение алгоритмом письма с помощью маршрутного листа. Формирование умения писать и соединять «крючок» и наклонную линию | Маршрутный лист, элементы букв, наклонная линия, крючок. | | Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа (6 элементов). Формирование умения писать и соединять «крючок» и наклонную линию | Отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа. Различать последовательность написания элементов буквы и | | | Становление позиции ученика.  Осознание особенностей своего нового статуса. |
| **5** |  | | УИПЗЗ | Знакомство с основным алгоритмом письма  С. 9 | Формирование умения находить основные места соединения элементов и букв между собой 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений | Основные места соединения элементов и букв между собой, 1/2, 1/3, просветы в верхней и нижней частях букв, их соединения | | Знакомство с седьмым элементом алгоритма. Формирование умения находить основные места соединения элементов и букв между собой 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений | *Комментировать* этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы *и*). *Находить* характерные элементы основного алгоритма в образце письма | | | Развитие произвольности внимания. |
| **6** |  | | УИПЗЗ | Закрепление умений  С. 10 | Закрепление полученных умений в написании изученных элементов |  | | Отработка умений писать элементы основного алгоритма | *Сопоставлять* изученные элементы, находить их сходство и различия. *Строить* монологическую речь в процессе выполнения графических действий. *Определять* элементы алгоритма на слух и *воспроизводить* их на бумаге | | | Совершенствование зрительного восприятия предметов окружающей действительности. |
| **7** |  | | УИПЗЗ | Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк  С. 11 | Формирование умений проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки» | Дополнительная строка | | Формирование умений проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки» | *Ориентироваться* в разлиновке прописи, *различать* рабочую и дополнительную строчки. *Тренироваться* в написании крючков и *контролировать* свою работу (находить правильно выполненные, исправлять неверные) | | | Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Совершенствование навыков самоконтроля. |
| **8** |  | | УИПЗЗ | Написание элементов букв *И, Г, П, Т*  С. 12 | Освоение письма элементов букв *Г, П, Т.* | Большой крючок, клюшка | | Освоение письма элементов букв *Г, П, Т.* | *Выполнять* задание по образцу. *Сопоставлять* похожие элементы прописных букв *И, Г, П, находить* сходства и различия в их написании. *Развитие* наблюдательности | | | Умение работать в паре со сверстником, слушать его и отвечать самому. |
| **9** |  | | УИПЗЗ | Написание элементов букв *Л, Г*  С. 13 | Формирование умения писать букву *и* | Буква *и*, различие элементов букв | | Обучение умению различать похожие элементы букв. Освоение основного алгоритма письма (письмо буквы *и*). Формирование умения писать букву Знакомство с правилами работы в паре | *Сопоставлять* похожие элементы прописных букв *Л* и *Г*, *находить* сходства и различия в их написании (письмо буквы *Г* начинается сверху, а в букве *Л* — снизу). *Ориентироваться* в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре) | | | Формирование положительного отношения к учебе и к учебному предмету. |
| **10** |  | | УИПЗЗ | Написание элементов букв *н, к, Э*  С. 14 | Формирование умения выписывать новый элемент («стульчик») буквы *к*. | Стульчик | | Формирование умения выписывать новый элемент («стульчик») буквы *к*. | *Анализировать* образцы письма: *находить* места соединения элементов в букве и в слове, *находить* усвоенные элементы в незнакомых буквах, *обозначать* их условными значками. *Проверять* выполнение задания товарищем при работе в парах, *корректно сообщать* об ошибках товарища | | | Формирование умения ответственно относиться к выполнению задания, к проверке работы товарища. |
| **11** |  | | УИПЗЗ | Написание элементов букв *К, И*  С. 15 | Формирование умения выписывать «двойной крючок» | Двойной крючок | | Формирование умения выписывать новый элемент («двойной крючок»), находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений | *Контролировать* расстояние между элементами во время их написания. Самостоятельно *находить* усвоенные элементы в незнакомых буквах, *обозначать* их условными значками. | | | Пробуждение интереса к учебному предмету.  Развитие умения соотносить результат своего труда с эталоном и адекватно его оценивать. |
| **12** |  | | УИПЗЗ | Написание элементов буквы *у*  С.16 — 17 | Знакомство с новым элементом, отработка умений писать изученные элементы букв | Петля | | Знакомство с новым элементом «петля». Отработка умений писать изученные элементы букв. | *Участвовать в анализе* новых элементов. *Соблюдать* пропорции при написании петли буквы *у*. *Развитие* наблюдательности | | | Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Совершенствование навыков самоконтроля. |
| **13** |  | | УИПЗЗ | Написание элементов букв *п, Н*  С. 18 — 19 | Формирование умений воспроизводить услышанный алгоритм написания элемента на письме, комментировать вслух письмо заданного элемента. | Бугорок | | Знакомство с новым элементом «бугорок». Формирование умений воспроизводить услышанный алгоритм написания элемента на письме, комментировать вслух письмо заданного элемента. | *Сопоставлять* услышанный алгоритм с написанным элементом. *Рассуждать* при сравнении выполняемых элементов букв. *Комментировать* вслух написание изученных элементов | | | Развивать внимание, усидчивость |
| **14** |  | | УИПЗЗ | Соединение 3-х и 4-х крючков в связку  С. 20 — 21 | Формирование умений соединять крючки в связку. | Крючки в связке | | Формирование умений соединять крючки в связку. Отработка умений писать изученные элементы букв. | *Писать* буквы *и*, *ш*. *Соблюдать* наклон при письме. *Проверять* выполнение задания товарищем. *Развитие* наблюдательности. | | | Становление навыка рефлексии и адекватной самооценки собственных достижений |
| **15** |  | | УОСЗ | Закрепление изученного  С. 22 — 23 | Отработка умений писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти. |  | | Отработка умений писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти. Развитие пространственных представлений | *Воспроизводить* полностью основной алгоритм письма (букву *и*) и *комментировать* его при письме. *Воспроизводить* написание элементов по памяти (под диктовку учителя) | | | Умение работать в коллективе, осознавая себя его неотъемлемой частью. |
| **16** |  | | УЗНЗВУ | Закрепление изученного  С. 24 — 25 | Отработка умений писать элементы основного алгоритма письма |  | | Упражнение в написании элементов букв | *Тренировать* написание основного алгоритма письма (буквы *и*), воспроизводить его по образцу и на слух. *Сопоставлять* предложенные элементы букв и соединений, *находить* известные | | | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний. |
| ***Букварный период (86 ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| **17** |  | | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *а*  С. 26 — 27 | Освоение алгоритма написания строчной буквы *а*. | | Алгоритм написания буквы, буква *а*. | Освоение алгоритма написания строчной буквы *а*. Формирование осознанного отношения к письму (использование основного алгоритма письма при написании буквы *а*). Развитие наблюдательности и умения анализировать письмо новой буквы | *Сравнивать* написание букв *а* и *и*, находить общие элементы. *Планировать* последовательность написания буквы *а*. Анализировать графические ошибки в написании буквы *а*. *Вписывать* изученную букву в образец, *читать* незнакомые слова с опорой на рисунок. *Находить* изученную строчную букву в алфавите | | | Формирование положительного отношения к учебе и к учебному предмету. |
| **18** |  | | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *у*  С. 28 — 29 | Освоение алгоритма написания строчной буквы *у*. Формирование умений сравнивать две изученные буквы (*а* и *у*), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв (отрыв-отдых при написании первой буквы). | | Письменная буква *у,* безотрывное написание двух букв | Освоение алгоритма написания строчной буквы *у*. Формирование умений сравнивать две изученные буквы (*а* и *у*), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв (отрыв-отдых при написании первой буквы). Развитие внимания на игровом материале | *Воспроизводить* написание буквы *у* по образцу. *Сравнивать* написание букв *а* и *у*, *находить* одинаковые элементы. *Правильно соединять* две буквы. *Восстанавливать* последовательность алгоритма письма буквы *у* | | | Умение работать в паре со сверстником, слушать его и отвечать самому, с целью развития социальных навыков взаимодействия. |
| **19** |  | | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *А*  С. 30 — 31 | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *А*. Формирование умения поэтапно выстраивать свои действия при письме и анализировать их. | | Заглавная письменная буква *А* | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *А*. Формирование умения поэтапно выстраивать свои действия при письме и анализировать их. Развитие наблюдательности при сравнении написания букв с образцом | *Участвовать в анализ*е алгоритма написания заглавной буквы *А*. *Выполнять поэтапно* письмо букв. *Находить графические ошибки* в написании слов. *Узнавать* характерные элементы букв и *дополнять* буквы недостающими элементами. *Находить* изученную заглавную букву в алфавите | | | Социализация через развитие навыков межличностного взаимодействия.  Формирование положительной учебной мотивации. |
| **20** |  | | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *У*  С. 32 — 33 | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *У*. | | Заглавная письменная буква *У* | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *У*. Формирование умений обозначать интонацию восклицания на письме знаками завершения | *Правильно соединять* изученные буквы на письме. *Обозначать на письме* интонацию восклицания знаками завершения. *Классифицировать* печатные и письменные буквы. | | | Заинтересованность в процессе учения.  Направленность на результат. |
| **21** |  | | УКИЗ | Закрепление изученных букв  С. 34 — 35 | Закрепление умений писать буквы *а*, *у*, *и*, *А*, *У*. | |  | Закрепление умений писать буквы *а*, *у*, *и*, *А*, *У*. Развитие внимания, интуиции | *Дополнять* буквы недостающими элементами. *Классифицировать* буквы по разным признакам. *Тренироваться* в написании математических знаков. Не читая, *определять* место каждого слова в записи предложения, *вписывать* пропущенные буквы в слова | | | Развитие морально-нравственных качеств личности по средствам соотнесения текста учебного материала и жизненных ситуаций. |
| **22** |  | | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *м*  С. 36—37 | Освоение алгоритма написания строчной буквы *м*. | | Строчная буква *у* | Освоение алгоритма написания строчной буквы *м*. Формирование умения писать буквы в связке | *Воспроизводить* написание буквы, по произнесенному алгоритму. *Писать* слово из 4-х букв (мама). *Читать* слова с опорой на рисунки, *определять* место буквы в слове, *вписывать* недостающие буквы. *Восстанавливать* деформированное слово (дописывать недостающие элементы букв) | | | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний.  Совершенствование навыков самоконтроля. |
| **23** |  | | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *н*  С. 38—39 | Освоение алгоритма написания строчной буквы *н*. | | Строчная буквы *н* | Освоение алгоритма написания строчной буквы *н*. Формирование умений комментировать письмо, сравнивать написание новых букв с написанием изученных. | *Анализировать* написание буквы *н*, *находить* знакомые элементы письма. *Угадывать* букву по комментированию. *Писать* букву под комментирование. *Проверять* работу друг друга. | | | Формирование умений работать в паре |
| **24** |  | | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *М*  С. 40—41 | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *М*. | | Заглавная буква *М*. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *М*. | *Писать* слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно). *Конструировать* слово из набора букв. *Писать* буквы в связке.  *Давать* графическое задание товарищу и *проверять* его выполнение | | | Социализация через развитие навыков межличностного взаимодействия. |
| **25** |  | | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Н*  С. 42—43 | Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. | | Заглавная буква *Н* | Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы *Н*. Развитие графической зоркости | *Анализировать* написание буквы *Н*, *находить* знакомые элементы письма. *Писать* предложение, правильно *оформлять* его на письме. *Классифицировать* буквы по разным признакам. *Восстанавливать* буквы по характерным элементам | | | Становление положительной учебной мотивации.  Развитие творческого мышления. |
| **26** |  | | УЗНЗВУ | Закрепление изученных букв  С. 44—45 | Правильно оформлять предложение на письме; писать имена с большой буквы | | Предложение, заглавная буква в именах | Закрепление умений писать буквы в связке; правильно оформлять предложение на письме; писать имена с большой буквы | *Дописывать* букву в словосочетание, *предлагать* разные варианты. *Составлять* слова из слогов. *Вычленять* слово в таблице, заполненной буквами | | | Умение грамотно излагать свои мысли.  Учиться выслушивать мнения, отличные от собственного. |
| **Пропись № 2** | | | | | | | | | | | | |
| **27** |  | | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *о*  С. 3—5 | Формирование умения проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами | | Соединение букв | Освоение алгоритма написания строчной буквы *о*. Формирование умения проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами | *Экспериментировать* с изображением буквы *о* (сложение листа бумаги), *наблюдать*, *делать выводы* (совпадение верхней и нижней частей буквы о).  *Участвовать* в анализе начертания буквы *о*, *совместно вырабатывать* алгоритм ее написания. *Сопоставлять* верхнее и нижнее соединение букв с буквой *о. Писать* слова (слоги) по образцу (по пунктиру, самостоятельно)*.* | | | Умение осуществлять самоконтроль, ориентируясь на заданную инструкцию. |
| **28** |  | | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *э*  С. 6—7 | Освоение алгоритма написания строчной буквы *э*. | | Строчная буква *э* | Освоение алгоритма написания строчной буквы *э*. Развитие графической зоркости | *Воспроизводить* изученные буквы на слух. *Угадывать* место изученных букв в слове, *вписывать* их. *Восстанавливать* буквы по характерным элементам | | | Устойчивый интерес к предмету, как основа формирования положительной учебной мотивации. |
| **29** |  | | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *О*  С. 8—9 | Формирование умения соблюдать интервал между словами при письме. Освоение алгоритма написания заглавной буквы *О*. | | Заглавная буква *О* | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *О*. Формирование умения соблюдать интервал между словами при письме | *Соотносить* слова «он», «она», «оно» с названиями предметов. *Оценивать* свои возможности и *выбирать* задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное). *Восстанавливать* деформированное слово по нижним элементам букв и *дописывать* его. *Объяснять* смысл пословицы | | | Заинтересованность в процессе учения.  Направленность на результат. |
| **30** |  | | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Э*  С. 10—11 | Расширение словарного запаса учащихся. Развитие наблюдательности. Освоение алгоритма написания заглавной буквы *Э*. | | Заглавная буква *Э* | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *Э*. Расширение словарного запаса учащихся. Развитие наблюдательности | *Сравнивать* начертание букв, *выявлять* их графическое сходство, *определять*, по каким признакам сгруппированы буквы. *Соотносить* букву и ее элементы. *Ориентироваться* в таблице, *находить* и вычеркивать заданную букву | | | Совершенствование навыков социального взаимодействия при работе в паре. |
| **31** |  | | УЗНЗВУ | Закрепление изученных букв  С. 12—13 | Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме | |  | Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме | *Анализировать* и *сравнивать* написание изученной и новой букв (*м* и *л*). *Составлять* слова из букв. *Выбирать* задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное). *Записывать* ответ на вопрос. *Ориентироваться* в таблице букв, *находить* слова среди букв | | | Формирование положительной учебной мотивации на основе сформированной позиции школьника. |
| **32** |  | | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *р*  С. 14—15 | Освоение алгоритма написания строчной буквы *р*, способов соединения ее с другими буквами на письме | | Строчная буква *р* | Освоение алгоритма написания строчной буквы *р*, способов соединения ее с другими буквами на письме | *Анализировать* начертание новой буквы, *самостоятельно выводить алгоритм* ее написания. *Конструировать* буквы из элементов | | | Умение преодолевать трудности в учебном процессе.  Стремление к достижению результатов. |
| **33** |  | | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *л*  С. 16—17 | Формирование умения интонировать вопросительное предложение. Освоение алгоритма написания строчной буквы *л.* | | Интонация, воопросительное предложение | Освоение алгоритма написания строчной буквы *л*, способов соединения ее с другими буквами на письме. Формирование умения интонировать вопросительное предложение | *Писать* слова и предложения по пунктиру и самостоятельно. *Правильно оформлять* запись предложения, *соблюдать* интервал между словами. *Анализировать* графические ошибки, *находить* правильно написанную букву | | | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний.  Закрепление навыков взаимодействия в классном коллективе. |
| **34** |  | | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Р*  С. 18—19 | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *Р* | | Заглавная буква *Р* | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *Р*, способов соединения ее с другими буквами на письме. | *Анализировать* образец письма, *вычленять* все мелкие элементы предложенного слова. *Дописывать* деформированные слова. *Находить* заданную букву в таблице | | | Развитие внимания, мышления, способности анализировать. |
| **35** |  | | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Л*  С. 20—21 | Формирование навыка писать имена с большой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы *Л.* | | Заглавная буква *Л* | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *Л*, способов соединения ее с другими буквами на письме. Формирование навыка писать имена с большой буквы | *Сравнивать* и *анализировать* начертание буквы *Л* с изученными буквами. *Наблюдать* за изменением слов в предложении (по родам). *Конструировать* слово из заданного набора букв | | | Умение работать в коллективе, осознавая себя его неотъемлемой частью. |
| **36** |  | | УЗНЗВУ | Закрепление изученных букв  С. 22—23 | Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме | |  | Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. Развитие внимания, наблюдательности | *Писать* слова и предложения по образцу, *выбирать* способ выполнения задания (письмо по пунктиру или самостоятельно). *Наблюдать* за изменением слов по родам и по числам. *Читать* предложение-палиндром. | | | Развитие умения соотносить результат своего труда с эталоном и адекватно его оценивать. |
| **37** |  | | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *ы*  С. 24—25 | Освоение алгоритма написания строчной буквы *ы*. | | Строчная буква *ы* | Освоение алгоритма написания строчной буквы *ы*. | *Выполнять* задание по образцу. *Восстанавливать* деформированные буквы. *Устанавливать последовательность* поэтапного письма. *Наблюдать* за изменением слов по числам. *Решать* ребусы | | | Развитие воображения, логики, смекалки |
| **38** |  | | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *и*  С. 26—27 | Формирование навыка писать имена и фамилии с большой буквы. | | Заглавная буква в именах и фамилиях | Формирование навыка писать имена и фамилии с большой буквы. | *Сопоставлять* начертание буквы *и* с другими буквами. *Комментировать* письмо изученных букв. *Узнавать* деформированные слова и *восстанавливать* их. *Задавать* вопросы, *формулировать* задание товарищу | | | Формирование коммуникативных умений, развитие речи |
| **39** |  | | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *И*  С. 28—29 | Обучение умению делать паузы при письме, формирование навыка безотрывно выполнять соединение букв. Освоение алгоритма написания заглавной буквы *И*. | | Заглавная буква *И*, паузы при письме | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *И*. Обучение умению делать паузы при письме, формирование навыка безотрывно выполнять соединение букв | *Выводить самостоятельно* алгоритм написания букв *И. Наблюдать* за соединением буквмежду собой, правильно *соединять* их на письме. *Подбирать* букву, чтобы восстановить слово. *Сопоставлять* строчные и заглавные буквы | | | Направленность на самосовершенствование и достижение положительных результатов учения, как залога успешного формирования положительной учебной мотивации младшего школьника. |
| **40** |  | | УЗНЗВУ | Закрепление изученного  С. 30—31 | Записывать печатный шрифт письменными буквами. | |  | Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. | *Писать слова* под диктовку и по образцу. *Определять* букву на слух по заданному алгоритму. *Записывать* печатные слоги письменными буквами. *Восстанавливать* деформированные слова | | | Формирование адекватной самооценки. |
| **41** |  | | УКИЗ | Закрепление изученного  С. 32—33 | Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). | |  | Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. | *Сравнивать начертание букв, находить* общее и отличия. *Упражняться* в соединении букв между собой. *Составлять* и *записывать* слоги с печатной буквой. *Восстанавливать* деформированные слова | | | Развитие логики, внимания, наблюдательности |
| **42** |  | | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *й*  С. 34—35 | Формирование умений соблюдать при письме высоту и ширину букв; правильно употреблятьзаглавные буквы при письме | |  | Формирование умений соблюдать при письме высоту и ширину букв; правильно употреблятьзаглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных) | *Правильно употреблять* заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных). *Конструировать* слово из предложенного набора букв. *Сравнивать* свою работу с образцом, *оценивать* свои достижения с помощью листа диагностики | | | Умение осуществлять самоконтроль, ориентируясь на заданную инструкцию. |
| **43**  **44** |  | | УОСЗ  УОСЗ | Диагностика и тренинг  С. 36— 41 | Закрепление изученного материала и диагностика знаний, умений и навыков | |  | Закрепление изученного материала | *Сравнивать* свою работу с образцом, *оценивать* свои достижения с помощью листа диагностики | | | Устойчивый интерес к предмету, как основа формирования положительной учебной мотивации. |
| **45** |  | | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Й*  С. 42—43 | Обучение самостоятельному письму по памяти (с опорой на начальные буквы слов). | | Письмо по памяти | Обучение самостоятельному письму по памяти (с опорой на начальные буквы слов). Развитие умения выполнять взаимопроверку | *Сравнивать* слова, *находить* общую часть, *использовать* наблюдения при письме. *Выполнять* письмо по памяти. *Составлять* слова по образцу. *Конструировать* буквы из графических элементов,слова из слогов. *Проверять* выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках | | | Заинтересованность в процессе учения.  Направленность на результат. |
| **46** |  | | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *б*  С. 44—45 | Освоение алгоритма написания строчной буквы *б*,способов соединения ее с другими буквами на письме. | | Строчная буква *б* | Освоение алгоритма написания строчной буквы *б*,способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие графической зоркости, наблюдательности | *Анализировать* начертание буквы *б*, *вырабатывать* алгоритм ее написания. *Находить* правильно выполненную букву среди 6 предложенных, объяснять графические ошибки в других буквах | | | Совершенствование навыков социального взаимодействия при работе в паре. |
| **47** |  | | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *п*  С. 46—47 | Освоение алгоритма написания строчной буквы *п*,способов соединения ее с другими буквами на письме. | | Строчная буква *п* | Освоение алгоритма написания строчной буквы *п*,способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие графической зоркости, наблюдательности | *Анализировать* начертание буквы *б*, *вырабатывать* алгоритм ее написания. *Наблюдать* за изменением значения слова при замене буквы на письме. | | | Формирование положительной учебной мотивации на основе сформированной позиции школьника. |
| **48** |  | | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Б*  С. 48—49 | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *Б*, способов соединения ее с другими буквами на письме | | Заглавная буква *Б* | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *Б*, способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие речи, наблюдательности, логики | *Вычленять* известные элементы в начертании буквы *Б*. *Выполнять* письмо с графическим комментированием. *Наблюдать* за парами слов, *устанавливать* сходство и различие | | | Умение преодолевать трудности в учебном процессе.  Стремление к достижению результатов. |
| **49** |  | | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *П*  С. 50—51 | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *П*, способов соединения ее с другими буквами на письме. | | Заглавная буква *П* | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *П*, способов соединения ее с другими буквами на письме. | *Коллективно составлять* алгоритм написания буквы *П*. *Определять* в слове графические ошибки, *сравнивать* с образцом. *Конструировать* слова из слогов, из заданного слова (анаграммы) | | | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний.  Закрепление навыков взаимодействия в классном коллективе. |
| **50** |  | | УЗНЗВУ | Закрепление изученных букв  С. 52—53 | Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). | |  | Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Развитие орфографической зоркости | *Выполнять* задание по образцу. *Правильно употреблять* большую букву в словах и при оформлении предложения. *Классифицировать* буквы по характерным элементам. *Восстанавливать* деформированные слова. *Находить* слова в таблице букв | | | Развитие внимания, мышления, способности анализировать. |
| **51** |  | | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *в*  С. 54—55 | Освоение алгоритма написания строчной буквы *в*, способов соединения ее с другими буквами на письме. | | Строчная буква *в* | Освоение алгоритма написания строчной буквы *в*, способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие монологической речи | *Проговаривать* алгоритм написания строчной буквы *в*. *Записывать* буквы по алгоритму под диктовку; слова, данные печатными буквами. *Находить* общие элементы в буквах | | | Умение работать в коллективе, осознавая себя его неотъемлемой частью. |
| **52** |  | | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *ф*  С. 56—57 | Формирование умения самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы. Освоение алгоритма написания строчной буквы *ф*, способов соединения ее с другими буквами на письме | | Строчная буква *ф* | Освоение алгоритма написания строчной буквы *ф*, способов соединения ее с другими буквами на письме. Формирование умения самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы | *Находить* известные элементы в новых буквах. Самостоятельно *выстраивать* алгоритм написания изучаемой буквы. *Вычленять* из ряда правильно написанную букву. | | | Развитие умения соотносить результат своего труда с эталоном и адекватно его оценивать. |
| **53** |  | | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *В*  С. 58—59 | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *В* | | Заглавная буква *В* | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *В*, способов соединения ее с другими буквами на письме. Отрабатывать умение правильно употреблять большую букву при письме | *Записывать* слоги под диктовку алгоритма написания. *Анализировать* виды соединения с другими буквами. *Наблюдать* за изменением слов по числам, *использовать* наблюдения при записи слов с глухими согласными | | | Развитие воображения, логики, смекалки |
| **54** |  | | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Ф*  С. 60—61 | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *Ф* | | Заглавная буква *Ф* | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *Ф*, способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие логики, смекалки, наблюдательности | *Выполнять* письмо по образцу (самостоятельно). *Восстанавливать* деформированные слова, буквы. *Ориентироваться* в столбцах таблицы, *дополнять* слова буквами. | | | Формирование коммуникативных умений, развитие речи |
| **55** |  | | УКИЗ | Закрепление изученных букв  С. 62—63 | Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). | |  | Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Развитие орфографической зоркости | *Составлять* предложение из данных слов. *Наблюдать* за изменением слов по смыслу и на письме. *Записывать* слова, данные печатными буквами. | | | Направленность на самосовершенствование и достижение положительных результатов учения, как залога успешного формирования положительной учебной мотивации младшего школьника. |
| **Пропись № 3** | | | | | | | | | | | | |
| **56** | |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы ***г***  С. 3—5 | Формирование умений: а) дополнять предложенные слова недостающими элементами в буквах; б) выдерживать интервал между словами | | Интервал между словами, анограмма | Развитие орфографической зоркости путем наблюдения за получением нового слова с помощью перестановки букв. Формирование умений: а) дополнять предложенные слова недостающими элементами в буквах; б) выдерживать интервал между словами | *Комментировать* алгоритм буквы, *определять* правильность написания и пути устранения графических ошибок. *Выполнять* написание слов по образцу. *Наблюдать* за получением нового слова с помощью перестановки букв | | | Развитие логики, внимания, наблюдательности |
| **57** | |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы ***к***С. 6—7 | Освоение алгоритма написания буквы *к*. Формирование знаний о месте соединения новой буквы. | | Строчная буква *к* | Освоение алгоритма написания буквы *к*. Формирование знаний о месте соединения новой буквы. Формирование умений: а) правильно записывать слова по образцу; б) соблюдать точный интервал между словами | *Объяснять* устранение графических ошибок. *Рассуждать* при дописывании в слове недостающих элементов букв. *Овладевать* графической зоркостью | | | Формирование положительного отношения к учебе и к учебному предмету. |
| **58** | |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Г*  С. 8—9 | Освоение алгоритма написания буквы *Г* | | Заглавная буква *Г,* парный согласный на конце слова | Освоение алгоритма написания буквы *Г*. Формирование умений: а) четко, аккуратно, соблюдая высоту и ширину букв, записывать слова по образцу; б) правильно вписывать парный согласный на конце заданных слов | Самостоятельно *выстраивать* алгоритм написания изучаемой буквы*. Проговаривать* алгоритм буквы для записи одноклассниками. *Различать* на письме парные согласные и *выделять* их подчеркиванием. К*лассифицировать* слова по обозначенному признаку | | | Умение работать в паре со сверстником, слушать его и отвечать самому, с целью развития социальных навыков взаимодействия. |
| **59** | |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *К*  С. 10—11 | Формирование умений: а) сравнивать заглавную и строчную буквы; б) правильно и точно писать по обводке. | | Заглавная буква *К* | Формирование умений: а) сравнивать заглавную и строчную буквы; б) правильно и точно писать по обводке. Формирование навыка написания имен с большой буквы и записи вопросительных предложений. Развитие логики | *Наблюдать* за образцом, *выполнять* задания по образцу. Самостоятельно *дописывать* в буквах недостающие элементы. Правильно *переводить* печатный текст в письменный. *Составлять* анаграммы, решать ребусы | | | Социализация через развитие навыков межличностного взаимодействия.  Формирование положительной учебной мотивации. |
| **60** | |  | УЗНЗВУ | Закрепление изученного  С. 12—13 | Закрепление навыка записи парных согласных | |  | Закрепление навыка записи парных согласных | *Классифицировать* заглавные буквы по предложенному графическому признаку. *Наблюдать* над написанием слов и видеть в них одинаковую часть. *Различать* интонацию и записывать предложения по интонации. *Восстанавливать* с помощью учителя деформированное предложение. *Дополнять* слово недостающим слогом | | | Заинтересованность в процессе учения.  Направленность на результат. |
| **61** | |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *д*  С. 14—15 | Освоение алгоритма написания буквы *д.* Формирование умений объяснять, из каких частей букв можно «собрать» новую букву и как устранить в ней допущенные графические ошибки | | Строчная буква *д* | Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания буквы *д.* Формирование умений объяснять, из каких частей букв можно «собрать» новую букву и как устранить в ней допущенные графические ошибки | Самостоятельно *объяснять* и *проговаривать* алгоритм написания буквы *д*. *Сравнивать* предложенную группу слов, *наблюдать* за их изменением. Без ошибок *переводить* печатный текст в письменный, видеть в словах «опасные» места. *Составлять* из слов слова, знать, какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему | | | Развитие морально-нравственных качеств личности по средствам соотнесения текста учебного материала и жизненных ситуаций. |
| **62** | |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *т*  С. 16—17 | Освоение алгоритма написания строчной буквы *т.* Отработка всех видов соединения *т* с другими буквами | | Строчная буква *т* | Освоение алгоритма написания строчной буквы *т.* Отработка всех видов соединения *т* с другими буквами | *Видеть* в букве *т* уже изученную букву *п.* *Составлять* самостоятельно алгоритм проговаривания для написания. *Обосновывать* правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками. *Находить* графические ошибки в заданных словах | | | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний.  Совершенствование навыков самоконтроля. |
| **63** | |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Д*  С. 18—19 | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *Д.* | | Заглавная буква *Д.* | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *Д.* Формирование умений: а) читать предложенные пословицы и понимать их значение; б) работать с анаграммами (из разбросанных слогов составлять слово) | *Воспроизводить* написание по образцу под комментирование алгоритма учителем. Точно *повторять* различные виды соединений с другими буквами. *Овладевать* точным графическим письмом по образцу. *Соблюдать* правильный интервал между словами на письме. *Восстанавливать* деформированное предложение. *Писать* имена и фамилии с большой буквы | | | Формирование умений работать в паре |
| **64** | |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Т*  С. 20—21 | Освоение алгоритма написания заглавной буквы *Т.* | | Заглавная буква *Т.* | Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы *Т.* Закрепление написания имён с большой буквы | Самостоятельно *выводить алгоритм* написания буквы *Т.* Самостоятельно *выполнять работу по образцу* | | | Социализация через развитие навыков межличностного взаимодействия. |
| **65** | |  | УКИЗ | Закрепление изученного  С. 22—23 | Закрепление полученных знаний, умений и навыков. | |  | Закрепление навыка записи парных согласных | *Различать* на слух и при письме парные согласные. *Различать* слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному образцу. *Списывать* печатный текст. *Составлять* из заданных букв слова | | | Становление положительной учебной мотивации.  Развитие творческого мышления. |
| **66** | |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *ж*  С. 24—25 | Освоение алгоритма написания строчной буквы *ж*. | | Строчная буква *ж*. | Освоение алгоритма написания строчной буквы *ж*.Формирование умений: а) разбирать букву на мелкие графические детали; б) выполнять работу по образцу | *Видеть* в предложенных буквах графические ошибки и *показывать* пути их устранения. *Писать* предложенные слова по образцу. *Записывать* печатные слова письменными буквами. *Находить* в группе слов одинаковую часть и *доказывать* сходство | | | Умение грамотно излагать свои мысли.  Учиться выслушивать мнения, отличные от собственного. |
| **67** | |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *ш*  С. 26—27 | Формирование умений: а) объяснять алгоритм написания новой буквы; б) находить сходство в написании с уже изученными буквами. | | Графические ошибки | Формирование умений: а) объяснять алгоритм написания новой буквы; б) находить сходство в написании с уже изученными буквами; в) дописывать в предложении недостающее слово; г) самостоятельно проводить устный графический диктант | *Определять* графические ошибки в заданных буквах. *Наблюдать* за словами с общей частью, *находить* эту часть, *обосновывать* сходство в написании слов. *Изменять* слова по образцу. Самостоятельно *составлять* слова из слогов и *записывать* в тетрадь. *Дополнять* элементы до букв, *классифицировать* их по заданным признакам | | | Развитие внимания, мышления, способности анализировать. |
| **68** | |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Ж*  С. 28—29 | Анализ алгоритма написания буквы *Ж* и установление сходства в написании заглавной и прописной букв. | | Заглавная буква *Ж* | Анализ алгоритма написания буквы *Ж* (под руководством учителя)и установление сходства в написании заглавной и прописной букв. | *Различать* слова с написанием с большой буквы. *Доказывать*, почему в середине предложения слово пишется с большой буквы. *Работать* с образцом. *Находить* в слове мелкие элементы письма и *обозначать* их значками. *Воспроизводить* слово по заданным слогам. *Объяснять* значение пословицы. *Отгадывать* ребусы, решать кроссворды, загадки | | | Формирование умение оценивать свои возможности, например, через написание образца по подсказке (по точкам) или самостоятельно |
| **69** | |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Ш*  С. 30—31 | Анализ алгоритма написания буквы *Ш* (соотнести графику с изученными буквами). | | Заглавная буква *Ш* | Анализ алгоритма написания буквы *Ш* (соотнести графику с изученными буквами). Развитие графической зоркости | *Находить* знакомые элементы в букве *Ш*.*Различать* слова, которые всегда пишутся с большой буквы. *Наблюдать* за словами, которые имеют изменения на конце, *доказывать* разницу между ними. *Подбирать* в слово правильные недостающие элементы. *Наблюдать* за написанием слов со слогом *ши.* *Работать* с анаграммами | | | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний. |
| **70** | |  | УЗНЗВУ | Закрепление изученного  С. 32—33 | Закрепление полученных знаний, умений и навыков | |  | Повторение парных согласных и формулировка правила написания *жи-ши*. Формирование умения правильно выполнять письменный ответ на поставленный вопрос | *Орфографически грамотно писать слова* с сочетаниями *жи-ши. Изменять слова* по образцу. *Находить* и *выделять* в изученных буквах заданный элемент. Чётко *прочитывать* скороговорку | | | Становление позиции ученика.  Осознание особенностей своего нового статуса. |
| **71** | |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *з*  С. 34—35 | Освоение алгоритма написания строчной буквы *з*. Формирование умения выделять уже известный элемент | | Строчная буква *з* | Освоение алгоритма написания строчной буквы *з*. Формирование умений: а) выделять уже известный элемент; б) воспроизводить на слух алгоритм проговаривания слогов; в)записывать слова по образцу. | *Формулировать* пути устранения графических ошибок в букве. *Классифицировать* буквы с дописанными недостающими элементами. *Доказывать* обоснованность предложенной классификации. *Находить* в группе предложенных слов общую часть, давать признаки сходства и различия между ними. *В*осстанавливать слова с пропущенными элементами. *Решать* ребусы | | | Развитие произвольности внимания. |
| **72** | |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *с*  С. 36—37 | Освоение письма строчной буквы *с*. Упражнение в написании слов по образцу с соблюдением всех правил графического письма. | | Строчная буква *с* | Освоение письма строчной буквы *с*. Упражнение в написании слов по образцу с соблюдением всех правил графического письма: соблюдать отступы в начале и конце строки, интервал между словами, точно соединять буквы и элементы в буквах. Обучение отдыху при письме | *Наблюдать* за словами, *находить* различия в них. *Подбирать* к заданному элементу буквы, в которых он встречается. *Уметь анализировать* слова в предложении | | | Совершенствование зрительного восприятия предметов окружающей действительности. |
| **73** | |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *З*  С. 38—39 | Знакомство с алгоритмом написания буквы *З* (анализ её поэлементного состава). | | Заглавная буква *З* | Знакомство с алгоритмом написания буквы *З* (анализ её поэлементного состава). Сравнение написания буквы с изученными ранее. Формирование умения вычленять новый элемент и усвоение алгоритма его написания. Обсуждение написания слов с парными согласными на конце | *Сравнивать* начертание заглавной и строчной буквы. *Наблюдать* над видами соединений изучаемой буквы с другими. *Писать* имена и фамилии с большой буквы. *Работать по образцу*. *Составлять* анаграммы. *Решать* ребусы | | | Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Совершенствование навыков самоконтроля. |
| **74** | |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *С*  С. 40—41 | Составление алгоритма буквы *С* на основе образца. | | Заглавная буква *С* | Составление алгоритма буквы *С* на основе образца. Формирование умений: а) записывать буквы по алгоритму, заданному учителем; б) находить в предлагаемых словах мелкие элементы письма и обозначать значками места соединений элементов, букв и просветы | *Списывать* печатный текст. *Наблюдать* над изменением слова по родам и числам. *Правильно формулировать* письменный ответ на поставленный вопрос. *Восстанавливать* букву из заданных элементов, слова с недостающими элементами | | | Умение работать в паре со сверстником, слушать его и отвечать самому. |
| **75** | |  | УЗНЗВУ[[1]](#endnote-2) | Закрепление изученного  С. 42—43 | Закрепление полученных знаний, умений и навыков | |  | Упражнение в правильном определении парных согласных в словах | *Списывать* предложения с образца. *Наблюдать* за словами. *Овладевать правильным* написанием слов с удвоенными согласными. *Восстанавливать* деформированное предложение. *Наблюдать* за изменением слов с помощью вопроса | | | Формирование положительного отношения к учебе и к учебному предмету. |
| **76** | |  | УОСЗ | Диагностика  С. 44— 45 | Диагностика имеющихся знаний, умений и навыков | |  | Диагностика имеющихся знаний, умений и навыков | Диагностика имеющихся знаний, умений и навыков | | | Формирование умения ответственно относиться к выполнению задания, к проверке работы товарища. |
| **77**  **78** | |  | УИПЗЗ  УИПЗЗ | Письмо строчных букв *е, ё*  С. 46—47; 48—49 | Составление под руководством учителя алгоритма написания букв *е, ё.* Объяснение правил соединения их с другими буквами | | Строчная буква *е,* строчная буква *ё* | Составление под руководством учителя алгоритма написания букв *е, ё.* Объяснение правил соединения их с другими буквами | *Списывать* слова с образца. *Списывать* печатный текст. *Наблюдать* за изменением слов, *различать* признаки их изменения. *Дописывать* недостающие элементы в букве, *классифицировать* их по графическому признаку. *Решать* ребусы. *Изменять* слова по образцу, *доказывать* обоснованность своего выбора | | | Пробуждение интереса к учебному предмету.  Развитие умения соотносить результат своего труда с эталоном и адекватно его оценивать. |
| **79**  **80** | |  | УИПЗЗ  УИПЗЗ | Письмо заглавных букв *Е, Ё*  С. 50—51; 52—53 | Составление алгоритма написания букв *Е, Ё.* | | Заглавная буква *Е*, заглавная буква *Ё* | Составление алгоритма написания букв *Е, Ё.* Сравнение изучаемых букв с пройденными ранее. Развитие наблюдательности | *Сравнивать* изучаемые буквы с ранее изученными. *Находить* в изучаемых буквах уже изученные элементы. *Дописывать* в предложении окончания у некоторых слов | | | Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Совершенствование навыков самоконтроля. |
| **81** | |  | УКИЗ | Закрепление изученного  С. 54—55 | Закрепление полученных знаний, умений и навыков | |  | Сравнение букв *Е* и *З* по графическому признаку | *Сравнивать* печатный и письменный шрифт. *Контролировать* соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. *Собирать* из разбросанных слогов слова | | | Развивать внимание, усидчивость |
| **82** | |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *ю*  С. 56—57 | Составление алгоритма написания буквы *ю*. | | Строчная буква *ю* | Составление алгоритма написания буквы *ю*. Формирование умения воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксирования на бумаге | *Конструировать* букву *ю* из знакомых элементов. *Находить* недочёты в графическом написании предложенной ленты букв *ю*. *Объяснять* вид соединения, *устанавливать* причину недочёта. *Сравнивать* начертаниеновой буквы с изученными, *вычленять* схожие элементы | | | Становление навыка рефлексии и адекватной самооценки собственных достижений |
| **83** | |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *я*  С. 58—59 | Составление алгоритма написания буквы ***я***. | | Строчная буква *я* | Составление алгоритма написания буквы ***я***. Письмо по образцу под комментирование учителя. | *Вступать в диалог* с учителем при объяснении новой буквы. *Воспроизводить* изменённые имена по образцу. *Находить* в родственных словах общую часть, *устанавливать* их лексическое значение, *доказывать* обоснованность своего выбора. *Восстанавливать* слова путём дописывания недостающих элементов | | | Формирование умения писать в заданном темпе.Расширениесловарного запаса |
| **84**  **85** | |  | УОСЗ | Диагностика и тренинг  С. 44—45, 60—63 | Диагностика и тренинг имеющихся знаний, умений и навыков | |  | Диагностика и тренинг имеющихся знаний, умений и навыков | Диагностика и тренинг имеющихся знаний, умений и навыков | | | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний. |
| *Пропись № 4* | | | | | | | | | | | | |
| **86** | |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Ю*  С. 3—5 | Анализ алгоритма написания заглавной буквы *Ю* | | Заглавная буква *Ю* | Анализ алгоритма написания заглавной буквы *Ю* | | *Комментировать* написание известных букв по алгоритму или *писать* их под диктовку учителя, учащихся. *Работать* по заданному образцу. *Отмечать* в слове заданными значками мелкие элементы письма в буквах и соединениях. *Собирать* из элементов буквы и *составлять* слова | Формирование адекватной самооценки. | |
| **87** | |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Я*  С. 6—7 | Исследование написания буквы *Я*. | | Заглавная буква *Я* | Исследование написания буквы *Я*. Расширение знаний по написанию имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку.Развитиеграфической зоркости | | *Составлять* из слогов слова. *Дописывать* недостающие элементы в буквах слова. *Объяснять смысл* пословицы. *Самостоятельно находить* графические ошибки в словах | Заинтересованность в правильном выполнении заданий. | |
| **88** | |  | УЗНЗВУ | Закрепление изученного  С. 8—9 | Закрепление полученных знаний, умений и навыков | |  | Упражнение в написании изученных букв | | *Находить* и *выделять* в изученных буквах заданный элемент. *Контролировать* соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. *Объяснять смысл* пословицы | Умение работать в коллективе, осознавая себя его неотъемлемой частью. | |
| **89**  **90**  **91**  **92** | |  | УИПЗЗ  УИПЗЗ  УИПЗЗ  УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *ь*  С. 10—17 | Наблюдение за элементами буквы *ь*, анализ алгоритма ее написания | | Строчная буква *ь* | Наблюдение за элементами буквы *ь*. Формирование умений: а) сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; б) различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный | | *Анализировать* образец, работать по образцу. *Отгадывать* загадки. *Наблюдать* за изменением слов при добавлении ***ь***. *Дополнять* заданный элемент до буквы. Правильно *ставить* *ударение* | Заинтересованность в процессе учения.  Направленность на результат. | |
| **93**  **94** | |  | УИПЗЗ  УКИЗ | Письмо строчной буквы *ъ*  С. 18—21 | Составление алгоритма написания буквы *ъ*. | | Строчная буква *ъ* | Составление алгоритма написания буквы *ъ*. Анализ двух видов соединения *ъ* с другими буквами | | *Наблюдать* за написанием буквы *ъ* в словах. *Наблюдать* за словами типа *сесть*—*съесть, объяснять* написание *ъ* в словах. *Дописывать* недостающие элементы в буквах и *группировать* их по выбранному графическому признаку | Развитие морально-нравственных качеств личности по средствам соотнесения текста учебного материала и жизненных ситуаций. | |
| **95** | |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *х*  С. 22—23 | Коллективный анализ алгоритма написания буквы *х*. Упражнение в написании буквы. | | Строчная буква *х* | Коллективный анализ алгоритма написания буквы *х*. Упражнение в написании буквы. Формирование умения правильно ставить ударение в словах | | *Наблюдать* за изменением слов по родам. *Соблюдать* при списывании заданные параметры написания букв и слов. *Анализировать* своё письмо и *находить* пути исправления графических ошибок | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний.  Совершенствование навыков самоконтроля. | |
| **96** | |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *ц*  С. 24—25 | Наблюдение над образцом написания буквы *ц*. Упражнение в написании буквы. | | Строчная буква *ц* | Наблюдение над образцом написания буквы *ц*. Упражнение в написании буквы. Формирование умения правильно выписывать букву в словах | | *Находить* графические ошибки в заданных буквах. *Наблюдат*ь за словами, *делать выводы* о написании слова в одном случае с большой буквы, а в другом — с маленькой (в середине предложения). *Восстанавливать* деформированное предложение. *Собирать* буквы из заданных элементов, слова из букв | Формирование умений работать в паре | |
| **97** | |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Х*  С. 26—27 | Коллективный анализ алгоритма написания буквы *Х*. Упражнение в написании буквы. | | Заглавная буква *Х* | Коллективный анализ алгоритма написания буквы *Х*. Упражнение в написании буквы. Развитие графической зоркости | | *Соблюдать* при списывании заданные параметры написания слов. *Анализировать* своё письмо и *находить* *пути исправления* графических ошибок. *Собирать* буквы из заданных элементов, слова из букв | Социализация через развитие навыков межличностного взаимодействия. | |
| **98** | |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Ц*  С. 28—29 | Анализ поэлементного написания буквы *Ц.* | | Заглавная буква *Ц* | Анализ поэлементного написания буквы *Ц* (выделить изученные элементы, соотнести с буквами, в которых эти элементы встречались) | | *Конструировать* модель изучаемой буквы. *Восстанавливать* деформированное предложение. *Составлять* слова по заданию, *наблюдать* за изменением слов. *Проверять* работу товарища | Становление положительной учебной мотивации.  Развитие творческого мышления. | |
| **99** | |  | УЗЗВУ | Закрепление изученного  С. 30—31 | Закрепление полученных знаний, умений и навыков | |  | Упражнение в написании изученных букв | | *Находить* и *выделять* в изученных буквах заданный элемент. *Контролировать* соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. *Объяснять смысл* пословицы | Умение грамотно излагать свои мысли.  Учиться выслушивать мнения, отличные от собственного. | |
| **100** | |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *ч*  С. 32—33 | Сравнение начертания буквы *ч* с изученными ранее буквами.Наблюдение за правописанием сочетаний *чк*, *чу* | | Строчная буква *ч* | Сравнение начертания буквы *ч* с изученными ранее буквами.Наблюдение за правописанием сочетаний *чк*, *чу* | | Самостоятельно, без помощи учителя *составлять алгоритм* написаниябуквы *ч. Собирать* из слогов слова и *самостоятельно* их *записывать* с предварительным *анализом* | Развитие внимания, мышления, способности анализировать. | |
| **101** | |  | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы *щ*  С. 34—35 | Объяснение написания буквы *щ*. Письмо буквы под графическое комментирование учителя. | | Строчная буква *щ* | Объяснение написания буквы *щ* (соотнести с написанием схожих букв). Письмо буквы под графическое комментирование учителя (с соблюдением заданного темпа) | | *Самостоятельно списывать* печатный текст. *Давать* письменный ответ на поставленный вопрос. Самостоятельно *определять* допущенное количество графических ошибок в слове, *находить* *пути* их устранения | Формирование умение оценивать свои возможности, например, через написание образца по подсказке (по точкам) или самостоятельно | |
| **102** | |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Ч*  С. 36—37 | Составление алгоритма написания буквы *Ч*. | | Заглавная буква *Ч* | Составление алгоритма написания буквы *Ч*. Знакомство с новыми именами собственными | | *Находить* элементы буквы *Ч* в изученных буквах, *конструировать* букву *Ч* из изученных элементов. *Составлять предложения* по образцу и *записывать* их. *Составлять* анаграммы. С*оставлять* буквы из заданных элементов | Становление позиции ученика.  Осознание особенностей своего нового статуса. | |
| **103** | |  | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы *Щ*  С. 38—39 | Составление алгоритма написания буквы *Щ.* Наблюдение за написанием слов с сочетаниями *ча–ща, чу–щу*. | | Заглавная буква *Щ* | Наблюдение за написанием слов с сочетаниями *ча–ща, чу–щу*. Упражнение в написании фамилии, имя, отчества, названии города с большой буквы | | Самостоятельно *составлять алгоритм* написания буквы *Щ*. Строго *следовать* *образцу* при письме, *соблюдать* все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке | Совершенствование зрительного восприятия предметов окружающей действительности. | |
| **104** | |  | УЗНЗВУ | Закрепление изученного  С. 40—41 | Закрепление полученных знаний, умений и навыков | |  | Упражнение в написании изученных букв | | *Находить* и *выделять* в изученных буквах заданный элемент. *Контролировать* соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.  *Объяснять смысл* пословицы | Развитие произвольности внимания. | |
| **105**  **106**  **107** | |  | УОСЗ  УПОКЗ | Диагностика и тренинг  С. 42—47 | Диагностика и тренинг имеющихся знаний, умений и навыков | |  | Диагностика и тренинг имеющихся знаний, умений и навыков | | Диагностика и тренинг имеющихся знаний, умений и навыков | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний. | |
|  | Резерв 8 ч | | | | | | | | | | | |

1. [↑](#endnote-ref-2)