**Тема: Правописание безударных личных окончаний глаголов.**

**Цель.** Закрепить умение правильного написания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений; прививать интерес к русским традициям, познакомить с историей самовара и чаепития.

**Оборудование.** Рисунки и иллюстрации с изображениями самоваров, карточки с заданиями для детей, презентация к уроку, мультимедийное устройство.

**1.Работа над изученным материалом.**

1)Минутка чистописания.

**Учитель.** Сегодня мы продолжим работу над правописанием безударных личных окончаний глаголов глаголов, а также вы узнаете о традиции чаепития на Руси. А какое чаепитие без... отгадайте загадку.

Стоит толстячок,
Подбоченивши бочок,
Шипит и кипит,
Всем чай пить велит.

**Дети.** Это самовар.

**Учитель.**Правильно, это русский самовар.

**Учитель:**(*обращаясь к самовару*):

Самовар свистит, гудит.
Только с виду он сердит.
К потолку пускает пар
Наш красавец самовар.

На минутке чистописания мы постараемся изобразить петлеобразными элементами, начиная с маленьких, как самовар пускает пар. Попробуем выполнить это задание на доске.

Ут-ют ат-ят …

**2)Словарная работа.**

Подготовительная беседа

**У.**Во всем мире знают [русский самовар](http://mega.km.ru/ojigov/encyclop.asp?TopicNumber=31337&search=%F1%E0%EC%EE%E2%E0%F0#srch0). Его родина – город умельцев и мастеров Тула. Первый самовар был изготовлен в 1778 г. Назаром Лисицыным. Самовары делали из красной и зеленой меди, серебра и мельхиора. Основным металлом для изготовления самоваров была и остается латунь. Тула – единственный город в стране, который с 1956 г. выпускает электрические самовары. На Руси издавна делали разные по форме и объему самовары. Были даже такие самовары, которые вмещали в себя до пяти ведер воды.

*Учитель обращает внимание на доску, где прикреплены* [*иллюстрации с изображениями самоваров.*](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5C%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9.70B9B446197D4A4%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5C%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%5C%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8B.htm)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

– Ребята, вы видите только два самовара – разных по форме и внешнему виду. Посетив краеведческий музей, мы увидели бы коллекцию русских самоваров. Как вы понимаете слово ***коллекция***?

**Д.**Собрание каких-то вещей.

**У.**Какое это слово?

**Д.**Словарное.

**У.**Как оно пишется?

**Д.**В первом слоге – безударный гласный ***о***, затем удвоенный согласный ***л***, после ***ц*** пишется ***и***.

Коллекция, коллектив, клеить.

- Какое слово лишнее?

**3)Упражнение в написании окончаний глаголов.**

**У.**О самоваре сложено много пословиц и стихов, один из которых мы прочтем.

На доске:

|  |
| --- |
| САМОВАРДавно на белом светеЖив.т, годами стар,Поэтами воспетыйПузатый самовар.Сиянье излуча.тМорозным зимним днем,Он сердце согрева.тОсобенным теплом. |

**У.**Назовите глаголы, которые характеризуют самовар, как живое существо.

**Д.**Живет, излучает, согревает.

**У.**Да, ребята, в старину самовар являлся неодушевленным членом семьи, и его ласково называли "Дедушка" или "Иван Иванович". Спишите стихотворение. Выделите окончания глаголов.Укажите спряжение глаголов.

*Дети выполняют задание.*

**4)Работа с пословицами.**

– А теперь прочитайте пословицы.

|  |
| --- |
| 1. С самоваром чай важнее и беседа веселее.2. Самовар кип.т, уход.ть не вел.т. |

*Дети объясняют смысл пословицы. Указывают спряжение глаголов.*

*Списать, дополнить их глаголами, противоположными по смыслу.*

От радости смеются, а от горя \_\_\_\_\_.

Мир стро.т, а война \_\_\_\_\_\_\_.

Дождик вымоч.т, а солнышко \_\_\_\_\_\_\_\_.

Ласточка день начина.т, а соловей \_\_\_\_\_.

Смелый наступа.т, а трус отступа.т.

*– И нам наш самовар велит продолжать работу.*

**5)Выполнение упражнения. Определение спряжения глаголов.**

Лучше доктора любого
Лечит скуку и тоску
Чашка вкусного крутого
Самоварного чайку.

Однажды 5000 лет назад китайский император отдыхал в лесу и приказал согреть воду для питья. Поднялся сильный ветер, и в чашку попало несколько чайных листьев. Император выпил напиток и почувствовал себя бодрее. Так зародился обычай пить чай. О чае говорят так: "Кто чай пьет, сто лет проживет". А почему так говорят, мы узнаем из упражнения .

**Карточка 2**

|  |
| --- |
| Чай призна.т не только вкусным, но и целебным напитком. О свойствах чая говор.т так: "Чаепитие очища.т кровь, регулиру.т работу печени, снима.т сонливость, оживляя.т мышцы тела". |

**У.**Найдите в тексте глаголы. Выпишите по группам. Вставьте нужные окончания.

*Дети выполняют задание.*

– Назовите глаголы I спряжения.

**Д. *Признают, очищает, регулирует, снимает, оживляет.***

**- Какие окончания** имеют глаголы I спряжения?

-– Назовите глаголы I I спряжения.

-Говорят.

**6)Письмо по памяти.**

**Карточка 3**

|  |
| --- |
| Чай вам жажду ... ,... , ... ,Он ... все болезни.Нет напитка нам полезней.*Слова для справок*: утолит, излечит, успокоит, ободрит. |

– Прочитайте стихотворение, дополняя его подходящими по смыслу глаголами.

*Дети выполняют задание.*

– Что можно сказать о глаголах, которые вы употребили?

**Д.**Это глаголы II спряжения.

*Стихотворение читается еще два раза, и дети пишут его по памяти.*

**У.**Проверим написанное, выделим окончания глаголов.

*Дети выполняют задание.*

**7)Изменение глаголов по лицам**. (В 3 лице множественного числа.)

 1 в - I спряжение.

2в - II спряжение

 Шипит, пускает, свистит, украшает, согревает, лежит, угощает, смотрит.

Найдите глаголы подходящие к действию самовара, выделите в них окончания и укажите спряжение.

**У.**Чем привлекателен чай, мы узнаем, правильно составив предложения из слов.

**8)Работа по карточкам. Творческая работа. Восстановление деформированного текста.**

**Карточка .**

|  |
| --- |
| 1) чай, женщины, Собирают, только.2) женских рук, Аромат, не портит, чая, запах.3) издавна, вкусно, любят и умеют, На Руси, чай, заваривать. 4) травы, Душистые, придают, вкус, особый, чаю. |

– Прочитайте слова первой строчки. Составьте предложение.

*Аналогичная работа проводится со всеми предложениями.*

– Прочитайте весь текст. Запишите его. Найдите в тексте глаголы, определите их время, лицо, число и спряжение, выделите окончания.

*Дети выполняют задание учителя.*

*Один из учеников читает то, что у него получилось.*

|  |
| --- |
| Собирают чай только женщины. Аромат женских рук не портит запах чая. На Руси издавна любят и умеют вкусно заваривать чай. Душистые травы придают чаю особый вкус.!!!! |

**9)Выборочное письмо.** (Выполнение 173 упражнения.)

1в -1столбик.

2в – 2столбик.

1в – сможешь – 2лицо, ед.ч., б. в., 1спр.

Скажет -3л., ед.ч., б. в., 1спр.

2в – носит – 3л., ед.ч., н. в., 2спр.

Играют – 3л., мн.ч., н. в., 1спр.

**10.Заменить одним глаголом.**

Унести ноги – убежать(1спр.)

 Ломать голову – думать (1спр.)

Зарубить на носу –запомнить (2спр.)

Обвести вокруг пальца- обмануть (1спр.)

Чесать языком –болтать (1спр.)

**11. Итог урока.Блиц – опрос.**

1)Что такое спряжение?

 2)Как определить спряжение глаголов с безударными личными окончаниями?

3)Какие глаголы относятся к 2 спряжению?

4) Какие глаголы относятся к 1 спряжению?

5)Какие глаголы – исключения относятся ко 2 спряжению?

1 спряжению?

**12.Домашнее задание:** упр.173.