**Тема урока**: **Мои любимые животные**

**Цели урока:**

***Образовательные*:**

* Выявить и систематизировать знания детей о животных;
* Научить устанавливать смысловые связи между предметами и окружающим миром;
* Расширить словарный запас детей;
* Учить правильно согласовывать существительные и прилагательные;

***Коррекционные:***

* Развивать творческое воображение и фантазию;
* Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, мимическую мускулатуру;
* Развивать слуховое внимание;

***Воспитательные:***

* Воспитывать усидчивость, аккуратность, умение сосредоточенность;
* Воспитывать бережное отношение к животным, любовь и сострадание к ним.

***Задачи урока:***

* С помощью музыки, иллюстраций, театральных шумов познакомить учащихся с миром животных;
* Сформировать у учащихся представление о животных;
* Дать развернутое понятие различия домашних и диких животных;
* Через игры и тесты максимально приблизить к животным;

***Оснащение урока:***

* Музыка П. Мориа из передачи «В мире животных»
* Иллюстрации;
* Зарисовки;
* Мяч;
* Индивидуальные карточки;
* Звуки животных (СD/R)
* Спички

***Ход урока:***

***Этапы урока:***

* Проверка знаний - (Какие виды животных вы знаете?)
* Объяснение нового материала- (Сегодня мы с вами отправимся в гости к животным)
* Закрепление пройденного материала – (индивидуальная работа со спичками);

**Содержание урока:**

***Начало. Звучит музыка П.Мориа « Жаворонок» ( заставка к передаче « В мире животных).***

- Здравствуйте, ребята! Не зря наш урок начинается именно с этой музыкальной композиции « Жаворонок» известного композитора П.Мориа. Может, вы знаете, а может и не знаете, что была и есть такая передача, которая называется « В мире животных». В этой передаче известный телеведущий Н.Дроздов рассказывает об удивительном мире животных. Мы, взрослые, все выросли на этой передаче. Так вот: догадались ли вы, почему звучит именно эта музыка?

- (О.О) – Да!

- Правильно! Сегодня мы посвятим этот урок животным, узнаем о различиях домашних и диких животных, поближе с ними познакомимся.

***( С помощью мяча начинается проверка знаний.)***

- Молодцы, ребята! Назвали много разных животных.

- А теперь посмотрите, пожалуйста, на доску. Здесь иллюстрации животных. Почему они по разные стороны доски?

- (О.О) – Да, потому что есть дикие и домашние животные.

- Правильно! А почему они делятся на домашних и диких?

- (О.О) – Дикие – живут в лесу, а домашние – живут рядом с человеком.

- Молодцы! **А теперь я хочу рассказать вам, почему животные разделились на диких и домашних. Слушайте: Когда – то, очень давно домашних животных не существовало, все животные были дикими. Откуда же появились верные собаки, независимые кошки, коровы, козлы, свиньи, куры и другие домашние животные?**

**Первобытные люди (так называют людей, живших очень и очень давно) много охотились. С охоты вместе с добычей они иногда приносили детенышей диких животных. Детеныши вырастали рядом с человеком и привыкали к нему. Со временем у них появлялись свои детеныши, которые рождались рядом с человеком. Так дикие животные превращались в домашних.**

**Раньше всех была одомашнена собака. Охотники приносили домой маленьких волчат. Волчата вырастали в «человечьей стае» и считали её своей. Но даже если прошло столько времени, в повадках собаки сохранились кое - что от волка. Она иногда воет на луну, прячет кости, зарывая их в землю. Заметили, когда собака укладывается спать, она кружит на одном месте. Почему? Потому что, она, таким образом приминала траву под собой.**

**Чуть позже, человек приручил диких коз и диких овец. Из их шерсти получалась удобная теплая одежда, а благодаря их молоку и мясу у людей всегда была пища. Также дикие кабаны были одомашнены в свиньи.**

**Домашние животные сильно отличаются от своих предков. Жизнь у них легче, чем у диких животных. Им не нужно самостоятельно добывать пищу, потому - что их кормят люди. Им не надо защищаться – их защищают люди.**

**Поэтому свинья стала малоподвижной и жирной, у неё нет клыков, как у кабана. У овец и коз постепенно укоротились рога, кости стали хрупкими, объем головного мозга уменьшился.**

**А корова произошла от дикого быка – тур.**

- Ребята, а давайте мы с вами сделаем разминку.

Скок- поскок, скок- поскок

Зайка прыгнул на пенек

В барабан он громко бьёт

В чехарду играть зовет.

Зайцу холодно сидеть

Нужно лапочки погреть

Лапки вверх, лапки вниз

На носочки поднимись

Лапки ставим на бочок

На носочках скок-скок-скок

А затем вприсядку

Чтоб не мерзли лапки.

- Спасибо! А теперь, ребята, вспомним какие же голоса у животных?

Про каких животных вам напоминают вот эти описания:

* Голос тоненький, дрожащий (заяц)
* Голос льстивый, заискивающий, хитрый (лиса)
* Голос низкий, говорит медленно (медведь)
* Голос хриплый, грубый, толстый (волк)
* Голос звонкий, четкий (петух)

- Давайте, ребята, мы сейчас постараемся сами озвучить голоса знакомых нам животных…(ребята сами озвучивают).

- Молодцы! Сейчас мы послушаем настоящие голоса животных (звучит фонограмма. Дети отгадывают).

- Отлично! А сейчас, мы попробуем сами изобразить животных и звучать также как они. Есть желающие? Пожалуйста, сюда.

Задание такое:

* Тигр в клетке.
* Только что родившийся щенок
* Кошка охотится на мышку
* Петух проснулся рано утром
* Волк воет на луну

-Дорогие ребята! Как животные стали меньшими братьями людей, они стали придумывать про них разные пословицы, песни, потешки и конечно же сказки. Скажите, пожалуйста, в каких сказках встречаются животные (Теремок, репка, лиса и заяц, Маша и медведь, три поросенка и т.д.)

-Я сейчас вам буду показывать репродукции известных вам сказок, а вы будете отгадывать (показывается репродукции сказок).

Также про животных придумано очень много загадок;

Вот иголки и булавки выползают из- под лавки

На меня они глядят молока они хотят**. (Еж)**

Под полом таится когтей боится **(мышка)**

Мордочка усатая шубка полосатая

часто умывается, а с водой не знается **( кошка)**

Кто зимой холодный, бродит в лесу злой, голодный **(волк)**

Он в берлоге спит зимой, под большущею сосной

а когда придет весна, просыпается от сна **( медведь)**

Хвост пушистый, мех золотистый

В лесу живет, в деревне кур крадет **( лиса)**

Молодцы, ребята! А теперь подумаем, почему мы говорим

* Косолапый, как медведь…
* Волка ноги кормят…
* Медведь на ухо наступил…
* Грязный, как свинья…

- Отлично! У меня в руках рисунки одного художника. Он начал их рисовать, но почему- то не закончил. Давайте мы сейчас, мысленно проведем эти линии, чтобы у нас получилось животное (раздаются карточки на каждый стол). Опрос.

- Молодцы! А как вы думаете, ребята, животные нам помогают? Нужны они нам вообще?

(О.О) – ДА!!!

- Конечно! Ведь многие животные приносят людям очень большую помощь. Домашние животные способны избавлять хозяев от плохого настроения, чувства усталости, лечат от болезни. А **кошки,** перед, надвигающимся землетрясением начинают метаться по квартире, тем самым предупреждая домочадцев. **Есть домашние голуби**, которые разносят почту – их называют почтовыми. **Собаки** вообще незаменимые животные. Только они из всех животных могут быть преданными и верными своим хозяевам. А сколько собак вынесли людей из пожаров, в В.О.В. помогали разминировать поля. Да и в наше время без их помощи нам не обойтись – на границе, пограничники; сколько они помогают обнаружить крупные партии наркотиков.

В городе Тольятти поставили памятник собаке, только за то, что она все 7 лет подряд ждал своих погибших хозяев на одном и том же месте, на одной из улиц города. Ему даже кличку дали – Константин. На месте, где произошла авария и где она ждала своих хозяев, стоит бронзовая статуя собаки, тоскующая по хозяевам.

- Как вы думаете, животным нужно помогать? Как и чем мы можем помочь животным?

-(О.О) – Кормить, не обижать, не выгонять.

-Я сейчас раздам каждому из вас спички, а вы под эту прекрасную музыку, включая свое воображение и фантазию, придумайте и разложите из них свои любимые животные. Спички не ломать! ( раздаются спички).

- Молодцы! Каких только зверей тут нет! По вашим работам я вижу, что вы тему нашу все поняли. А чтобы закрепить тему я вам даю задание на дом:

Нарисовать свое самое любимое животное в тетради.

И урок свой хочу закончить стихами

**Нельзя обойтись без чудищ нелепых**

**И даже без хищников - злых и свирепых,**

**Нужны все на свете! Нужны все подряд,**

**Кто делает мед и кто делает яд,**

**И если мы с кем-то не очень дружны**

**Мы все -таки очень друг другу нужны**

**А если нам кто-нибудь лишним покажется**

**То это, конечно ошибкой окажется**

**Все - все на свете нужны**

**И это все дети на свете запомнить должны!**

Спасибо за урок! До свидания!