**Урок русского языка во 2 классе**

Платонова Ирина Геннадьевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 29

г. Северодвинска

первая квалификационная категория

***Тема:*** Повторение изученных орфограмм

 УМК «Перспективная начальная школа»

***Цель урока:*** формирование орфографического навыка написания парного согласного и безударного гласного в корне слова.

***Формирование универсальных учебных действий (УУД)***

**личностные:**

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

**метапредметные:**

**коммуникативные:**

- развивать умение слушать и понимать других;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- уметь работать в паре, группе;

**регулятивные**:

- развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалами учебника;

- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

**познавательные:**

- развивать умение извлекать информацию из правил;

- на основе анализа объектов делать выводы;

- ориентироваться на страницах учебника;

- находить ответы на вопросы.

***Оборудование:*** учебники, печатные и рабочие тетради, карточки для индивидуальной работы, мультимедийная презентация.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Примечания** | **Время** |
| Организационный момент( самоопределение к деятельности) | *Начинается урок.**Он пойдёт, ребята, впрок.**Мы тетради открываем* *И к работе приступаем!* - Сегодня на уроке нас ждёт интересная работа. Покажите сигнальными значками как вы настроены на работу.  | Слайд 1Дети записывают в тетради число,классная работа | 10.30-10.31 |
| Актуализация знаний и постановка учебной задачи |  - Ребята, Миша Иванов написал Маше письмо. Вот послушайте.Привет, Маша! Вчера мы с ребятами были в зоопарке. В клетках сидели леопарт, верблют, медветь, носорок. А ещё там был дикобрас. Он как ёш, только иголки длинные.  А вечером, Маша, мы читали сказку С. Козлова про Ёжика. О том, как была зема и Ёжик не выхадил из домика. Мароз разукрасил узорами акно и ему прихадилось зализать на подоконник и тиреть лапой стикло.Приеду, всё подробно расскажу. Миша.- Ребята, Маша сказала, что ничего не поняла из письма брата. Поможем ей разобраться? - А как вы думаете, почему Маша не поняла Мишу. *(Много ошибок)*Ошибки надо исправлять, ведь ошибки – незнание орфограмм! А что такое орфограммы?**Написание, соответствующее правилам орфографии, требующее применения этих правил.**А какие орфограммы мы будем повторять? Попробуйте догадаться. (*Парный согласный и безударный гласный в корне.)*Озвучьте тему нашего урока*(Повторение изученных орфограмм)*Какую цель мы перед собой поставим?(повторить орфограммы: безударный гласный и парный согласный в корне) |  Слайд 2Слайд 3Слайд 4 | 10.31 – 10.34 |
| Отработка орфограммы парная согласная  | Миша побывал в зоопарке, а кто из вас там был? Кому понравилось в зоопарке?Давайте заглянем туда все вместе.*Вот пришли мы в зоопарк.**Как же этому я рад!* *Вот верблю[т], ено[т], удо[т],**Леопар[т], медве[т] и кро[т].**Что же делать? Помогите!**Пропуск букв восстановите.* - О какой орфограмме идёт речь?Как проверить парный согласный в корне слова?*К парному согласному**Мы подставим гласную.**И загадка решена,**Что за буква здесь нужна.*Назовите все слова с этой орфограммой.*Работа в парах*Поработайте в парах и попробуйте подобрать проверочные слова. - Запишите слова в строчку, вставив пропущенную букву.*Взаимопроверка* Поменяйтесь тетрадями, возьмите карандаш и проверьте работу своего соседа.Кто не ошибся –  У кого 1 ошибка –  Более 1 ошибки –  | Слайд 5Слайд 6Слайд 7 | 10.34 – 10.39 |
| Физпауза | Давайте немного поиграем и заодно отдохнём. Взгляните на экран. Вы увидите разных животных. Если в названии животного будет орфограмма парная согласная – вы хлопаете в ладоши. Если – нет, поднимаете руки вверх.*(на экране иллюстрации животных: муравьед, крокодил, жираф, утка, дикобраз, заяц, утконос, лев, осёл, олень, носорог)* | Слайд 8 | 10.39 – 10.40 |
| Отработка орфограммы парная согласная (продолжение) | Молодцы! Немного отдохнули!Эта игра поможет нам выполнить следующее задание.Несколько человек будут выполнять задание на карточках *(для более слабых учеников)**Карточка*  Соедини линией проверочное слово и то, которое надо проверить, вставьте пропущенную букву. Запишите две пары на выбор.

|  |  |
| --- | --- |
| муравьеды | ле\_\_ |
| жирафы | дикобра\_\_ |
| носороги | муравье\_\_ |
| дикобразы | жира\_\_ |
| львы | носоро\_\_ |

 Все остальные самостоятельно попробуют подобрать проверочные слова к названиям тех животных, где есть парная согласная и записать получившиеся пары в тетрадь в столбик. (табличка на доске)

|  |
| --- |
| муравье\_\_жира\_\_дикобра\_\_верблю\_\_утконо\_\_ле\_\_носоро\_\_ |

 *Проверка* На экране проверка обеих групп.Кто не допустил ошибок?Итак, ребята, какую орфограмму мы сейчас повторили?

|  |
| --- |
| ПАРНЫЙ СОГЛАСНЫЙ В КОРНЕ СЛОВА |

 Табличка вывешивается на доску.Кто уверен, что умеет проверять букву парного согласного в корне?У кого иногда возникают трудности? А кто так и не понял, как проверять букву парного согласного в корне?  | Слайд 9 | 10.40 – 10.49 |
| Физкультминутка  | Музыкальная  |  | 10.49 – 10.50 |
| Отработка орфограммы безударная гласная |  - Ребята, вспомните Мишино письмо. Какого автора он упоминает в своём письме? *(Сергей Козлов)*О каком времени года говорится в Мишином письме? *(о зиме)*Назовите опасное место в этом слове.Какую орфограмму мы сейчас будем повторять?

|  |
| --- |
| БЕЗУДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ В КОРНЕ СЛОВА |

 Табличка вывешивается на доску.Как проверить безударный гласный в корне?*Чтобы не было сомненья, ставьте звук под ударенье…**Работа с учебником*Найдите в учебнике упражнение 149.Обратите внимание на пиктограмму. Как мы сейчас будем работать? *(в группах)*Постарайтесь в этом упражнении найти еще слова с безударным гласным в корне слова и подобрать к ним проверочные.Вспомните правила работы в группе. Не кричите, внимательно выслушивайте друг друга, помогайте одноклассникам, если они испытывают затруднения.*Работа в группах*Сколько таких слов в тексте? (11)А к какому слову вы не смогли подобрать проверочного слова? *(морозы)* Почему?Перечислите слова с безударным гласным в корне.Кому удалось найти все слова с безударным гласным? А кто не все нашёл? А кому не удалось найти ни одного слова?Скажите ещё раз. Как вы проверяли безударный гласный в корне?Выполнение упражнения. Выписать только слова с безударным гласным и рядом написать проверочное.Некоторым детям предлагается в помощь карточка со словами из упражнения с орфограммой безударный гласный.

|  |
| --- |
| *З\_ма - … , ст\_яли, не вых\_дил – … , т\_пил – … ,**см\_трел – … , \_кно – … , \_кошко – … , прих\_дилось – … , зал\_зать – … , т\_реть – … , ст\_кло – … .* |

Остальные самостоятельно находят слова с данной орфограммой и подбирают проверочные слова.*Проверка* На экране правильный вариант.Оцените себяКто справился с этим заданием – Кто допустил 1-2 ошибки –Кто допустил больше ошибок –  | Слайд 10 | 10.50 – 11.05 |
| Самостоятельная работа | Мы с вами молодцы. Повторили орфограммы, в которых Миша допустил ошибки. Что это за орфограммы?Попробуем исправить ошибки, допущенные Мишей. Кто на уроке был внимателен, тот с этой задачей справится.(Дети получают в печатном виде карточку с письмом Миши и простым карандашом исправляют ошибки.)Посчитайте, сколько ошибок вам удастся найти.Сдают работы.*Проверка* Сколько ошибок вам удалось найти? (14)На экране текст письма без ошибок. Если вы обнаружили ошибку – хлопните в ладоши.Я проверю ваше редактирование и оценю. | Слайд 11 | 11.05 – 11.12 |
| Домашнее задание | Вам понравилось исправлять ошибки?Дома вам предлагаю исправить ошибки в записке, которую написал Малыш для мамы и папы, когда отправился с Карлсоном на крышу. Печатная тетрадь с. 72 № 92Вам встретятся не только орфограммы, которые мы повторили на уроке, но и другие изученные во 2 классе. Поэтому будьте внимательны. Я думаю, что вы справитесь.  | Печатная тетрадь | 11.12 – 11.14 |
| Рефлексия деятельности (итог урока) | Итак! Мы помогли Маше Ивановой понять, о чём ей написал Миша. Но и для вас, я думаю, этот урок прошёл с пользой. *Вот закончился урок.**Он пошёл, ребята, впрок.*Кто хорошо научился проверять орфограммы парный согласный и безударный гласный в корне?А кто испытывает некоторые трудности? А кому ещё нужна помощь?  |  | 11.14 – 11.15 |