**Урок русского языка во 2 классе**

Платонова Ирина Геннадьевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 29

г. Северодвинска

первая квалификационная категория

***Тема:*** Повторение изученных орфограмм

УМК «Перспективная начальная школа»

***Цель урока:*** формирование орфографического навыка написания парного согласного и безударного гласного в корне слова.

***Формирование универсальных учебных действий (УУД)***

**личностные:**

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

**метапредметные:**

**коммуникативные:**

- развивать умение слушать и понимать других;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- уметь работать в паре, группе;

**регулятивные**:

- развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалами учебника;

- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

**познавательные:**

- развивать умение извлекать информацию из правил;

- на основе анализа объектов делать выводы;

- ориентироваться на страницах учебника;

- находить ответы на вопросы.

***Оборудование:*** учебники, печатные и рабочие тетради, карточки для индивидуальной работы, мультимедийная презентация.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Примечания** | **Время** |
| Организационный момент  ( самоопределение к деятельности) | *Начинается урок.*  *Он пойдёт, ребята, впрок.*  *Мы тетради открываем*  *И к работе приступаем!*  - Сегодня на уроке нас ждёт интересная работа.  Покажите сигнальными значками как вы настроены на работу. | Слайд 1  Дети записывают в тетради число,  классная работа | 10.30-10.31 |
| Актуализация знаний и постановка учебной задачи | - Ребята, Миша Иванов написал Маше письмо. Вот послушайте.  Привет, Маша!  Вчера мы с ребятами были в зоопарке. В клетках сидели леопарт, верблют, медветь, носорок. А ещё там был дикобрас. Он как ёш, только иголки длинные.  А вечером, Маша, мы читали сказку С. Козлова про Ёжика. О том, как была зема и Ёжик не выхадил из домика. Мароз разукрасил узорами акно и ему прихадилось зализать на подоконник и тиреть лапой стикло.  Приеду, всё подробно расскажу.  Миша.  - Ребята, Маша сказала, что ничего не поняла из письма брата. Поможем ей разобраться?  - А как вы думаете, почему Маша не поняла Мишу. *(Много ошибок)*  Ошибки надо исправлять, ведь ошибки – незнание орфограмм! А что такое орфограммы?  **Написание, соответствующее правилам орфографии, требующее применения этих правил.**  А какие орфограммы мы будем повторять? Попробуйте догадаться. (*Парный согласный и безударный гласный в корне.)*  Озвучьте тему нашего урока  *(Повторение изученных орфограмм)*  Какую цель мы перед собой поставим?  (повторить орфограммы: безударный гласный и парный согласный в корне) | Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4 | 10.31 – 10.34 |
| Отработка орфограммы парная согласная | Миша побывал в зоопарке, а кто из вас там был? Кому понравилось в зоопарке?  Давайте заглянем туда все вместе.  *Вот пришли мы в зоопарк.*  *Как же этому я рад!*  *Вот верблю[т], ено[т], удо[т],*  *Леопар[т], медве[т] и кро[т].*  *Что же делать? Помогите!*  *Пропуск букв восстановите.*  - О какой орфограмме идёт речь?  Как проверить парный согласный в корне слова?  *К парному согласному*  *Мы подставим гласную.*  *И загадка решена,*  *Что за буква здесь нужна.*  Назовите все слова с этой орфограммой.  *Работа в парах*  Поработайте в парах и попробуйте подобрать проверочные слова.  - Запишите слова в строчку, вставив пропущенную букву.  *Взаимопроверка*  Поменяйтесь тетрадями, возьмите карандаш и проверьте работу своего соседа.  Кто не ошибся –  У кого 1 ошибка –  Более 1 ошибки – | Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7 | 10.34 –  10.39 |
| Физпауза | Давайте немного поиграем и заодно отдохнём. Взгляните на экран. Вы увидите разных животных. Если в названии животного будет орфограмма парная согласная – вы хлопаете в ладоши. Если – нет, поднимаете руки вверх.  *(на экране иллюстрации животных: муравьед, крокодил, жираф, утка, дикобраз, заяц, утконос, лев, осёл, олень, носорог)* | Слайд 8 | 10.39 – 10.40 |
| Отработка орфограммы парная согласная (продолжение) | Молодцы! Немного отдохнули!  Эта игра поможет нам выполнить следующее задание.  Несколько человек будут выполнять задание на карточках *(для более слабых учеников)*  *Карточка*  Соедини линией проверочное слово и то, которое надо проверить, вставьте пропущенную букву. Запишите две пары на выбор.   |  |  | | --- | --- | | муравьеды | ле\_\_ | | жирафы | дикобра\_\_ | | носороги | муравье\_\_ | | дикобразы | жира\_\_ | | львы | носоро\_\_ |     Все остальные самостоятельно попробуют подобрать проверочные слова к названиям тех животных, где есть парная согласная и записать получившиеся пары в тетрадь в столбик. (табличка на доске)   |  | | --- | | муравье\_\_  жира\_\_  дикобра\_\_  верблю\_\_  утконо\_\_  ле\_\_  носоро\_\_ |   *Проверка*  На экране проверка обеих групп.  Кто не допустил ошибок?  Итак, ребята, какую орфограмму мы сейчас повторили?   |  | | --- | | ПАРНЫЙ СОГЛАСНЫЙ В КОРНЕ СЛОВА |   Табличка вывешивается на доску.  Кто уверен, что умеет проверять букву парного согласного в корне?  У кого иногда возникают трудности?  А кто так и не понял, как проверять букву парного согласного в корне? | Слайд 9 | 10.40 –  10.49 |
| Физкультминутка | Музыкальная |  | 10.49 – 10.50 |
| Отработка орфограммы безударная гласная | - Ребята, вспомните Мишино письмо. Какого автора он упоминает в своём письме?  *(Сергей Козлов)*  О каком времени года говорится в Мишином письме?  *(о зиме)*  Назовите опасное место в этом слове.  Какую орфограмму мы сейчас будем повторять?   |  | | --- | | БЕЗУДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ В КОРНЕ СЛОВА |   Табличка вывешивается на доску.  Как проверить безударный гласный в корне?  *Чтобы не было сомненья, ставьте звук под ударенье…*  *Работа с учебником*  Найдите в учебнике упражнение 149.  Обратите внимание на пиктограмму. Как мы сейчас будем работать? *(в группах)*  Постарайтесь в этом упражнении найти еще слова с безударным гласным в корне слова и подобрать к ним проверочные.  Вспомните правила работы в группе.  Не кричите, внимательно выслушивайте друг друга, помогайте одноклассникам, если они испытывают затруднения.  *Работа в группах*  Сколько таких слов в тексте? (11)  А к какому слову вы не смогли подобрать проверочного слова? *(морозы)*  Почему?  Перечислите слова с безударным гласным в корне.  Кому удалось найти все слова с безударным гласным?  А кто не все нашёл?  А кому не удалось найти ни одного слова?  Скажите ещё раз. Как вы проверяли безударный гласный в корне?  Выполнение упражнения.  Выписать только слова с безударным гласным и рядом написать проверочное.  Некоторым детям предлагается в помощь карточка со словами из упражнения с орфограммой безударный гласный.   |  | | --- | | *З\_ма - … , ст\_яли, не вых\_дил – … , т\_пил – … ,*  *см\_трел – … , \_кно – … , \_кошко – … , прих\_дилось – … , зал\_зать – … , т\_реть – … , ст\_кло – … .* |   Остальные самостоятельно находят слова с данной орфограммой и подбирают проверочные слова.  *Проверка*  На экране правильный вариант.  Оцените себя  Кто справился с этим заданием –  Кто допустил 1-2 ошибки –  Кто допустил больше ошибок – | Слайд 10 | 10.50 – 11.05 |
| Самостоятельная работа | Мы с вами молодцы. Повторили орфограммы, в которых Миша допустил ошибки. Что это за орфограммы?  Попробуем исправить ошибки, допущенные Мишей.  Кто на уроке был внимателен, тот с этой задачей справится.  (Дети получают в печатном виде карточку с письмом Миши и простым карандашом исправляют ошибки.)  Посчитайте, сколько ошибок вам удастся найти.  Сдают работы.  *Проверка*  Сколько ошибок вам удалось найти? (14)  На экране текст письма без ошибок.  Если вы обнаружили ошибку – хлопните в ладоши.  Я проверю ваше редактирование и оценю. | Слайд 11 | 11.05 – 11.12 |
| Домашнее задание | Вам понравилось исправлять ошибки?  Дома вам предлагаю исправить ошибки в записке, которую написал Малыш для мамы и папы, когда отправился с Карлсоном на крышу.  Печатная тетрадь с. 72 № 92  Вам встретятся не только орфограммы, которые мы повторили на уроке, но и другие изученные во 2 классе. Поэтому будьте внимательны.  Я думаю, что вы справитесь. | Печатная тетрадь | 11.12 – 11.14 |
| Рефлексия деятельности (итог урока) | Итак! Мы помогли Маше Ивановой понять, о чём ей написал Миша. Но и для вас, я думаю, этот урок прошёл с пользой.  *Вот закончился урок.*  *Он пошёл, ребята, впрок.*  Кто хорошо научился проверять орфограммы парный согласный и безударный гласный в корне?  А кто испытывает некоторые трудности?  А кому ещё нужна помощь? |  | 11.14 – 11.15 |