**Технологическая карта по обществознанию № 15**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Умение учиться** |
| **Дата урока** | **21.12.2015** |
| **Учитель** | Голубенко Н.П. |
| **Тип урока** | Урок "открытия" нового знания |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о том, что человеку необходимо для того, чтобы развить умение учиться |
| **Образовательные ресурсы** |  Презентации: «Как научить детей учиться»;«Как будут учиться дети в 21 в.?"  |
| **План урока** | - Осн. аспекты умения учиться |
| **Личностно значимая проблема** | - Как стать успешным учеником? |
| **методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | *Самообразование, самоорганизация* |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся* организовывать собственную учебную деятельность; *познакомятся* с основными аспектами умения учиться. *Получат возможность научиться:* работать со слайдами презентации; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осо-знанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |
| --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА |
| Этапы урока | Время (мин) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организациисовзаимодействияна уроке | Универсальные учебные действия(УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти-вацияк учеб-ной деятельности** | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать.Записывают тему урока и план в тетради для записей  | Фронтальная работа | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.***Регулятивные:***самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Акту-ализация знаний** | 7 | Беседа | Организует беседу по вопросам учебника на с. 63 | Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение | Фронтальная работа | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации. ***Коммуникативные:***высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **III. Изучение нового матери-ала** | 20 | 1. Знакомство с новой темой2. Создание мини - сочинения (эссе) на тему | 1. Организует работу по слайдам презентаций* Эссе. **Каким должен быть идеальный ученик (или учитель).**
 | 1. Анализируют слайды презентации, отвечают на вопросы. 2. Пишут в тетради мини - сочинение (эссе) на тему. | 1. Индивидуальная работа.2. Инд. работа. | ***Личностные:*** оценивают жизненные ситуации; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.***Познавательные:*** распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию. | 1. Устные ответы.Запись осн. аспектов умения учиться в тетрадь 2. Уст-ные ответы. |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения;предлагают помощь и сотрудничество |   |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Ответить на вопросы, созданные одноклассниками | Организует дискуссионную беседу по вопросам одноклассником по теме урока | Отвечают на вопросы, используя новые знания | Фронтальная работа | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации  | Устные ответы |
| **V. Итоги урока.**  | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:– Как стать успешным учеником? – Назовите осн. аспекты умения учиться  | Отвечают на вопросы. | Фронтальная работа | ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его. | Оценивание учащихся  |
| **Рефлексия** |  |  | – Что вы узнали нового?- Чему вы научились?- Как работал класс? | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  |  | ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 3 |  Записи в тетради | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |