Муниципальное бюджетноеобразовательное учреждение

Базинская основная общеобразовательная школа «Социокультурный центр»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей-предметниковПротокол от «28» августа 2015 г. № 1  | УТВЕРЖДАЮДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Е. СанграеваПриказ от 29.08.2015 г. № 140  |

**Рабочая программа**

 **групповых занятий по русскому языку**

**на 2015 – 2016 учебный год**

**в 9 классе**

Составила

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

 (учебный предмет)

Светова Елена Николаевна

 (ФИО)

с. Большие Бакалды

2015 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа групповых занятий по русскому языку составлена на основании:

* Учебного плана МБОУ Базинской ООШ «СКЦ» на 2015 – 2016 учебный год,
* Авторской программы общеобразовательных учреждений Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.. Русский язык. 5-9 классы. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2010. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Список используемой литературы:

- ГИА – 2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. – 224 с.

- Гостева Ю.Н., Васильевых И.П. ГИА 2014. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания / Ю.Н.Гостева, И.П.Васильевых. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 95 с.

- Драбкина С.В., Субботин Д.И. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. 2013. Успешная подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты. Учебное пособие/ С.В. Драбкина, Д.И.Субботин. – Москва: Интеллект-Центр, 2013. 208 с.

- Егораева Г.Т. ГИА 2014. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания / Г.Т.Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 93 с.

- Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2012 году. Русский язык. А4-А7 (фонетика и орфография). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2012. – 48 с.

- Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2012 году. Русский язык. В1-В9 (лексика, синтаксис и пунктуация). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2012. – 88 с.

- Материалы сайта Открытый банк заданий ГИА - <http://opengia.ru/>

- Материалы сайта Федерального института педагогических измерений - <http://old.fipi.ru/>

- Материалы сайта По уши в ГИА - <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/>

- Материалы сайта ГИА на Яндексе - <http://ege.yandex.ru/>

- Материалы сайта Захарьиной Елены Алексеевны - <http://www.saharina.ru/>

Количество часов по учебному плану:

* всего – 34;
* в неделю – 1.

**Цели и задачи курса**

**Цель:**

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.

**Задачи курса:**

-обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;

-способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;

-формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

**В ходе занятий учащиеся должны:**

* овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
* научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
* владеть формами обработки информации исходного текста;
* работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
* четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
* самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
* уметь работать с бланками экзаменационной работы;
* сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

**Структура и содержание программы**

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

 Содержание курса нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

 Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это, прежде всего, работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ГИА в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

* умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
* умение адекватно воспринимать авторский замысел;
* умение вычленять главное в информации;
* умение сокращать текст разными способами;
* умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
* умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа (2-3) и задания с. кратким открытым ответом (4-14). При этом буквенные обозначения связаны не с уровнем сложности самого задания (все задания второй части не выходят за пределы базового уровня), а с технологией его выполнения

Третья часть работы ГИА содержит творческое задание (написание сочинения). Данное задание проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации, доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия.** | **Кол-во часов** | **Дата проведения (плановая)** | **Дата проведения (фактическая)** |
| 1 | Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе  | 1  | 8.09 |  |
| 2 | Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения | 1 | 15.09 |  |
| 3 | Выделение микротем в тексте. Абзацное членение | 1 | 22.09 |  |
| 4 | Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения  | 1  | 29.09 |  |
| 5 | Основные приёмы компрессии текста | 1  | 6.10 |  |
| 6 | Обучение приемам компрессии текста | 1 | 13.10 |  |
| 7 | Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения | 1  | 20.10 |  |
| 8 | Работа над ошибками изложения. Редактирование текста. Сравнение с образцом | 1  | 27.10 |  |
| 9 | Памятка для анализа изложения. Классификация речевых и грамматических ошибок | 1 | 10.11 |  |
| 10 | Задание 2. Смысловая целостность текста | 1  | 17.11 |  |
| 11 | Задание 3. Выразительные средства лексики и фразеологии | 1 | 24.12 |  |
| 12 | Задание 4. Правописание приставок | 1  | 1.12 |  |
| 13 | Задание 5. Правописание суффиксов различных частей речи | 1 | 8.12 |  |
| 14 | Задание 6. Группы слов по происхождению и употреблению | 1  | 15.12 |  |
| 15 | Задание 7. Словосочетание | 1  | 22.12 |  |
| 16 | Задание 8. Грамматическая основа предложения | 1  | 12.01 |  |
| 17 | Задание 9. Осложненное простое предложение | 1  | 19.01 |  |
| 18 | Задание 10. Пунктуационный анализ | 1 | 26.01 |  |
| 19 | Задание 11. Синтаксический анализ сложного предложении. Грамматические основы | 1  | 2.02 |  |
| 20 | Задание 12. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении | 1  | 9.02 |  |
| 21 | Задание 13. Синтаксический анализ сложного предложения. Подчинение придаточных | 1 | 16.02 |  |
| 22 | Задание 14. Сложные предложения с разными видами связи | 1  | 24.02 |  |
| 23 | Сочинение 15.1. Части сочинения. | 1  | 1.03 |  |
| 24 | Работа с цитатой. Вычленение ключевых понятий. | 1  | 9.03 |  |
| 25 | Подбор лексических аргументов. | 1  | 15.03 |  |
| 26 | Подбор грамматических аргументов. | 1  | 22.03 |  |
| 27 | Формулировка вывода. Переходы между частями сочинения.  | 1 | 5.04 |  |
| 28 | Сочинение 15.2. Объяснение фрагмента, деление на смысловые отрезки | 1 | 12.04 |  |
| 29 | Подбор аргументов из прочитанного текста | 1 | 19.04 |  |
| 30 | Сочинение 15.3. Формулирование определения | 1 | 26.04 |  |
| 31 | Аргументирование. Подбор аргументов из текста. | 1 | 3.05 |  |
| 32 | Аргументирование. Подбор аргументов из жизненного опыта | 1 | 10.05 |  |
| 3334 | Контрольная работа в формате ГИА (сжатое изложение, тестовые задания, сочинение).  | 2 | 17.0524.05 |  |
|  | ИТОГО | 34 часа |  |  |