**Урок по теме “Повторение темы “Лексика” в 5 классе.**

**Учитель:** Козлова Е. Н., учитель ГОУ СОШ 548 Красноселького района

**Тема урока:** Повторение темы «Лексика».

**Тип урока:** повторение и обобщение материала по теме «Лексика» - 2 часа

**Форма урока:** урок в форме игры брейн-ринг.

**Класс:** 5 (уровень базисный)

1. Учебник «Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др - М.: Дрофа 2012
2. А. О. Орг Олимпиады по русскому языку М, . «Просвещение» 2000

**Методическая разработка урока.**

**Цели:**

определение уровня сформированности умений определять лексическое значение слова, опознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы и использовать их в речи.

**Задачи:**

***Учебный аспект:***

научиться оценивать свою работу (активность) и помощь группе, а также работу членов группы, повторить и освоить употребление лексических единиц по теме «Лексика».

***Развивающий аспект:***

развивать внимание и познавательную активность, память, смекалку и сообразительность.

***Воспитательный аспект:***

воспитывать уважительное отношение к языку, формировать культуру общения, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе.

**Формировать УУД**:

***Личностные УУД****:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Регулятивные УУД:***оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем.

***Коммуникативные УУД:***умение слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.

***Познавательные УУД:*** систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, работать с разными по уровню заданиями.

**Методические приемы:** упражнения по теме урока.

**Оборудование урока:**

* Мобильные устройства с выходом в Интернет
* ПК и Wi-Fi
* Раздаточный материал

**Рекомендации по подготовке к уроку:**

Класс заранее делится на 6 групп по 4-5 человек, учитель заранее готовит необходимый раздаточный материал с заданиями.

**Структура урока:**

1. Организационный момент.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.

3. Применение знаний и умений в новой ситуации (I – V задания)

4. Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

6. Рефлексия (подведение итогов занятия).

7. Этап предъявления домашнего задания.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент**

**Деятельность учителя.** Учитель приветствует учащихся и предлагает членам команды тоже поприветствовать друг друга.

**Деятельность учеников.** Приветствие учителя и членов команды

**Формирование УУД.** Принцип психологической комфортности

**Цель:** создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учебу, создание ситуации успеха.

**2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности**

**Деятельность учителя.** Учитель объясняет порядок работы, а именно: игра состоит из трех – пяти этапов. После выполнения каждого из этапов дети фотографируют готовое задание и по ссылке, данной в классной группе, выкладывают фотографию в папку на Google – диске.

**Деятельность учеников -** в соответствии со своей ролью в коллективедоговариваются о ролях в группе, планируют свою работу.

**Формирование УУД.**

**Познавательные:** формирование умения определять цель учебной деятельности.

**Личностные:** формирование уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли.

**Регулятивные УУД:** умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

1. **Актуализация знаний**

**Деятельность учителя –** выдает задания группам, контролирует дисциплину и уровень активности детей, проверяет сданные рабочие листы, оформляет таблицу результатов на доске. Для того чтобы дети самостоятельно выполняли задания, не заимствовали решения, ответы в соседних группах, разработан простой алгоритм выдачи заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап 1 |  Этап 2 | Этап 3 | Этап 4 | Этап 5 |
| Группа 1 | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 |
| Группа 2 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 | Задание 1 |
| Группа 3 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 | Задание 1 | Задание 2 |
| Группа 4 | Задание 4 | Задание 5 | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 |
| Группа 5 | Задание 5 | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
| Группа 6 | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 |

**Деятельность учащихся -** работают в группе, выполняя задание на рабочем листе, представляют результат на Google-диске

**Формирование УУД - Познавательные:** умениесистематизировать материал, полученный на предыдущих уроках

**Личностные -** формирование уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

**Коммуникативные -** умение формулировать собственное мнение и позицию, отвечать на вопросы и слушать собеседника, правильно реагировать на предлагаемые вопросы.

**Регулятивные -** умение принимать решение и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Ниже представлены сами задания (пропуски оставлены для возможность вписать ответ).

**Задание 1 Группа ……………………….**

1). Раздел лингвистики, в котором изучается словарный состав языка – это ….

2)    Слова, имеющие несколько значений, называются …

3 примера:

3)     Слова одной и той же части речи с противоположным значением называются…

3 примера

4)    Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению, называются …

3 примера

5). Устойчивые словосочетания называют …..

3 примера

**Итого 17 баллов**

**Задание 2 Группа…………………….**

*1.* История земли (………………………………………….) – история ее народа

2. Земля (……………………………………….) не уродит — никто не наградит.

3. Береги землю (………………………………….) родимую, как мать любимую.

4. Земля (…………………………………………….) круглая — на краях встретимся.

**Слова для справки:** почва, страна, планета, Родина

**А теперь попробуй определить значения слов без подсказок.**

*1.*Языку (……………………………………………….) мы учимся и должны учиться непрерывно…(К.Г. Паустовский)

2.Язык (………………………………………………………), доставленный разведчиками, сообщил важные сведения о готовящемся наступлении врага.

3.Мама посоветовала мне прикусить язык (…………………………………………………………).

4. Язык (……………………………………………………) до Киева доведёт

**Итого 8 баллов**

**Задание 3 Группа ………………………….**

Вам предложены устаревшие слова, которые встретились вам в поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». Подберите к ним синонимы.

* Цепенеть
* Балдахин
* Парча
* Яхонты
* Отрада
* Стан
* Фата
* Лобзать
* Мирт
* Зерцало
* Нега
* Сень
* Чертог
* Фимиам
* Перси
* Мниться
* Чело
* Ретивый
* Сеча
* Почить
* Перст
* Потупить
* Вешний
* Чашник
* Лампада
* Лелеять
* Скорбный

**Для справки**: печальный, слуга на пиру, ухаживать, палец, весенний, светильник, умереть, битва, голова, быстрый, опустить, казаться, щеки, благовония, застывать в неподвижности, кровать с пологом, покров, ткань с золотыми нитками, дворец, драгоценные камни, радость, целовать, головной убор невесты, зеркало, вечнозеленое дерево, наслаждение, военный лагерь.

**Итого 27 баллов**

**Задание 4 Группа ……………………..**

**Сказать, о каких омонимах идёт речь в четверостишиях. Составить с ними словосочетания.**

1)Он – ботанический, фруктовый,
Зоологический, вишнёвый,
И даже детским он бывает,
Кто это слово отгадает?

2)Я - от солнца, от огня,
Яркий луч несет меня.
Но бывает смысл иной -
Весь огромный шар земной.

3)Я - все то, что есть на свете,
Все народы на планете,
Мой омоним - враг войны,
Друг труда и тишины

**Итого 6 баллов**

**Задание 5 Группа …………………………**

**Вам предложены фразеологизмы, о которых шла речь на уроках русского языка. Подберите к ним синонимическое выражение.**

А ларчик просто открывался –

Белая ворона -

Белены объелся –

Бить в набат –

Брить лбы –

Бросить перчатку –

Быть под сапогом –

Вертеться как белка в колесе –

Вилами на воде писано -

Водить за нос –

Вот где собака зарыта –

Выносить сор из избы

Глухая тетеря –

Гонять лодыря –

Держать камень за пазухой –

Держи карман шире -

Расхлебывать кашу -

Живая вода –

Забубенная голова –

Закусить удила –

Зарубить на носу –

Играть в бирюльки –

**Слова для справки**: заниматься ерундой; дающая силы вода; запомнить надолго; упрямиться; пропащий человек, способный на все; исправлять трудную ситуацию; не разглашать домашние секреты; напрасные ожидания; вынашивать коварные планы; бесполезно тратить время; о сонном, нерасторопном человеке; вот в чем суть дела; простой выход из сложной ситуации; поднимать тревогу, привлекать внимание; обманывать, вводить в заблуждение; о маловероятном событии; о человеке, который находится в постоянных хлопотах; о человеке, отличающемся от всех; забирать в армию; о человеке, который плохо себя контролирует, «не в себе»; призыв к борьбе, поединку; быть в подчинении, под властью**. Итого 22 балла**

**4, 5. Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Рефлексия**

**Деятельность учителя.** Учитель возвращает проверенные рабочие листы, при необходимости комментирует ошибки.

**Деятельность учащихся**. Обсуждают свои ошибки. Заполняют лист оценивания.

**Группа …………………….**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество полученных баллов | Максимальное количество баллов |
| Этап 1 |  | 17 |
| Этап 2 |  | 8 |
| Этап 3 |  | 27 |
| Этап 4 |  | 6 |
| Этап 5 |  | 22 |
|  ИТОГО |  | 80 |

**Норма оценки**: «5» - 80-60 баллов

 «4» - 59 – 40 баллов

 «3» - 39 – 30 баллов

**Сегодня на уроке было интересно** ……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

**Было трудно**………………………………………………………………………………………

**Меня удивило**……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………..

**Я захотел узнать**………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

**Формирование УУД.**

**Познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности

**Регулятивные:** умение выделять и осознавать то, что уже усвоено, осуществлять самоконтроль и анализ допущенных ошибок.

**Коммуникативные:**  развитие коммуникативной компетентности; умения взаимодействовать в группе.

**Примечание. Норма оценивания не совпадает с традиционной шкалой, так как это не контрольный тест.**

**6.Этап предъявления домашнего задания**

Домашнее задание – по фотографиям на Google-диске сделать работу над ошибками.