**Буквы *и, у ,а* после шипящих. Урок по ФГОС, автор учитель русского языка и литературы МОБУ ООШ №24 Гончаренко Т.Н. Краснодарский край, Кореновский район**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель деятельности учителя | Актуализировать и восстановить знания о правописании гласных *и,у,а* после шипящих, отработать умения правильно писать гласные *и,у,а* после шипящих |
| Тип урока | Урок систематизации ЗУН |
| Планируемые образовательныерезультаты | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать правило написания оукв и. у. а после шипящих и слова-исключсния: уметь правильно писать слова с буквами и, у, а после шипящих и слова-исключения, графически обозначать условия выбора правильных написаний, пользоваться орфографическим словарем.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.***Личностные:*** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию |
| Методы и формы обучения | Наблюдение над языком; создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| Образовательные ресурсы | <http://www.uroki.net> httpi/festival.1septeinber.ru/subjects<http://akademius.narod.ru/vibor-rus.htmi> <http://www.zavuch.info><http://www.intergu.ru> http://www.gramota.ru/ |
| Оборудование  | Интерактивная доска, компьюьер, мультимедийный пректор |
| Наглядно-демонстрационный материал | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока. |
| Основные понятия | *Орфограмма*  |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока | Форма работы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые умения(УУД) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| I.Организационный момент | Беседа | *Приветствует. Настраивает на работу* Вступительное слово:Начинается урок.Он пойдет ребятам впрок.Много предстоит узнать.Постарайтесь все понять. | Слушают учителя,участвуют в диалоге с учителем,демонстрируютготовностьк уроку | Приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.***О***сознают учебно-познавательную задачу |
| ІІ.Проверка д/з | Воспроизведе-ние ранее изученного | Диктант с подготовкой по упр.45,46*Собирает тетради.* | Пишут под диктовку, сдают тетради |  Формируют готовность целенаправленно использовать знания, умения, навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни |
| ІІІ.Разминка с элементами проверки д/з | Работа с интерактивной доскойПовторение ранее изученного | *Показывает на доске пословицы. Даёт задание*: восстановить пословицы, вставив пропущенное слово (устно).  Во всех трёх пропущенных словах орфограмма «Непроизносимый согласный в корне». *1) Без кота мышам … (праздник)**2) Человек трудолюбивый – самый … (счастливый)* - Какое из этих слов нельзя проверить, а нужно запомнить? (*Праздник*) | Слушают учителя. Читают пословицы. Отгадывают пропущенное слово, проверяют его на наличие орфограммы. Отвечают | - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей-  выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме - вступают в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| ІV.Работа над темой урока | Беседа  | Посмотрите на доску, о каком правиле, известном вам еще с 1-го класса пойдет речь? Кто догадался?Какие гласные пишутся в сочетаниях *жи-ши*? Какие – в сочетаниях *ча-ща*? Какие – в сочетаниях *чу-щу*?Как вы думаете, почему после шипящих *ж,ч,ш,щ* пишутся гласные *и,у,а,* а не *ы,ю,я*? | Буквы *ю,я* после согласных обозначают мягкость этих согласных. Но *ч,щ* и так всегда мягкие, поэтому дополнительного обозначения мягкости им не требуется. *Ж* и *ш* были мягкими в далеком прошлом, написание *жи-ши* сохраняется по традиции | - формируют способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи  |
|  | Работа с интерактивной доской | *Чтение рифмованного правила.*В сочетаниях ЖИ-ШИТолько И всегда пиши!В сочетаниях ЧА-ЩАПишем только букву А. В сочетаниях ЧУ-ЩУПишем только букву У.  | Слушают друг друга, дополняют.Запоминают. | Учатся понимать информацию, представленную в разных формах |
|  | Словарная работа | Вспомним слова-исключения: *жюри, брошюра, парашют.*Заглянем в словарь, уточним значение этих слов. (Работа со словарем на сайте <http://www.gramota.ru/>)Обратите внимание, все три слова пришли к нам из …французского языка. Потренируемся в произношении этих слов (см.рамку на стр.27)Составьте с этими словами предложения. | Записывают словарные слова. | Учатся понимать информацию, представленную в разных формах |
|  | Работа с учебником | Упр.50 – выполнение задания (на доске и в тетрадях) | фронтально | планировать свое действие в соответствии с задачей - готовность использовать ЗУН в учебной деятельности |
|  | Самостоятельная работа | Упр.52 – самостоятельная работа со словарем. | индивидуально | организуют самостоятельную учебную деятельность |
|  | Работа с интерактивной доской | *Тестовое задание.*Из данного предложения выпишите слово, в котором все согласные звуки мягкие и слово на правило нашего урока | Выписывают из текста нужные слова. Отвечают. Находят орфограммы. | - стремление к соблюдению этически-моральных норм, к пониманию других людей, к проявлению добра и уважения к ним |
| V.Рефлексия | Подведение итогов Беседа  | Что надо знать о буквах и о звуках, чтобы правильно писать сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*?*Учитель благодарит учащихся за урок, объявляет оценки.* | Фронтально Оценивают свою деятельность на уроке | - формируют способность оценивать свою деятельность |
| VІ.Домашнее задание |  | §11 правило, упр.53. |  |  |