**Буквы *и, у ,а* после шипящих. Урок по ФГОС, автор учитель русского языка и литературы МОБУ ООШ №24 Гончаренко Т.Н. Краснодарский край, Кореновский район**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель деятельности учителя | Актуализировать и восстановить знания о правописании гласных *и,у,а* после шипящих, отработать умения правильно писать гласные *и,у,а* после шипящих |
| Тип урока | Урок систематизации ЗУН |
| Планируемые образовательные  результаты | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать правило написания оукв и. у. а после шипящих и слова-исключсния: уметь правильно писать слова с буквами и, у, а после шипящих и слова-исключения, графически обозначать условия выбора правильных написаний, пользоваться орфографическим словарем.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.  ***Личностные:*** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию |
| Методы и формы обучения | Наблюдение над языком; создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| Образовательные ресурсы | <http://www.uroki.net> httpi/festival.1septeinber.ru/subjects  <http://akademius.narod.ru/vibor-rus.htmi> <http://www.zavuch.info>  <http://www.intergu.ru> http://www.gramota.ru/ |
| Оборудование | Интерактивная доска, компьюьер, мультимедийный пректор |
| Наглядно-демонстрационный  материал | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока. |
| Основные понятия | *Орфограмма* |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Форма работы | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формируемые умения  (УУД) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| I.Организационный момент | Беседа | *Приветствует. Настраивает на работу*  Вступительное слово:  Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок. Много предстоит узнать. Постарайтесь все понять. | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, демонстрируют готовность к уроку | Приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. ***О***сознают учебно-познавательную задачу |
| ІІ.Проверка д/з | Воспроизведе-ние ранее изученного | Диктант с подготовкой по упр.45,46  *Собирает тетради.* | Пишут под диктовку, сдают тетради | Формируют готовность целенаправленно использовать знания, умения, навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни |
| ІІІ.Разминка с элементами проверки д/з | Работа с интерактивной доской  Повторение ранее изученного | *Показывает на доске пословицы. Даёт задание*: восстановить пословицы, вставив пропущенное слово (устно).  Во всех трёх пропущенных словах орфограмма «Непроизносимый согласный в корне».  *1) Без кота мышам … (праздник)*  *2) Человек трудолюбивый – самый … (счастливый)*   - Какое из этих слов нельзя проверить, а нужно запомнить? (*Праздник*) | Слушают учителя. Читают пословицы. Отгадывают пропущенное слово, проверяют его на наличие орфограммы. Отвечают | - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей  -  выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме   - вступают в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| ІV.Работа над темой урока | Беседа | Посмотрите на доску, о каком правиле, известном вам еще с 1-го класса пойдет речь? Кто догадался?  Какие гласные пишутся в сочетаниях *жи-ши*? Какие – в сочетаниях *ча-ща*? Какие – в сочетаниях *чу-щу*?  Как вы думаете, почему после шипящих *ж,ч,ш,щ* пишутся гласные *и,у,а,* а не *ы,ю,я*? | Буквы *ю,я* после согласных обозначают мягкость этих согласных. Но *ч,щ* и так всегда мягкие, поэтому дополнительного обозначения мягкости им не требуется. *Ж* и *ш* были мягкими в далеком прошлом, написание *жи-ши* сохраняется по традиции | - формируют способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи |
|  | Работа с интерактивной доской | *Чтение рифмованного правила.*  В сочетаниях ЖИ-ШИ  Только И всегда пиши!  В сочетаниях ЧА-ЩА  Пишем только букву А.  В сочетаниях ЧУ-ЩУ  Пишем только букву У. | Слушают друг друга, дополняют.  Запоминают. | Учатся понимать информацию, представленную в разных формах |
|  | Словарная работа | Вспомним слова-исключения: *жюри, брошюра, парашют.*  Заглянем в словарь, уточним значение этих слов. (Работа со словарем на сайте <http://www.gramota.ru/>)  Обратите внимание, все три слова пришли к нам из …французского языка.  Потренируемся в произношении этих слов (см.рамку на стр.27)  Составьте с этими словами предложения. | Записывают словарные слова. | Учатся понимать информацию, представленную в разных формах |
|  | Работа с учебником | Упр.50 – выполнение задания (на доске и в тетрадях) | фронтально | планировать свое действие в соответствии с задачей   - готовность использовать ЗУН в учебной деятельности |
|  | Самостоятельная работа | Упр.52 – самостоятельная работа со словарем. | индивидуально | организуют самостоятельную учебную деятельность |
|  | Работа с интерактивной доской | *Тестовое задание.*  Из данного предложения выпишите слово,  в котором все согласные звуки мягкие и слово на правило нашего урока | Выписывают из текста нужные слова. Отвечают. Находят орфограммы. | - стремление к соблюдению этически-моральных норм, к пониманию других людей, к проявлению добра и уважения к ним |
| V.Рефлексия | Подведение итогов  Беседа | Что надо знать о буквах и о звуках, чтобы правильно писать сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*?  *Учитель благодарит учащихся за урок, объявляет оценки.* | Фронтально Оценивают свою деятельность на уроке | - формируют способность оценивать свою деятельность |
| VІ.Домашнее задание |  | §11 правило, упр.53. |  |  |