**Применение системно - деятельностного подхода на уроках русского языка как средство формирования коммуникативных компетенций.**

Упражнение **«Работа с метафорами»**

***Цель:*** формирование умения работать с метафорами (возможность понимать

переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе

скрытого уподобления, образного сближения слов).

***Форма выполнения задания:*** учащимся предъявляется список русских и

немецких пословиц. Необходимо установить, какие пословицы подходят

друг другу по смыслу.

***Инструкция:*** многие народы имеют сходные по смыслу пословицы и

поговорки. Например, русской пословице «Как волка не корми, он всё в лес

смотрит» соответствует немецкая «Посади лягушку хоть на золотой стул, она

всё равно опять в лужу прыгнет» В таблице слева даны немецкие пословицы,

справа – русские.

Определите, какие пословицы соответствуют друг другу по смыслу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Немецкие пословицы** | **Русские пословицы** |
| 1. Не ленись, ясли сами ко рту непойдут. | 1. Язык до Киева доведёт. |
| 2. Кто много начинает, оченьмало осуществляет. | 2. Один в поле не воин. |
| 3. Ошибки других – хорошиеучителя. | 3. Овёс к лошади не ходит. |
| 4. Совершённые поступки всоветах не нуждаются. | 4. Семь раз отмерь, один –отрежь. |
| 5. С красноречивым языком непропадёшь. | 5. Дело мастера боится. |
| 6. Лицо выдаёт негодяя. | 6. Кончил дело, гуляй смело. |
| 7. Один всё равно что никто. | 7. С миру по нитке – голомурубашка. |
| 8. Тухлое яйцо портит всю кашу. | 8. Дуракам закон не писан. |
| 9. Сначала подумай, потомначинай. | 9. После драки кулаками немашут. |
| 10. Сначала ноша, потом отдых. | 10. Молчание – знак согласия. |
| 11. В беде сотня друзей весяточень мало. | 11. На голове густо, да в головепусто. |
| 12. Свежая рыба – хорошая рыба | 12. Истинные друзья познаются вбеде. |
| 13. Дожди образуют реки. | 13.Насильно мил не будешь. |
| 14. Чем наряднее девушка, темменьше от неё пользы. | 14.На воре шапка горит. |
| 15. Отсутствие ответа тоже ответ. | 15.Куй железо, пока горячо. |
| 16. Любить и петь заставитьнельзя. | 16.Ложка дёгтя в бочке меда. |
| 17. Любовь к делу делает трудлёгким. | 17.На ошибках учатся. |
| 18. Глупые руки марают стол истены. | 18.За двумя зайцами погонишься,ни одного не поймаешь. |

Упражнение **«Пословицы»**

***Цель:*** формирование умения понимать смысл пословиц на основе

адекватного восприятия переносного значения и метафоры.

***Форма выполнения задания:*** работа в группах.

***Описания задания:*** учащимся предлагается прочитать пословицы и

выполнить задания. Каждое из заданий выполняется в процессе обсуждения

в группе и представляется классу как общее решение. Для создания

мотивации можно использовать форму командного соревнования – конкурса

по аналогии, например, с телевизионными передачами «Умники и умницы»,

«Что? Где? Когда?»

***Задания:***

**Перепутанные пословицы.** На карточке приведены пословицы, в которых

перепутаны части: первая часть от одной пословицы, вторая – от другой.

Необходимо «собрать» пословицы, объединив первую и вторую часть.

Не рой другому яму – не жди добра

Без труда – гуляй смело.

Встречают по одёжке – в том и совесть.

Сделал дело – глаз не выклюет.

В ком есть стыд – люби и саночки возить.

Ворон ворону – кулаками не машут.

Сделав худо – сам в неё попадёшь.

После драки – не выловишь рыбку из пруда.

Любишь кататься – провожают по уму.

***Инструкция:*** учащиеся восстанавливают пословицы и читают их вслух.

Затем отвечают на вопросы: какова основная идея каждой из пословиц? Есть

ли в получившемся списке близкие по смыслу пословицы? Какие именно?

Упражнение **«Сочинение историй по пословице»**

На карточке приведен список пословиц. Необходимо сочинить историю,

раскрывающую смысл выбранной пословицы.

***Инструкция:*** учащиеся внимательно читают пословицы. Выбирают

наиболее важную, по их мнению. И затем сочиняют историю, которая бы

отражала смысл и главную идею этой пословицы. Завершающей фразой

истории должна стать выбранная учащимися пословица.

***Материал:*** карточки с пословицами.

***Задания:***

Что ни делается, всё к лучшему (русск.)

Как аукнется, так и откликнется (русск.)

Без труда не вытянешь и рыбку из пруда (русск.)

По одёжке протягивай ножки (русск.)

В чужой монастырь со своим уставом не суйся (русск.)

Не имей сто рублей, а имей сто друзей (русск.)

Упражнение **«Составление слов из элементов по правилу»**

***Цель:*** формирование умения строить слова из отдельных элементов,

формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

***Форма выполнения задания:*** работа в группах по 4-5 человек.

***Описание задания:*** требуется составить как можно больше слов из ряда

заданных согласных в соответствии с правилом. Провести анализ и сравнить

способы составления слов каждым учащимся из группы.

***Инструкция:*** к заданным согласным нужно подобрать гласные, чтобы из

них получилось как можно больше слов (имён существительных в

единственном числе, именительном падеже). Например, с согласными **М, К,**

**Л** можно составить такие слова: молоко, мукомол, мак, лай, лямка, ломик,

ломка, клемма. Проведите анализ, выделите способы составления слов.

Определите самый эффективный способ.

***Материал:***

1. **В, Г, Д (выгода)**

**2. С, К, Р, Т (секрет)**

**3. Ж, К, Л (ложка)**

**4. Н, Л, С, К (носилки)**

**5. Ж, Ц (жнец)**

**6. Б, Р, Щ (борщ)**\_\_