**МКОУ Митрофановская СОШ**

 Технологическая карта

 Скосарь Ольга Алексеевна,

учитель русского языка и литературы.

***Тема урока***: Типы речи. Повествование.

***Класс***: 5

***Предмет***: русский язык

***Тип урока***: открытие нового знания

***Цель урока***: - сформировать представление о типе речи- повествовании,

**Задачи:**- сформировать умение определять функционально-смысловые типы речи, потребность в самовыражении и самореализации

- развивать умение создавать устные и письменные тексты разных типов речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения. -развивать умение работать в парах, планировать свою деятельность, ставить цели своей работы.

***Учебник:*** ФГОСИнновационная школа под редакцией Е.А.Быстровой, Москва, «Русское слово», 2013 г.

**Оборудование**: компьютер, проектор.

**Литература**: Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык» для 5 класса под редакцией Е.А. Быстровой / Бабки-

на М.В. — М.: ООО «Русское слово» — учебник, 2011. — 152 с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)*****Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне |  |
| Долгожданный дан звонок, начинается урок. Вы, ребята, повернитесь и друг другу улыбнитесь! | Демонстрируют свое настроение. | Самоопределение, смыслообразование **(Л)**Целеполагание **(П)**Планирование учебного сотрудничества **(К)** |
| **II. Актуализация знаний*****Цель этапа:*** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося |  |
| 1. Проверка домашнего задания: словарный диктант по учебнику.Заголовок, информация, сочинение, беседа, памятка, компьютер, тысячелетие, трудоемкий, в течение, вопросительный.Слайд№1-2.Проблемная ситуация :2.Сегодня ко мне пришло письмо от одного пятиклассника, который просил о помощи. Он просил рассказать ему о типах речи, определить тип речи данного текста.За деревней весело играла кошка со своими котятами.Вдруг откуда ни возьмись – огромный степной орел. Как молния, спустился он с вышины и схватил одного котенка. Но не успел еще подняться, как мать вцепилась уже в него. Хищник бросил котенка и схватился со старой кошкой.Закипела битва насмерть.Могучие крылья, крепкий клюв, сильные лапы с длинными, кривыми когтями давали орлу большое преимущество: он рвал кожу кошки и выклевал ей один глаз. Но кошка не потеряла мужества, крепко вцепилась в орла когтями и перекусила ему правое крыло.Орел покинул поле битвы, а кошка, забыв свои собственные раны, принялась облизывать израненного котенка.1. — Вспомните, в чем особенность повествования как типа речи ?Чем будем сегодня заниматься? Какова тема? Знакома она вам? Какова цель урока? Чему вы научитесь? Что повторите?Слайд№32. Сравнение имеющихся знаний с теоретическим мате-риалом § 11. | Запись словарных слов. Взаимопроверка по учебнику, выставление отметок по критериям учителя (записаны на доске).Внимательно слушают текст, отвечают на вопросы, размышляют, высказывают свою точку зрения.Отвечают на вопросы.Формулируют тему и цели своей работы.Знакомятся с теорией,сравнивают свои высказывания с теорией. | Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание **(П)**Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения **(Р)**Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)** |
| **III. Проблемное объяснение нового знания*****Цель этапа:*** обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися………….. |  |
| Работа с теорией учебника, работа с текстом стр. 46.(слайд№4-5)1.Завязка действия.2.Развитие действия.3.Кульминация.4.Развязка.(слайд№6) | Чтение текста, выделение главного ,выяснение основных этапов. | Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера **(П)**Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений **(К)** |
| **IV. Первичное закрепление*****Цель этапа:*** проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию |  |
| **1.** — Дополните предложенную в упр. 55 схему ≪Построение текста повествования≫ на основе теоретического материала на с. 46 и запишите в тетради.1. Начало действия.2. Завязка события.3. Развитие действия.4. Кульминация — точка наивысшего напряжения.5. Развязка события.6. Итог (концовка).**Физминутка.**А сейчас все по порядкуВстанем дружно на зарядку (руки на поясе).Руки в сторону согнули,Вверх подняли, помахали,Спрятали за спину их.Оглянулись через правое плечо,Через левое еще.Дружно присели,Пяточки задели,На носочки поднялись,Опустили руки вниз.**2.** — В соответствии с составленной схемой найдите части повествования в тексте упр. 56. Простым карандашом обозначьте части повествования в учебнике. Выпишите в тетрадь в соответствии с каждой частью словосочетания с главным словом — глаголом.1. Решил еще раз нырнуть в воду.2. Нащупал какой-то продолговатый предмет.3. Помчался домой, соскреб печать.4. Комната наполнилась…— Каких частей схемы ≪Построение текста повествования≫ не хватает в данном тексте? (*5, 6*.)— Выполнение заданий 21.наплавалался,нанырялся.2.вылез,предумал,решил нырнуть,3.рука нащупала предмет,он схватил и вынырнул.4.оделся , помчался,вбежал,юркнул. 3(местоимения) 5(повествование) упр. 56.**3. Работа с текстами**: определить тип речи, аргументировать ответ, доказать.**4.** **Самостоятельная работа** (упр. 59) по аналогии с заданиями к упр. 56.Взаимопроверка выполненного упражнения | Читают задание,рассматривают схему, рассуждают, аргументируют ответ.Выполняют физминутку, читают стихотворение.Выполняют упр.56,чтение текста. Выделение глаголов из текста. Работа в парах.Отвечают на вопросы, аргументируют ответ.Чтение задания, работа с текстом, запись глаголов.Работают в парах, читают текст, определяют тип речи, доказывают.Самостоятельное выполнение.Проверяют соседа, корректируют записи. | Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование **(П)**Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)**Оценивание усваемого содержания **(Л)**Контроль, коррекция, оценка **(Р)** |
| **V.Итог урока (рефлексия деятельности)*****Цель этапа***: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса |  |
| Что нового открыли на уроке? Какие трудности возникли? Что удалось легче всего? Чего добились?Домашнее задание по выбору:1.упр.572.упр.583.напишите рассказ о забавном случае, который произошел с вами или с вашими знакомыми. | Пусть каждый день и каждый часВам новой добудет,Пусть добрым будет ум у вас.А сердце будет умным.Оценивают свою работу на уроке.Выбирают домашнее задание по своим силам. | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности **(П)**Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям **(Л)**Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений **(К)** |

Приложение к уроку русского языка «Типы речи. Повествование».

За что я уважаю моего друга.

Недавно я задумался, за что я уважаю моего друга Димку. И ответил сам себе: за точность. Это очень хорошее качество в человеке – быть точным.

Димка никогда не опаздывает ни на минуту, не заставляет других понапрасну терять время. Он ценит своё время и бережет время всех окружающих.

Если Димка скажет, что сделает что-нибудь, то можно не сомневаться: он обязательно сделает в назначенный срок.

Хорошо, что у меня есть такой друг!

 (из сочинения пятиклассника)

Одуванчик.

Я лежал у входа в палатку на животе, положив локти на рюкзак, а подбородок на руки, и смотрел на жёлтый одуванчик. Одуванчик рос прямо передо мной у входа в палатку. У него были зубчатые остро-зелёные листья, а сам он был ярко-жёлтый, ядовитого цвета, потому что он только что распустился. Это был первый весенний одуванчик. На его цветке ползала какая-то букашка… (Ю. Коринец.)

История маленького листочка.

Однажды произошла такая история. Жил-был листочек. Он висел на старом дубе.

На дворе стояла хорошая погода. Он висел и разговаривал с соседним листочком. Тогда ему было всего два дня.

Время шло очень быстро. Началась осень. Листочек стал желтеть.

Однажды поднялся сильный ветер. И листочек полетел. Он летел очень долго. Он поднялся высоко над лесами. Он летел и думал, как упадет в ковер листьев и встретиться с собратьями. И так он летел и летел, но не упал в ковер листьев, а попал ко мне на руку.

Так и закончилась жизнь листочка на дереве и началась новая – в моей книжке, куда я его положил!

 (из сочинения пятиклассника)