**МКОУ Митрофановская СОШ**

**Технологическая карта**

Скосарь Ольга Алексеевна,

учитель русского языка и литературы.

**Предмет**: литература

**Класс**: 5г

**Тип урока**: Урок-творческая мастерская, развитие речи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Р/р. Обучение сочинению загадки, частушки, колыбельной песни.** | | | |
| **Цели:** | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий.  Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | |
| **Основные понятия** |  | | | |
| **Этап урока, цель** | **Задания для учащихся,** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты УУД** |
| **I. Самоопределение к деятельности- *3мин***  **Цель.**  знать и понимать цели и задачи предмета, | Работа над формулировкой темы:  - Что для этого надо знать?  - Что должны уметь?  -Что для этого надо повторить? | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Озвучивает тему и цель урока.  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. | Слушают, пытаются участвовать в объяснении ситуации затруднения и формулировке проблемы урока. Составляют план и последовательность действий | Учащиеся определяют цель урока для себя |
| **II. Проверка д/з -*10 мин***  **Цель.** Контроль результата усвоения | вопросы | задает | отвечают | Проверка и закрепление полученных знаний |
| **III. Формулирование темы урока, постановка цели -*3 мин***  **Цель.**  расширить кругозор детей; | Определить особенность каждого жанра | Выдвигает проблему.  Проводит параллель с ранее изученным материалом. | Участвуют в организованной учителем совместной деятельности, отвечают на мини-вопросы учителя | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать  недостающую информацию |
| **IV. Изучение нового-*10 мин***  **Цель.**  Осознание места и причины собствен-ных затруднений в выполнении изученных способов действий | Узнать особенности написания | Спрашивает  Просит сформулировать | Размышляют, приводят примеры  Читают | Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Умеют  с помощью вопросов добывать недостающую информацию |
| **V. Закрепление нового-*15 мин***  **Цель.**  побуждать к чтению, саморазвитию, самообразованию. | Коллективное творчество | Просит разделиться на группы и заняться написанием различных жанров детского фольклора | Делятся на группы и пишут | Осуществлять контроль своей деятельности |
| **VI.** Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  **Цель.**  воспитывать уважение к детской литературе | Сочинить | Следит за выполнением задания, помогает | Сочиняют | Определять свою степень овладения материалом |
| **VII.** Рефлексия -3 мин  **Цель.**  Применение способов д-вий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса | Чтение полученного | Побуждает к высказыванию своего мнения. | Высказывают свое мнение. | С помощью пословиц, поговорок, потешек, небылиц, загадок развивать устную речь, уметь слушать других, знакомились с устным жанром детского фольклора, развивать память, артистические способности. |
| **VIII.** Д/З-2 мин | Определяем дальнейшие цели по данной теме, записываем д/з. | Дает: комментарий к домашнему заданию; | Запись д/з |  |