**Ход урока**

1. **Организационный момент**

**Здравствуйте, садитесь.**

Начинается урок,
Он пойдет ребятам впрок,
Постарайтесь все понять,
Ну и грамотно писать.

1. **Работа в тетради. Запись числа и классной работы**

Русский язык  для многих стал родным языком, потому что люди разных национальностей могут общаться на нём.                                  А.С.Пушкин считал, что «язык славяно-русский имеет неоспоримое превосходство перед всеми европейскими».

  Мы должны знать русский язык, потому что он является языком межнационального общения.

  Итак, начинаем!(слайд)

**III. Орфоэпическая разминка**

(слова записаны на доске с интервалом друг от друга, дети произносят их в соответствии с нормами литературного произношения)

*Договóр, позвонúшь, красúвее, коне[шн]о, [шт]обы, потому [шт]о, каталóг, баловáть, [т’]ермин, ску[шн]о, компью[тэ]р, занятá, щавéль.*

**IV. Актуализация темы**

(Слайд 2 [**Приложение 1**](http://festival.1september.ru/articles/569071/pril1.ppt))

1. Рассмотрите рисунки и сформулируйте пунктуационное правило, которое в них «зашифровано». Приведите примеры, иллюстрирующие это правило.

– Какова тема нашего урока? (Слайд 3)

2. Целевая установка отражена в рубриках:

Слайд 4

*Знать*:

* определение сложного предложения;
* виды сложных предложений: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное;
* как связаны, с помощью чего части сложного предложения.

Слайд 5

*Уметь:*

* распознавать сложное предложение и простое;
* ставить знаки препинания в сложном предложении;
* конструировать разные синтаксические конструкции;
* разграничивать сочинительные и подчинительные союзы.

Слайд 6

3. Этапы работы

* I этап – *«Вспомни!»* – вспомните все, что уже знаете о сложном предложении.
* II этап – *«Познакомься! Изучи!»* – расширение и углубление знаний по теме.
* III этап – *«Используй!»* – применение полученных знаний: упражнения на опознание видов сложных предложений, конструирование сложных предложений и использование в речи.
* IV этап – *«Проверь себя!»* – обобщение и контроль.

**V. Повторение**

I этап «Вспомни!» (Слайд 7)

– Что вы знаете о сложном предложении? Чем оно отличается от простого? Устно закончите предложение:

*Сложное предложение – это …*

*–* Что вы знаете о знаках препинания в сложном предложении?

Закончите предложения.

– В каких случаях вам нужно придумать простое, а в каких – сложное предложение? Сделайте выводы.

* *Пошел теплый дождь, и …*
* *Пошел теплый дождь и …*

**VI. Изучение нового материала**

Слайд 8 «Познакомься! Изучи!»

1. Просмотровое чтение. Учебник (страница 65)
Задание: Бегло просмотрите текст и определите, какая новая для вас информация в нем содержится.(схема на доске)
2. Работа с опорной схемой «кластер» (Ученики заполняют опорную схему)

3. Анализ примеров на доске
Задание: подчеркнуть грамматические основы, установить, как связаны части сложного предложения, расставить знаки препинания.
4. *Физкультминутка*

**VII. Закрепление материала**

Слайд 9 «Используй!»

1. Работа с текстом (текст и задание к нему на [**карточках**](http://festival.1september.ru/articles/569071/pril2.docx) для учащихся)

«Рассвет в лесу. Пение птиц» (фонограмма)

На фоне звуков живой природы учитель читает текст. (текст на слайде)

Одна за другой гаснут звезды, и от горизонта поднимается розовая полоска и разливается по всему небосклону.
Густой туман расстилается по земле, а высокая трава белеет ровной скатертью. Но вот пробежал ветерок, высоко в небо взлетел жаворонок и запел. И лес наполнился птичьим пением.
Я люблю слушать пение птиц ранним утром, когда первый розовый свет зари окрасит деревья. Слушаешь их песню и замираешь от восторга!

– Какую картину вы увидели? Что помогло автору нарисовать ее так ярко?

– Объясните орфограммы в выделенных словах и запишите их поморфемно.

– Найдите сложные предложения в тексте. Какие они? Докажите, постройте схему сложных предложений.

– Какие предложения вы не назвали и почему?

Слайд 10

2. Грамконструктор. Упражнение 155 из учебника.

Задание: Закончите сложное предложение, используя данные союзы. Запишите получившиеся предложения. Определите, какие из них являются сложносочиненными, а какие – сложноподчиненными.



2. Фотоколлаж. (Слайд 11)

Задание: Рассмотрите фотоколлаж и составьте сложные предложения разных видов: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

**VIII. Выводы по уроку**

«Проверь себя!» (Слайд 12)

1. Устно закончи предложения
2. Тест (карточка для учащихся)

**IX. Домашнее задание**

(Слайд 13)

1. Устное высказывание на тему «Сложное предложение и его виды» (схема «кластер») Учебник стр. 65-66
2. Упражнения 153

**X. Рефлексия**

(Слайд 14)

! – что было важным сегодня на уроке?
, – выскажите свои мысли по уроку
? – что осталось непонятным, вызвало трудности.
– работу по данной теме продолжим на следующем уроке.

*Конец урока (Слайд 15).*

**^ VI. Работа с текстом (текст на экране).**

Добра…та – вещь уди…вительная. Она сбли…жает, как ничто другое. Она – тот язык, на котором с вами всякий захочет разго…варивать, на котором мы только и можем понять друг друга… Добра…та изба…вляет нас от оди…ночества, душевных ран и непрошенн…ых обид. Мы больше получим, чем отда…дим, если будем чаще вспоми…нать про то, что нас соеди…няет, про то, что человек ста…новится Человеком только благодаря другому человеку.
Вопросы и задания:
• Прочитайте текст. Как можно озаглавить данный текст? (Доброта/ О доброте)
• Определите тип текста, стиль. (Тип текста – рассуждение, стиль – публицистический)
• Спишите текст, вставляя пропущенные орфограммы, объясните.
• Объясните постановку тире в первом предложении.
• Найдите предложение с однородными членами. Какие это члены предложения?
• Найдите сложные предложения, подчеркните грамматические основы. Назовите средства связи, используемые в третьем предложении.

1.Река была тогда пуста и жизнь сохранялась только в лесу. (Д.Мамин-Сибиряк)
2.Утром звезды удаляются потому что по небу движется солнце. (Л.Н.Толстой)
3.Работу кончил серп на нивах золотых и покраснел уже вдали ковер лугов. (А.Кольцов)
4.Когда он вышел на улицу луна скрылась за облаками.(А.Н.Толстой)

**Задачи урока:**

**-образовательные:**

* расширение и углубление знаний о сложном предложении;
* формирование умения проводить пунктуационный анализ сложных предложений;
* умение устанавливать смысловые отношения между частями сложных предложений

**-развивающие:**

* совершенствование грамматического строя речи – изучения разных синтаксических конструкций;
* развитие творческих способностей, способности выделять, сопоставлять, обобщать, рассуждать;
* развитие коммуникативных навыков учащихся

**-воспитательные:**

воспитание интереса к языку, чувства прекрасного, любви к природе, ко всему живому.

План урока:

1.ОНУ

2.АЗ

3.Изучение нового материала

4.Закрепление изученного

5.Итог урока