Тема урока: «Роль Егора Шутикова в судьбе Прохора (по рассказу К. М. Станюковича «Человек за бортом!)»

Цели: вызвать интерес к размышлениям о характерах и взаимоотношениях персонажей, о нравственности их поступков и поведения;

развивать логическое мышление, монологическую речь учащихся;

воспитывать чувства доброты, милосердия, сострадания.

Доброта побеждает всё, а сама непобедима.

Л.Н.Толстой

Организационный момент.

Сообщение темы и целей урока.

Проверка домашнего задания.

- О чём же рассказ К.М.Станюковича «Человек за бортом!»? Изменилась ли судьба Прошки Житина? Кто ему в этом помог?

Аналитическая работа с текстом художественного произведения.

План раскрытия характера персонажа.

1.Портрет.

2.Предыстория героя.

3.Его взаимоотношения с товарищами по службе.

4.Речь (что и как он говорит).

-Сопоставьте по данным пунктам предложенного плана главных участников рассказа Егора Шутикова и Прошку Житина. Работа в группах. Монологические ответы учащихся.

--Назовите раскрывшиеся качества характера Егора Шутикова.

-А каковы особенности характера Прошки Житина?

-Какой приём в раскрытии характеров героев использует писатель?

-Какие поступки Шутикова по отношению к Прошке помогли последнему измениться к лучшему? Работа с текстом.

-Подумайте, почему рассказ называется «Человек за бортом!»?

- В чём прямой и переносный смысл этого названия?

-Кто помог Прошке почувствовать себя человеком?

- Обратите внимание на обилие в рассказе новых, специальных слов. Посмотрим, насколько внимательны к слову вы были при чтении рассказа.

Словарная работа.

Маринист.

Альбатрос.

Петрель.

Марсель.

Риф.

Фок и грот.

Рассмотрим репродукции картин художника-мариниста И.К.Айвазовского «Корабли у берега», «Лунная ночь», «На Чёрном море», «В бурю», «Радуга».

-Найдите в тексте описание моря, созвучное изображённому на картине И.Айвазовским.

Выразительное чтение описания моря.

-Подумайте, почему современники называли писателя «Айвазовским слова»?

-В чём вы находите созвучие живописи и «искусства слова»?

Рассуждения Л.Н.Толстого из книги «Путь жизни». Выразительное чтение.

-Как соотносятся слова писателя с поступками и переживаниями героев рассказа?

Итог урока.

-Актуальны ли проблемы, поднятые в рассказе, который был написан более 100 лет тому назад, в наше время?

-Помните! Доброта побеждает всё, а сама непобедима!

Домашнее задание. «Попробуй сочинить» (с.297), читать рассказ К.М.Станюковича «Ужасный день», дополнительно читать и другие рассказы по индивидуальному заданию учителя – см. рубрику «Приглашаем в библиотеку» на стр. 297