***Тема урока «Сохранить всё человеческое в человеке…».***

***7 класс***

***Полякова Ю.В.***

**Цели: обучающая –** знать произведения «Малыш», «Белый пароход», «Пикник на обочине», «Рождество»; уметь составлять характеристики героев; применять литературоведческие понятия для анализа произведений.

**Развивающая –** развитие речи, памяти, внимания, навыки сравнительного анализа, дискуссии, логическое мышление.

**Воспитывающая –** формирование научного мировоззрения, обратить внимание на гуманные чувства человека, бережное отношение к природе.

**Оформление:** 1) Эпиграф: «- Голая стояла наша земля.

 - Отчего же стрясся этот мороз?

 - От *злобы* людской.

 - А отчего же мужик помер?

 - От *охлаждения* сердца». (К.Паустовский «Теплый хлеб»)

 2) Опорные слова: *добро, эгоизм, жизненные уроки.*

 3) Словарная работа: *манкурт, миф, сказка.*

**Ход урока.**

**IОргмомент –** постановка целей урока.

**II Актуализация –** 1. Что такое добро и зло?

 В чем смысл жизни?

 Почему человек должен творить добро?

 (Заполнение кластера «добро»).

 А что мешает быть добру на земле? (заполнение кластера «эгоизм»).

 2. Кроссворд по произведениям.

 3. Обратите внимание на эпиграф.

 Выделите ключевые слова.

 О чем пойдет речь на уроке?

**III Обобщение изученного –** 1. Назовите произведения, в которых Природа влияет на человека? Как?

Слова**-**скрепы по рассказу «Рождество»:

Вставьте нужные слова и объясните, как связана с текстом фамилия героя.

 «Слепцов, озябший, ……………. Увидя на столе елку, он спросил …………….., думая…………..». «Слепцов поднял голову, проглотил………………». «- Это немыслимо,- прошептал Слепцов,- я ведь ………………». «Слепцов …………… и на мгновение ему ………………, что до конца понятна, до конца обнажена земная жизнь». «Слепцов …………. глаза и …………..».

 2. Всегда ли человек благодарно относится к природе?

 Какие три мира присутствуют в повести «Белый пароход»?

 Расположите художественные образы по мирам: *жизнеподобный, мифологический, сказочный.*

 Как герои Момун, мальчик, Оразкул относятся к природе?

 Заполните таблицу: 1) Поступки;

 2) О чем мечтает;

 3) Как относится к окружающим;

 4) Как относится к животным.

 Есть такое понятие манкурт.

 (индивидуальное задание).

 Кого можно назвать манкуртом?

 Почему?

 Что случилось с мальчиком?

 В какой мир он уходит?

 Объясните смысл заглавия «После сказки».

 Как через отношение к миру природы раскрываются характеры героев?

 3. Дискуссионная карта.

 Можно ли оправдать человека? (по рядам).

 Анализ высказываний.

**IV Итог –** какие жизненные уроки дали нам эти произведения?

Заполнение кластера.

 А как исправить злодейство?

**V Д\з**  - написать ответ: « Что я сделал на благо природы?».