**Технологическая конспект - карта открытого урока по баскетболу для 6 класса.**

**Раздел: Баскетбол**

**Тема: Круговая тренировка.**

**Цель:** Формирование навыков броска, ведения, ловли мяча, развитие физических качеств.

**Образовательные задачи (*предметные результаты):***

* Совершенствовать технические элементы в баскетболе.
* Развивать силу рук, ног и брюшного пресса.

**Развивающие задачи *(метапредметные результаты):***

* Формировать у детей умение работать в группах, общаться со сверстниками в игровой деятельности (*коммуникативное УУД)*
* Развивать умение контролировать и давать оценки своим двигательным действиям (*регулятивное УУД)*
* Развивать ФК по средством круговой тренировки .

**Воспитательные задачи *(личностные результаты):***

1.Формировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.

**На уроке применялись образовательные технологии:**

Здоровьесберегающие, групповая работа, игровые, развивающие обучение.

**Место проведения: спортивный зал 8.04.2014г. 8ч. 50 мин.**

**Время урока**: 40 минут

**Инвентарь и оборудование:** баскетбольные мячи, фишки, свисток, скакалки

**Составитель:**

**Преподаватель физической культуры ГБОУ СОШ № 7**

**Пашкова Стелла Тевосовна**

**Жигулевск 2014 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть урока | Частные задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Дозировка | Методические указания | Виды формируемых УУД |
| Подготовительная | 1.Организовать  внимание учащихся  на проведение урока. | Приветствует учащихся, создаёт эмоциональный настрой на урок. Проверяет готовность детей к уроку. | Строятся в одну шеренгу, Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | **10с** |  | **Р**.- Умение проявлять дисциплинированность и внимательность  **К- в**заимодействуют с учителем во время беседы.  **П. -** принимать учебную задачу урока. |
| Предлагает план урока.  Предлагает разгадать загадки, соотнести отгадки с темой урока. С помощью вопросов подводит учащихся к осознанию целей и задач. Сообщает задачи урока. | Знакомятся с планом урока, принимают участие в беседе,  Взаимодействуют с учителем во время беседы, формулируют задачи. | **30с** |  |
| 2.Подготовить мышцы стопы к работе.  3.Способствовать развитию внимания и ориентировки в пространстве. | Проводит строевые упражнения, упражнения для профилактики нарушения плоскостопия и осанки, беговые упражнения (захлестыванием голени, приставными шагами, спиной вперед), по заданию, упр. на внимание и координацию. | Выполняют строевые упражнения, ходьбу на носках, на пятках с различными положениями рук.  Выполняют бег по заданию учителя. Принимают решения и осуществляют выполнение заданий. | **2м** | Интервал 2 – 3 шага.  Спина прямая, выше на носках.  1 свисток –прыжок вверх толчком одной ноги,  2 – оборот вокруг себя | **П**-. Планировать путь достижения цели.  **К.** – умение слушать собеседника, учителя, |
| 4.Подготовить мышцы туловища к работе. | Осуществляет контроль за выполнением ОРУ. | Выполняют под руководством ведущего ученика комплекс ОРУ. Осуществляют контроль за проводящим разминку учеником. | **5м** | Перестроить для проведения разминки. | **П**- Умение организовать и проводить со сверстниками разминку.  **К**- умение общаться с учителем и одноклассниками  **Р.** - умение анализировать и оценивать выполненную работу; умение работать самостоятельно. |
| Предлагает проанализировать и оценить полученный результат. | Учащиеся дают оценку деятельности по результатам проведения разминки. | **20с** | Перестроить в одну шеренгу. |
| Основная часть | 1.Развивать ловкость и точность движений учащихся.  2.Соверш -ть ведение мяча в движении.  3. Соверш-ть  бросок мяча.  4.Соверш-ть передачи в парах. | Организует практическую деятельность (разделение на группы), консультирует по работе на станциях. Обращает внимание задания в карточках, на правильность их выполнения.  Учитель консультирует, советует, помогает. | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану. Делятся на группы для работы на станциях. Применяют формы самоконтроля и взаимоконтроля.  Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно. | **20м** | 1ст-ведение мяча;  2ст - передачи мяча;  3ст – стритбол;  4ст- броски с точек. | **П**.- Осуществление самоконтроля и самооценки;  **Р**- умение контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности**;**  **К**- умение договариваться с одноклассниками**.** |
| Перестраивает учащихся в колонны. Проводит эстафеты с элементами пройденного материала. Контролирует правильность выполнения заданий.  1.Ведение мяча правой рукой до стойки, левой рукой обратно по прямой.  2. Ведение мяча змейкой ,дальней рукой от фишки.  3.Ведение с передачей мяча.  4.Ведение змейкой, бросок. | Выполняют эстафеты. Осуществляют взаимопомощь, оценивают свои возможности в выполнении задания. | **8м** | Подвести итоги эстафеты (учет количества попаданий мяча группой в кольцо). | **П**.-. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;  **Р**.- Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками**;**  **К**.-находить способы взаимодействия с партнерами во время игровой деятельности. |
| Заключительная часть. |  | Проводит игру на внимание «Карлики-великаны».  Предлагает определить уровень своих достижений.  Просит закончить фразу «Мне понравилось…», через игру узнаёт понравилось ли учащимся выполнять задание. Раздает памятки по баскетболу для учащихся. | Называют основные позиции учебного материала. Отвечают на вопросы, играют в игру, обсуждают предложенные вопросы. Оценивают выполнение заданий своей группой на станциях. | **4м** | Убрать мячи.  Перестроить класс в одну шеренгу | .**Р.**- развитие умения выделять и осознавать учащимися того, что усвоено;  **П.-** осуществление комплексного анализа своей деятельности;  **К.-** умение общаться с учителем и одноклассниками. |
|