ГУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с ограниченными возможностями в развитии» г. Риддера

**УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ**

**СРАВНЕНИЕ ДРОБЕЙ С ОДИНАКОВЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ**

5 КЛАСС

 Провела Агеева Н.В.

 Г. Риддер. 2010 год

**Цели:** совершенствовать навыки образования, чтения и записи обыкновенных дробей;

закреплять в памяти названия компонентов дробей, их расположения относительно дробной черты;

 продолжать добиваться осознания учащимися того, что при сравнении дробей с одинаковыми знаменателями, речь идет о равных долях при делении целого, а величина дроби зависит от количества взятых долей;

развивать память, речь, мышление в процессе выполнения практических заданий;

воспитывать культуру учебного труда.

**Оборудование :** опорные схемы, таблицы.

1. **Организация класса.**
2. Гимнастика для глаз.
3. Пальчиковая гимнастика:

Ножки вместе, прямо спину.

Мы сидим за пианино.

Мы разучиваем гаммы.

Ножки вместе, спинку прямо.

- Ребята, во второй четверти мы приступили к изучению интересной темы «Обыкновенные дроби». Вы познакомились с образованием дробей, с названием их компонентов. Научились сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями.

На сегодняшнем уроке мы закрепим полученные знания и отработаем навыки сравнения дробей с равными знаменателями.

1. **Повторение**

- Что называется дробью?

- Как образуется дробь?

- Назовите компоненты дроби 3/4

- Что означает знаменатель дроби?

- что означает числитель дроби?

-Прочитайте дроби: 2/6, ¼, ¾, 3/8, 6/8, 7/9, 4/7, 5/8, 3/5, 6/11, 9/10

(дроби вывешиваются на доску)

- Как получили дробь 2/6

- Назвать все числители дробей, знаменатели.

- Назвать дроби со знаменателем 4 (1/4, 3/4). Сравнить.

- Назвать правило сравнения дробей с равными знаменателями.

- Есть еще дроби с равными знаменателями?

- Назвать наименьшую из них, наибольшую. Обосновать свой ответ.

- Отработку правила сравнения дробей с равными знаменателями будут посвящены наши дальнейшие практические задания.

**III. Отработка умений и навыков по теме «Сравнение дробей»**

- Ребята, я получила по интернету интересную просьбу от жителей небольшой деревни. Дело в том, что у них бесконечно льет дождь. Они просят, чтобы мы помогли им разогнать тучки, чтобы в деревне наконец-то засветило солнышко. Но для того, чтобы их разогнать, вы должны выполнить математические задания. Задания соответственно расположены на тучках. Я думаю, мы успешно справимся с работай и жители деревни вновь будут радоваться ласковому солнышку.

**Задание на первой тучке:**

1. Из ряда дробей выписать дроби со знаменателем 8

1/8, 3/6, 2/5, 4/8, 4/5, 5/11, 2/8, 8/10, 7/8, 3/4, 6/8

(1 ученик вызывается к доске)

Назвать самую маленькую дробь, самую большую.

1. Записать данные дроби в порядке возрастания (Самостоятельно)

(Один ученик зачитывает дроби.)

- Каких дробей не хватает в ряду? (Называют 3/8, 5/8, 8/8)

Подводится итог. Убирается тучка.

**Задание на второй тучке:**

1. Сравнить дроби: 3/6… 5/6, 4/5…2/5, 7/8…7/8, 6/11…5/11.

(Проверка: учитель расставляет знаки на плакате под диктовку учащихся. Ребята обосновывают свои ответы). Итог.

**Физминутка:** Мы наши пальчики сплели и вытянули ручки,

 Ну а теперь мы от земли отталкиваем тучки.

**Задание на третьей тучке:**

Задача. (Предварительно повторяется правило нахождения дроби от числа)

В питомнике находилось 35 диких животных.

2/5 из них лисы, 3/5 – волки. Сколько в питомнике находилось лис и волков. Можно ли без вычислений сказать, каких животных было больше и почему?

Решение задачи у доски.

**Задание на четвертой тучке:**

Самостоятельно записать 4 дроби, которые меньше 5/11 и 4 дроби, которые больше 5/11. (Взаимопроверка)

**VI Подведение итога урока.**

**V Домашнее задание: стр. 106, № 429**

 **Самоанализ урока математики.**

 Урок математики проведен с учащимися 5-го класса вспомогательной школы. В классе 11 человек. Из них ко второй типологической группе относятся 2 ученика, к третьей – 6 учащихся, к четвертой – 3 .

 По типу урок закрепления знаний.

На нем решались следующие задачи**:**

 совершенствовать навыки образования, чтения и записи обыкновенных дробей;

закреплять в памяти названия компонентов дробей, их расположения относительно дробной черты;

 продолжать добиваться осознания учащимися того, что при сравнении дробей с одинаковыми знаменателями, речь идет о равных долях при делении целого, а величина дроби зависит от количества взятых долей;

развивать память, речь, мышление в процессе выполнения практических заданий;

воспитывать культуру учебного труда.

 Урок проведен в традиционной форме с использованием игровых моментов, что способствовало поддержанию интереса к уроку и активизации мыслительной деятельности.

Использовался частично поисковый, индуктивный и дедуктивный методы, а также словесный, практический и наглядный. Прием неоднократного повторения и использование цвета способствовали развитию слуховой и зрительной памяти учащихся.

Составные части соответствуют структуре урока, последовательны и логически завершены.

 На уроке реализован индивидуально-дифференцированный подход к обучению. В течение всего времени поддерживалась дисциплина, создавались условия для продуктивной деятельности. Этому способствовали смена деятельности, проведение физминуток и коррекционных мероприятий. Цели, поставленные на начало урока достигнуты