*Конспект открытого занятия по математике в средней группе «Путешествие в сказку»*

07 Ноябрь 2013

[0](http://planetadetstva.net/vospitatelam/srednyaya-gruppa/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-matematike-v-srednej-gruppe-puteshestvie-v-skazku.html#respond)(3062) Просмотры

**Цель:** формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности

**Задачи:**

- Закрепить название геометрических фигур( круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник); выделить их свойства( форма, цвет, размер).

- Закрепить знание  количественного и порядкового счета до 5, умение распознавать цифры до 5 и соотносить их с количеством предметов.

- Воспитывать интерес к занятию, стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации,  прививать доброжелательное отношение к сказочным героям.

- Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребятки. Сегодня на наше занятие пришли гости- воспитатели из других садов. Давайте с ними поздороваемся.

**Дети:** Здравствуйте.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите внимательно на экран. Что вы видите?

*Ответы детей (*Герои из сказок).

**Воспитатель:** Вы можете назвать из каких сказок?

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Сказки»**

[*Скачать презентацию*](http://yadi.sk/d/6LFEjraECKjYX)

**Ответы детей:** «Золотой ключик или приключения Буратино», «Белоснежка», «Конек-Горбунок», «Василиса Премудрая», «По щучьему велению» и др.

**Воспитатель:** Ребята,  предлагаю вам отправиться в сказочное путешествие. А отправимся мы туда на волшебном ковре- самолете.

*(Воспитатель  показывает «ковер-самолет»*)

**Воспитатель:** Ой, ребята, его прогрызли мыши. Надо срочно починить «ковер-самолет». У меня на подносе лежат геометрические фигуры.

( *Дети по очереди  накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра*.)

**Воспитатель**: Какие вам понадобились «заплатки» для ремонта коврика?

**Дети:** «Заплатки»  формы квадрата, прямоугольника, треугольника, овала, круга.

(*Дети называют  большие и маленькие формы фигур*).

**Воспитатель:** Наш ковер готов к полету. А теперь , друзья, все на борт.

(*Воспитатель  и дети становятся друг за другом и имитируют движение полета*).

Наш ковёр летит и  мчится,

Трудностей  мы не боимся.

В сказочный мир попадём,

И  героев  позовём!

**Воспитатель:** Вот мы и прилетели! Вокруг все сказочно красиво! Интересно, в какую сказку мы с вами попали? Ой, а нас кто-то встречает.

(*Выходит девочка-Аленушка*)

**Девочка-Аленушка:**Здравствуйте, ребята! Отгадайте  загадку и вы узнаете в какую сказку вы попали.

У Алёнушки – сестрицы

Унесли братишку птицы.

Высоко они летят,

Далеко они глядят.

**Дети:** Гуси – лебеди

**Воспитатель:** Гуси- лебеди герои из какой сказки?

**Дети:** Из сказки «Гуси – лебеди»

**Воспитатель:** Алёнушка, а ты хочешь с ребятками поиграть?

**Девочка-Алёнушка:** Я бы поиграла, но случилась беда. Баба- Яга забрала моего братика Иванушку, а я никак не могу найти  дорогу до избушки.

**Воспитатель:** Мы тебя в беде не оставим. Ребята, поможем Алёнушке?

**Дети:** Да. Поможем.

**Воспитатель:** Ну, тогда в путь! (*Воспитатель и дети добираются до яблони*)

**Воспитатель и дети:** Яблоня, яблоня покажи дорогу до избушки Бабы-Яги?(*Аудиозапись*)

**Яблоня:** Покажу,  если вы поможете сосчитать мои яблоки. Сколько у меня красных и сколько зеленых яблок?

**Воспитатель:** Наши ребята готовы тебе помочь.

**Дети:** 5 красных, 4 зеленых

**Воспитатель:** Каких яблок больше?

**Дети:** Красных яблок больше.

**Воспитатель:** Каких яблок меньше?

**Дети:** Зеленых яблок меньше.

**Воспитатель:** Ребята. Вы справились. (*Аудиозапись*)

***Яблонька благодарит детей и дает яблочко.***

«*Куда яблочко покатится, туда и следуйте».*

***Ребенок рассказывает стих.***

Пусть дорога нелегка,

Знаем без подсказки,

Что добро сильнее зла

Н а яву и в сказке.

**Дидактическая игра «Собери мостик».**

**Воспитатель:** Ребята, яблочко нас привело к речке. Но их здесь две. Какие?

**Дети:** Одна — широкая, вторая –узкая.

**Воспитатель:** Чтобы перейти речку нам нужно построить мост, а из чего можно построить мост?

**Дети:** Из досок, бревен.

**Воспитатель:** На берегу  лежат  строительный материал  разного размера для постройки моста. Каждый выберите материал  нужного размера и постройте мост?(*Дети  выполняют задание*)

**Воспитатель:** Нина, что ты выбрала? Какую? Узкую или широкую? Почему?

**Нина:** Я выбрала широкую доску, потому что я ставила на широкую речку.

**Воспитатель:** А как узнать какая дощечка длинная, а какая короткая?

**Дети:** Способом наложения.

***После того как постройка моста будет завершена, дети «перебираются» через речку.***

**Физкультминутка.**

По ровненькой дорожке шагают наши ножки Топ-топ-топ!

По  камешкам, по камешкам Прыг-прыг-прыг!

Шли мы шли и до печки дошли!.

**Воспитатель:** Попросим печку показать дорогу до избушки Бабы- Яги (*Аудиозапись*)

**Печка в ответ:**

Я вам, дети, подскажу

И дорогу покажу.

Но пока вы не спешите,

Пирожков мне напеките.

**Воспитатель:** Ребята, давайте, покажем печке какие мы умеем делать вкусные пирожки.

***Дети из готового теста делают пироги разной формы***.

**Воспитатель:** Пока наши пироги пекутся, расскажем стишки про Бабу-Ягу.

***Пироги ставятся в «печку». Дети рассказывают стихотворения.***

**1-й ребенок:**

В темном лесу есть избушка,

Стоит задом – наперед.

В той избушке есть старушка,

Бабушка Яга живет.

**2-й ребенок:**

Нос крючком, глаза большие,

Словно угольки горят…

Ух, сердитая какая,

Дыбом волосы стоят.

***Выходит Баба –Яга (взрослый)***

**Баба-Яга:** Кто   такие? Чего  расшумелись? Что вы там про меня рассказываете, спать мне не даете?

**Воспитатель:** Полно тебе Баба- Яга спать. Отдавай нам Иванушку.

**Баба-Яга:** Сначала отгадайте загадки и удивите меня чем-нибудь.

Сяду рядышком на лавку,

Вместе с вами посижу

Загадаю вам загадку,

Кто смышлёней погляжу.

**1-я загадка.**

Сколько бубликов в мешок

Положил ты петушок?

Два. Но дедушке дадим

И останется (*Ответ: один*)

**2-я загадка.**

На пасеке три медвежонка

Играли в прятки у бочонка.

Один в бочонок еле влез.

А сколько убежали в лес? (*Ответ: два*)

**3-я загадка.**

Четыре зайца шли из школы,

Но вдруг на них напали пчелы.

Два зайчика спаслись едва,

А сколько не успели? (*Ответ: два*)

**4-я загадка.**

Две розы Маша сорвала,

В подарок маме принесла.

Сорви еще и подари

Ты мамочке не две, а (*Ответ: три*)

**5-я загадка.**

Пять щенят в футбол играли,

Одного домой позвали -

Он в окно глядит, считает,

Сколько их теперь играет?  (*Ответ: четыре*)

***Дети разгадывают загадки.***

**Баба-Яга:** Ой, какие вы умненькие. Всё про математику знаете. Ладно, верну я вам Иванушку. (*Баба- Яга возвращает куклу- Иванушку девочке-Аленушке*)

**Дети:** Спасибо, Баба- Яга, а эти пирожки мы сами сделали. Угощайся.

**Баба-Яга:** У меня для вас тоже есть угощения.

**Дети:** Спасибо.

***Баба-Яга угощает детей и всех гостей.***

**Воспитатель:** А нам пора возвращаться в детский сад.

План-конспект занятия по математике (средняя группа) на тему: занятие по математике в средней группе

Конспект занятия по математике в средней группе

Тема: Считаем и сравниваем вместе с Винни-Пухом.

Программные задачи:

- формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек на плоскости стола, обследовать и анализировать их зрительно-осязательным способом;

- формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, выявлять закономерность в расположении фигур, умение сравнивать предметы по величине;

- закрепить представления о геометрических фигурах, умение группировать их по признаку цвета, формы;

- закреплять пространственные представления: шире, уже;

- закреплять счет до пяти, умение соотносить цифры с количеством;

- продолжать учить объяснять, рассказывать, доказывать, давать развернутые ответы, по-разному строить предложения, подбирая равнозначные формулировки;

- учить детей прислушиваться к мнению других, внимательно слушать вопросы воспитателя и ответы друг друга;

- развивать логическое мышление;

- воспитывать интерес к занятиям математикой.

Материал:

Демонстрационный – магнитная доска, изображения мультгероев Винни-Пуха и его друзей, снежинки из цветной бумаги, бумажные шаблоны ( овал, круг) и шарфики ( прямоугольники).

Раздаточный – счётные палочки, шаблоны, прямоугольники из цветной бумаги.

Ход занятия.

I. Вводная часть.

Ребята, мы с вами часто на наших занятиях путешествуем со сказочными героями, а сегодня, мы с вами будем считать и сравнивать вместе с … (На магнитной доске появляется изображение Винни - Пуха в окружении снежинок)…

- С кем ребята? Вы знаете его? (Да, это Винни-Пух )

- А что это вокруг Винни- Пуха? (снежинки)

- Да, ребята, он мечтает, как он проведет свои выходные на катке вместе с друзьями.

- На какие группы можно разбить эти снежинки? (По размеру и по цвету)

- Какого цвета снежинки? (Голубые и белые)

- Сколько снежинок голубых?(4 голубых)

- А сколько снежинок белых ?( 5 белых)

- Каких больше, белых снежинок или голубых? (белых)

- Сейчас мы это проверим (Вызванный к доске ребенок на верхней полосе выкладывает белые снежинки, ниже, под каждой белой, - голубые. Выясняется, что белых больше, чем голубых (голубых меньше, чем белых)

- На сколько белых снежинок больше, чем голубых? (На 1 снежинку)

- Что надо сделать, чтобы снежинок стало поровну? (Убрать или добавить 1 снежинку)

II. Основная часть.

Винни- Пух очень любит заниматься, а особенно играть в игру «Составь фигуру».

Давайте и мы поиграем? (У каждого ребёнка на столе набор счётных палочек)

- Возьмите 4 палочки и составьте из них , а из трех палочек - .

- Чем похожи эти фигуры? (У них есть углы и стороны)

- Чем отличаются? (У - 4 угла и 4 стороны, у - 3 угла и 3 стороны)

- Возьмите в левую руку круг , а в правую -овал

- Чем и 0 отличаются от и ? (У и 0 нет углов)

III. Физминутка.

- Что-то мы засиделись. Винни-пух предлагает нам провести физкультминутку.

Ветер тихо клен качает,

Вправо, влево наклоняет:

Раз- наклон и два – наклон,

Зашумел ветвями клен.

( ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклоны туловища вправо и влево.)

IV. Заключительная часть.

- Винни-Пух очень заботятся о своем здоровье и зимой обязательно закаляется, ходит с друзьями кататься на коньках, и не забывает взять с собой шарфики. Винни-Пух берет с собой широкий и длинный шарф, а его друг Пятачок - узкий и короткий. (На доске два прямоугольника и у ребят на столе два прямоугольника)

-Ребята, на какие геометрические фигуры похожи эти шарфики?( на прямоугольники). Найдите у себя на столе эти фигуры.

-Поднимите вверх прямоугольник который напоминает шарфик Винни-Пуха. Молодцы.

-А теперь, поднимите тот прямоугольник, который напоминает шарфик Пятачка. Правильно, ребята!

- Как вы определили, какой из них кому принадлежит? (Приемом наложения и приемом приложения. Дети выполняют самостоятельно, фронтальная проверка)

V. Итог.

- Итак, ребята, Винни-Пух с друзьями отправились на каток, а наше занятие подошло к концу.

- Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались?

(сравнивали предметы по размеру, ширине, длине, цвету, называли геометрические фигуры и сами их составляли и сравнивали по форме, считали предметы).

Молодцы, ребята. Вы сегодня хорошо поработали. На следующем занятии мы с вами продолжим изучать цифры (и познакомимся с цифрой 6), будем считать больше предметов и узнаем другие признаки сравнения. (можно сравнивать по высоте, по объему, по весу и др,)

Использованная литература:

Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений). Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1

## Конспект открытого занятия по математике в средней группе «Трое из Простоквашино»

Автор: воспитатель Москалёва Алёна Михайловна, МДОУ «Детский сад №62 «Берёзка» города Белово.

### Программное содержание:

Упражнять в счете звуков на слух, воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.
Уточнить представления о порядковом счете (в пределах 5).
Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, самый высокий, ниже, выше.
Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник, прямоугольник.

### Материалы:

Демонстрационный материал: ящик-посылка; фото (плакат) героев мультфильма, барабан; геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник, прямоугольник (по 1).
Раздаточный материал: Двухполосные карточки, конфеты, рыбка (по 5-6 шт. на каждого), карточки с 2 – 4 кругами (на каждого), геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (одна фигура на ребенка).

## Ход занятия:

Проводятся общая организационная игра «Новый дом» и игровая ситуация «Посылка из Простоквашино».

### 1 часть

**Игровое упражнение «Фотография»**

Воспитатель предлагает детям фото героев. Детям необходимо назвать кто идет первым, вторым, последним. Второе задание – определить кто самый высокий, низкий, выше Матроскина, ниже дяди Федора.

### 2 часть

**Игровое упражнение «Помоги Матроскину разложить картинки по порядку»**

На доске в произвольном порядке расположены картинки, на которых изображены дети в разное время суток. Воспитатель предлагает детям помочь Матроскину разложить картинки по порядку: «Что изображено на картинках? Что делают дети? Когда это бывает?»
Уточняет последовательность расположения картинок (утро, день, вечер, ночь).

### 3 часть

**Подвижная игра «Разные дома»**

В группе размещены геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). У детей такие же фигуры, но других цветов. Дети превращаются в бабочек и по сигналу «День» движутся по группе имитируя полет бабочек. По сигналу «Ночь» занимают место у соответствующего (по форме) домика. Игра повторяется 2-3 раза.

### 4 часть

**Игровое упражнение «Угощения»**

У каждого ребенка двухполосная карточка. Дядя Федор купил для Матроскина и Шарика угощения. Детям необходимо выложить на верхней полосе угощение для Матроскина – 4 рыбки. На второй полосе конфеты для Шарика – на 1 больше, чем рыб. Следующее задание: уровнять количество (двумя способами).

### 5 часть

**Игровое упражнение «Игра с барабаном»**

Воспитатель предлагает детям посмотреть, что прислал Шарик и поиграть с барабаном. Воспитатель отстукивает определенное количество звуков, а дети показывают карточку с изображением соответствующего количества кругов.

### Итог занятия:

Педагог подводит итог занятия, отмечая хорошо отвечавших детей.

[Скачать конспект занятия по математике в средней группе «Трое из Простоквашино](http://vospitatel.com.ua/arhiv/p/prostokvashino.zip)