**Пояснительная записка**

**Тема урока:** «Площадь прямоугольника, квадрата».

**Тип урока**: комбинированный.

**Цель урока:** сформировать представление о площади.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* проявлять интерес к изучению темы, желание применять приобретенные знания и умения; формировать умение слушать и вступать в диалог.

*Метапредметные:* формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

*Предметные:*познакомить обучающихся с понятиями: «длина», «ширина», «основание», «высота»; научить вычислять площадь прямоугольника, квадрата; решать задачи разными способами.

**Основные понятия:** длина, ширина, основание, высота, площадь.

**Ресурсы**:

Учебник 5 класс /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир /М.: Вентана-Граф, 2012

Методическое пособие по математике 5 класс /Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир/ ФГОС /Алгоритм успеха/

АРМ, мультимедийная презентация к уроку.

**Формы обучения на уроке:** индивидуальная, фронтальная.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент** | Приветствие обучающихся, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания. | Включаются в учебную деятельность. | *Личностные:* умение выделять нравственный аспект поведения; самоопределение.  *Регулятивные:* целеполагание.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| **2. Мотивация. Актуализация знаний.** | (Слайд 1-2)  Объявление темы урока.  Какие измерения надо провести, чтобы определить какую площадь занимает ваша школьная парта?  Какими способами можно измерить парту?  Задача на нахождение площади парты | Отвечают на вопросы.  Измерить длину и ширину парты, затем перемножить.  Перечисляют способы измерения.  Решают задачу на нахождение площади. | *Личностные:*умение слушать и вступать в диалог, умение проявлять познавательную инициативу.  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации;  *Регулятивные:* постановка цели учебной задачи. |
| **3. Изучение нового материала.** | Коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления и способов действий, которые необходимы для выполнения заданий. Выполнение заданий (слайд 3-6).  Работа с учебником. Выполнение №567, №571.  Выполнение №569 самостоятельно. | Участвуют в беседе с учителем, формулируют ключевые определения.  Записывают в тетрадях ответы к заданиям.  Взаимопроверка в парах. | *Личностные:* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  *Коммуникативные:* готовность слушать учителя, собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  *Регулятивные:* принимать учебную задачу.  *Познавательные:* умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия. |
| **4. Физминутка** | (Слайд 7) | Выполняют упражнения. | *Личностные:*  умение применять правила охраны своего здоровья |
| **5. Закрепление материала.** | Выполнение №572, №574(2), №578. Комментирует, направляет работу учащихся.  Обратить внимание учащихся на два способа решения задачи: путем разрезания исходной фигуры на 2 прямоугольника, второй – путем ее достраивания до прямоугольника. | Обучающиеся работают у доски и в тетрадях.  Вступают в диалог с учителем, предлагают способы решения, выбирают наиболее рациональный.  Работают в тетрадях. | *Личностные:* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  *Коммуникативные:* готовность слушать учителя, собеседника и вести диалог.  *Регулятивные:* принимать учебную задачу.  *Познавательные:* Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. |
| **6. Подведение итогов урока.** | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.  Ответить на вопрос:  - С какими свойствами площади мы познакомились? | Отвечают на вопрос. | *Регулятивные:* оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, аргументация. |
| **7. Рефлексия** | (слайд 8)  На листах ответов нарисовать смайлики  ☺ - я доволен своей работой на уроке  😐 - мог бы поработать лучше  ☹ - я не доволен своей работой  Самооценка. | Отвечают на вопросы.  Анализируют работу на уроке через самооценку. | *Регулятивные:*  совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  Соотносить результат с поставленной целью.  *Коммуникативные:*  — использовать речевые средства для представления результата деятельности. |
| **8. Домашнее задание** | (Слайд 11)  Учитель предлагает домашнее задание:  §21, №568, 570. | Учащиеся записывают в дневники домашнее задание. | *Личностные:* формирование самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |