

|  |
| --- |
|  |

# http://www.lysyegory.ru/images/photos/medium/article2989.jpg

**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ**

**на МО классных руководителей Директор МКОУ**

|  |
| --- |
| **МКОУ « Борцовская СОШ» « Борцовской СОШ»**  **Руководитель: ------------------ Лозовская Л. А.**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г**  **Протокол № \_\_\_**  **Воспитательный план . 2 класс** |



**Составитель : учитель начальных классов**

**МКОУ Тогучинского района**

**« Борцовская средняя школа»**

**2015-2016 Крякина Светлана Геннадьевна**

** Пояснительная записка**

Программа воспитательной работы во 2 классе на 2015 – 2016 учебный год составлена на основе:

- ФГОС НОО и ООО второго поколения;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

*-* Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ

Борцовской СОШ

- Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на 1 ступени.

начального общего образования;

- Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- личного опыта учителя;

- Закона РФ “Об образовании”,

- Декларации прав и свобод человека;

- Конвенции о правах ребенка;

- Устава школы.

**Цель программы:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Основные задачи воспитательной деятельности во 2 классе:**

* Создать условия для успешной адаптации детей к школьным

условиям, снижению школьной тревожности. 

* Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
* Создать условия для развития нравственных качеств личности.
* Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.
* Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.
* Создать условия для развития нравственных качеств личности.
* Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.
* Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

**В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:**

* укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
* повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
* повышению эффективности усилий государства, направленных на  модернизацию страны;
* укреплению национальной безопасности.

***Базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):***

* **патриотизм –**  любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к  родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
* **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* **традиционные российские религии –** представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.



**Права и обязанности учащихся**

Каждый учащийся является членом коллектива школы, имеющий определённые настоящим Уставом дисциплинарные нормы и требования.

***Учащиеся имеют право:***

1. Пользоваться учебными кабинетами, библиотекой, спортзалом.
2. Участвовать в обсуждении вопросов по успеваемости, трудовой и учебной   
   дисциплине, а также других вопросов, связанных с учебным процессом.
3. Учащиеся имеют право участвовать в общественной жизни коллектива **и** школы.

***Учащиеся обязаны:***

1. Систематически и глубоко овладеть теоретическими знаниями и практическими  
   навыками.
2. Посещай» учебные занятия, еженедельные школьные линейки, мероприятия.
3. Повышать свой культурный и нравственный уровень.
4. Соблюдать правила внутреннего распорядка школы.
5. Быть дисциплинированными и организованными.
6. Беречь школьное имущество.

****

**Ожидаемые результаты:**

**Первый уровень результатов**– приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Портрет выпускника начальной школы:**

* любящий свой народ, свой край и свою Родину
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих



**Обязанности классного руководителя**

Деятельность классного руководителя представляет собой управление ресур­сами общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации за­дач воспитания учащихся вверенного ему класса. Ответственность классного руко­водителя охватывает различные стороны жизнедеятельности воспитанников и мо­жет быть выражена в инвариантном и вариативном компонентах.

**Инвариантный компонент** деятельности классного руководителя включает;

***1)обеспечение жизни и здоровья учащихся'*** (контроль за посещаемостью школы учащимися класса, контроль причин пропусков, информированность о со­стоянии здоровья учащихся класса, ведение документации о заболеваемости учащихся, работа с листком здоровья в классном журнале, разработка и реализация со­вместно с врачом и родителями комплекса мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью, орга­низация охвата учащихся горячим питанием, проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности);

***2)развитие позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями*** (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений между учащимися класса и ведущими в классе учителями, проведение диагностики межличностных отношений, оперативное регули­рование возникающих противоречий, поддержка благоприятного психологического климата в классе, выявление учащихся, имеющих проблемы в сфере межличностных от­ношений, привлечение для этой работы психолого-педагогической службы).

***3)содействие освоению школьниками образовательных программ*** (информи­рованность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы И классе, координация деятельности учителей-предметников и родителей, прогнози­рование и мониторинг успеваемости, содействие в разработке и реализации инди­видуальных траекторий образования учащихся класса, планирование и реализации  
работы с одаренными и неуспевающими учащимися).

**4)*осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания****,* формирование социальной компетентности учащихся (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействие в формировании опыта гражданского поведения в рамках ученического самоуправления, поддержка в ученическом самоуправлении высоких эталонов, планомерное развитие сценического самоуправления, осуществление договорных начал во взаимодействии классного руководителя и учащихся).

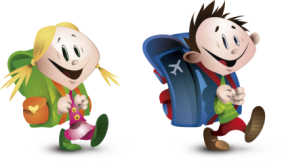
**Вариативный компонент деятельности классного руководителя:**

***5)определение целей воспитания учащихся класса и планирование работы с классом*** (комплексное изучение проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии учащихся класса, качественное и обоснованное целеполагание программирование и планирование работы с классом, ведение отчетной документации, осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности, организация участия учащихся в конкурсах и соревнованиях городского, областного и всероссийского уровня в соответствии с профильной - системообразующей деятельностью класса).

***6)определение зон риска для учащихся класса, планирование профилактиче*ской *деятельности*** (составление списка учащихся, вызывающих наибольшее как потенциальные нарушители дисциплины, разработка и согласование с педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом комплекса профилактических мер, привлечение широкого круга участников к профилактическим мероприятиям, использование возможностей лечебных, образовательных, социальных учреждений, правоохранительных органов, общественных организаций).

***В качестве ресурсов, обеспечивающих воспитание учащихся, могут рассматриваться:***

* деятельность педагогов и педагогических коллективов;
* программы воспитания и методическое обеспечение воспитательной дея­тельности;
* сотрудничество с родителями учащихся;
* СМИ, деятельность социальных организаций и учреждений культуры;
* социально значимая деятельность самих воспитанников, их общественная самоорганизация.



**Циклограмма работы классного руководителя в течение года.**

##### **Ежедневно**

##### ***1. Работа с опаздывающими и выяснения причин отсутствия учеников на занятиях.***

2. Организация питания учащихся.

3. Организация дежурства в классном кабинете.

4. Индивидуальная работа с учащимися.

##### **Еженедельно**

1. Проверка дневников учащихся.

2. Проведение мероприятий в классе по плану.

3. Работа с родителями по ситуации.

4. Работа с учителями-предметниками по ситуации.

##### 

##### **Каждый месяц**

1. Посещение уроков в своем классе.

2. Консультации школьного психолога.

3. Встреча с родительским активом.

4. Работа с активом класса.

**Один раз в четверть (триместр)**

1. Оформление классного журнала.

2. Семинар (методическое объединение) классных руководителей.

3. Анализ выполнения плана работы за четверть.

4. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

5. Проведение родительского собрания.

**Один раз в полугодие**

Мониторинг и педагогическая диагностика учащихся (тестирование, анкетирование, опрос и .т.д.).

##### **http://images.vectorhq.com/images/previews/ab2/teacher-137929.pngОдин раз в год**

1. Проведение открытого мероприятия.

2. Проведение открытого общешкольного мероприятия.

3. Оформление личных дел учащихся.

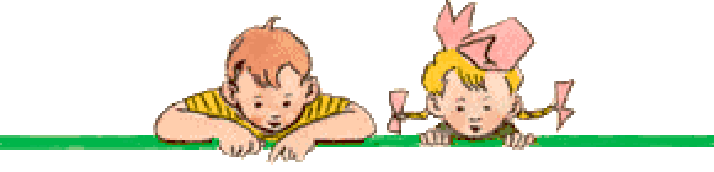
4. Анализ и составление плана с классным коллективом.

5. Сбор статистических данных о класс



**Список 2 класса МКОУ Тогучинского района «Борцовской СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Дата рождения** | **Место проживания** | **Занятость в кружках и секциях** | **Сведения о родителях** | |
| **ФИО**  **(образование)** | **Место работы** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  | \_ |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **пол** | **кол-во (13)** | **Год рождения** | |
| **2006( 3)** | **2007( 10)** |
| **мальчики** |  |  |  |
| **девочки** |  |  |  |

**Листок здоровья учащихся 2 класс класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | 1группа  здоровья | 2 группа  здоровья | 3группа  здоровья | Основная группа | Подготови-  тельная гр. | Специальная  группа |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| % |  |  |  |  |  |  |



**Социальный паспорт 2 класса МКОУ «Борцовской СОШ» на начало 2015-2016 уч.года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Всего учащихся** |  | 13. | Дети-сироты |  | 27. | отцы |  | 40. | Среднее,неполное среднее(школа ) |  |
| 2. | мальчики |  | 15. | Кол-во опекаемых детей |  | 28. | Родители предприниматели, из них: |  | 41. | отцы |  |
| 3. | девочки |  | 16. | Учащиеся, состоящие на ВШУ |  | 29. | матери |  | 42. | матери |  |
| 4. | Всего семей |  | 17. | Учащиеся, состоящие на ПДН |  | 30. | отцы |  | 43. | Кол-во уч-ся занятые в ДО |  |
| 5. | Количество неполных семей |  | 18. | Кол-во учащихся СОП |  | 31. | Родители безработные  (домохозяйки) |  | 44. | Кол-во детей на бесплатном питании |  |
| 6. | Количество многодетных семей |  | 19. | Кол-во семей, состоящих на ВШУ |  | 32. | матери |  | 45. | 1 группа здоровья |  |
| 7. | Количество детей из многодетный семей |  | 20. | Кол-во семей, состоящих на ПДН |  | 33. | отцы |  | 46. | 2 группа здоровья |  |
| 8. | Кол-во малообеспеч  семей |  | 21. | Кол-во семей СОП |  | 34. | Образование высшее(институт) |  | 47. | 3 группа здоровья |  |
| 9. | Количество детей из малообеспеч. семей |  | 22. | Родители работники колхоза им.Пушкина |  | 35. | матери |  | 48. | Количество второгодников |  |
| 10. | Количество приёмных семей |  | 23. | матери |  | 36. | отцы |  | 49. | Количество детей,  проживающих с бабушкой,дедушкой |  |
| 11. | В них детей |  | 24. | отцы |  | 37. | Средн-специальное (профессиональное)  Техникум,училище |  | 50. | Количество детей ОВЗ |  |
| 12. | Семьи с родителями-инвалидами |  | 25. | Родители, работники бюджетной сферы из них: |  | 38. | матери |  | 51. | Количество детей из п.Изынский |  |
| 13. | Дети-инвалиды |  | 26. | матери |  | 39. | Отцы |  | 52. | Дети ,побывавшие в лагерях отдыха |  |

**Характеристика 2 класса.**







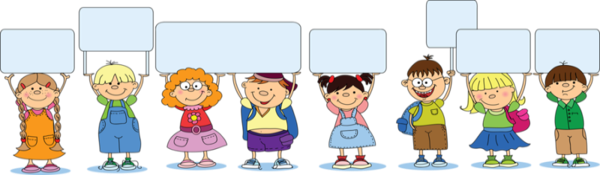
**Психолого-педагогическая характеристика второклассников.**

Ведущая деятельность детей 8 - 9 лет — учение, в процессе которого формируется познавательная сфера личности, усваиваются знания о предметах и явлениях внешнего мира и человеческих отношениях. Учеба определяет характер других видов деятельности: игровой, трудовой, общении. Все познавательные процессы в школьном возрасте становятся произвольными (ребенок может проявлять волевые усилия, сосредоточивать свое внимание в течение необходимого времени), продуктивными (второклассник должен получать конечный продукт) и устойчивыми ( его внимание не рассеивается в течение необходимого времени). Это еще трудно для второклассника, и он быстро устает. Характерна быстрая утомляемость при выполнении письменных работ. Усталость эта возникает не от умственной работы, а от неспособности ребенка к физической саморегуляци. Известно, что уже к третьему классу школьник может осуществлять контроль не только за собственной работой, но и за работой одноклассников, а также может выполнять учебную работу самостоятельно или в паре со сверстниками.

**Развитие личности второклассников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **САМООЦЕНКА** | Самооценка второклассника зависит от его успеваемости, от отношения к его успехам и неудачам его родителей и учителей, его положения в классе. Ребенок в этом возрасте во всем ориентируется на оценку взрослого. Поскольку рефлексия развита в это время еще недостаточно хорошо, второклассник воспринимает школьную оценку как оценку всего себя как личности или как отношение к себе (любят его или не любят). Психологическое образование этого возраста - чувство социальной и психологической компетентности.  Во втором классе у школьников резко снижается самооценка в учебной деятельности (это временное явление называется «феноменом вторых классов»). В первом классе было безотметочное обучение. Все они были «умничками» и «молодцами». А со второго класса появляются за работу оценки, и не всегда то, что хотелось бы. Школьник, порой, не может понять — вчера ему поставили «пятерку», сегодня — «тройку», почему так? Снижение самооценки у второклассников связано с повышением критичности школьников к себе, их возрастающей способностью ориентироваться на качество результатов своей учебной работы. Однако возможности детей в оценивании результатов своего труда еще достаточно ограничены, они еще только учатся этому сложному умению. Отсюда и проистекают неуверенность в себе, снижение самооценки.  В конце 2 класса самооценка становится более развитой, зрелой, более структуированной, чем у первоклассников, и вместе с тем целостной. |
| **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ**  **ОСОБЕННОСТИ** | Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого ещё так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого. Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую оценку взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить. Ребёнок нуждается в любви и опеке. Старается помочь по дому маме, а в школе-учителю. Дети этого возраста чувствительны к воздействиям окружающих условий жизни, впечатлительны и эмоционально отзывчивы. Ребятам 8-9 лет присуще длительное, устойчивое радостное и бодрое настроение. |
| **СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ** | Дети этого возраста психологически подготовлены к ясному пониманию смысла норм и правил поведения и к их повседневному выполнению. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.  Мнение учителя наиболее существенно и безаппеляционно. Ученики безоговорочно признают его авторитет. Второклассник продолжает приспосабливаться к системе требований взрослых, связанных с его учебной деятельностью, и начинает приспосабливаться к системе требований сверстников при общении с ними.  Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в играх и групповой деятельности. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.  Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками. Круг общения второклассника зависит от оценки взрослых: учителя, родителей. Он общается с теми, кого взрослые одобряют.  Ребёнок гордится своей семьей, желает быть с семьей. Кроме общения в школе, информационное поле учеников занимает Интернет. Из-за разных темпов развития девочки и мальчики иногда испытывают трудности в общении друг с другом ( проявление симпатий, «секреты» ), и интернетовский чат (сеть «В контакте») становится для них идеальным местом для коммуникации. |

Анализируя психолого-педагогическую характеристику второклассников, можно сделать следующие выводы. Во втором классе у ребенка продолжается формирование мотивации к школе. Любознательность, конкретность мышления, подвижность, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концертировать свое внимание на чем-либо - характерные черты этого возраста. Новообразование: У второклассника продолжается закрепление внутренней позиции. Ребенок обучается самостоятельному контролю, а затем и оценке собственной деятельности (рефлексия).



**Индивидуальные беседы с учащимися 2 класса 2015-2016 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Тема беседы | Дата | Результат |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |



 **Работа с детьми « Группы риска».**

Особого внимания требуют к себе учащиеся, которых называют трудными. Ни один ребенок, который приходит в школу, не хочет быть в их числе. Трудными дети становятся, в первую очередь, в результате семейного воспитания. Плохие, враждебные взаимоотношения в семьях, разводы родителей, манипулирование детьми, перебрасывание ребенка из одной семейной ситуации в другую- все это приводит к тому, что ребенок становится трудным.   
При поиске причин появления трудностей в поведении ребенка я пытаюсь найти ответы на такие вопросы:   
- Какие особенности характера ребенка влияют на неадекватность его поведения?   
- Какие неблагоприятные внешние условия влияют на неадекватность поведения ученика?   
- Какие неблагоприятные обстоятельства ребенок может преодолеть самостоятельно?   
- Какие неблагоприятные обстоятельства ребенок может преодолеть с помощью родителей?   
- Какую помощь может оказать общественность?   
- Какие педагогические ошибки недопустимы в воспитании ребенка?   
- Как исправить ошибки, которые уже допущены мной и семьей?

**Для ответов на эти вопросы используют сле****дующие формы работы с детьми «группы риска»:**

* посещение семей;
* индивидуальные беседы с детьми и родителями;
* педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование, наблюдение);
* привлечение к беседам социального педагога, участкового инспектора, администрацию школы;
* работа школьного Совета профилактики правонарушений;
* привлечение учащихся к посещению объединений дополнительного образования.

При составлении плана воспитательной работы на учебный год провожу анализ социального паспорта класса. Исходя из результатов, определяю направления работы с каждой семьёй.



**Правила работы с агрессивными детьми**

  
1.    Быть внимательным  к нуждам и потребностям ребенка.  
2.     Демонстрировать модель неагрессивного поведения.  
3.    Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки.   
4.    Наказания не должны унижать ребенка.  
5.    Обучать приемлемым способам выражения гнева.  
6.    Давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после неприятного для него события.  
7.    Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.  
8.    Развивать способность к сопереживанию.   
9.    Расширять поведенческий репертуар ребенка.  
10.Отрабатывать навык реагирования в конфликтных  ситуациях.  
11. Учить брать ответственность на себя.

**Правила работы с гиперактивными детьми**

1.    Работать с ребенком в начале дня, а не вечером  
2.    Уменьшить рабочую нагрузку с ребенком  
3.    Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физминутки.  
4.    Быть драматичным, экспрессивным педагогом.  
5.    Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.  
6.    Посадить ребенка во время занятий рядом со взрослым.  
7.    Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).  
8.    Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.  
9.    Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.  
10  Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.  
 11. Поощрять ребенка сразу же, не6 откладывая на будущее.  
  12. Предоставлять ребенку возможность выбора.  
    13. Оставаться спокойным. Нет хладнокровия – нет преимущества.

****

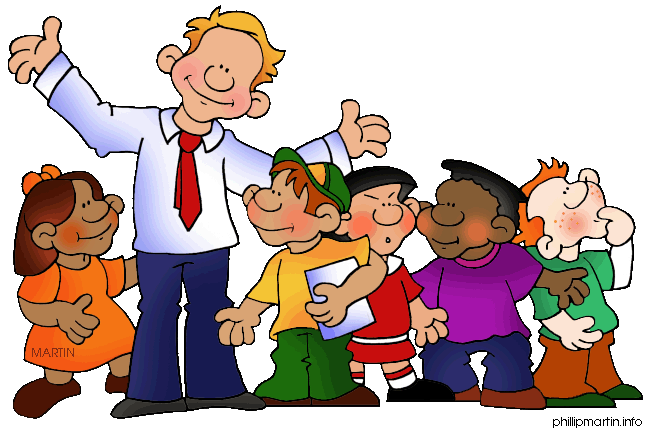
**Правила работы с тревожными детьми**

1.    Избегайте состязаний и  каких - либо видов работ, учитывающих скорость.  
2.    Не сравнивайте ребенка с окружающими.  
3.    Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.  
4.    Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.  
5.    Чаще обращайтесь к ребенку по имени.  
6.    Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.  
7.    Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.  
8.    Будьте последовательны в воспитании ребенка.  
9.    Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний.  
10.     Используйте наказание лишь в крайних случаях.  
11.     Не унижайте ребенка, наказывая его.



**Карта индивидуальной работы с трудными учащимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. ученика**  **Дата рождения** |  | |
| **ВШУ,ПДН**  **гр.риска,**  **дата постановки на учёт ,причина** |  | |
| **Пропуски уроков по четвертям** | **1четверть-**  **2четверть-** | **3четверть-**  **4четверть-**    **http://rylik.ru/uploads/posts/2015-07/1437477799_vector-school-children-collection-5-01.jpg** |
| **Ф.И.О.родителей**  **Место работы**  **Дом .адрес**  **Телефон** http://loranegordon.com/wp-content/uploads/2014/08/phone-295402_640.png |  | |
| **Отн-е**  **к учёбе по четвертям**  **(успев.,неуспев)** | **1четверть- 3четверть-**  **2четверть- 4четверть-** | |
| **Какие кружки, секции посещает** | **http://img-fotki.yandex.ru/get/5634/47407354.acd/0_113b82_65ae5da1_orig.png** | |
| **Поручение в классе** |  | |
| **Досуговая деятельность**  **(указать мероприятия где принимал участие уч-ся)** | http://900igr.net/datai/russkij-jazyk/Proschaj-Azbuka/0005-005-Proschaj-Azbuka.png | |



**Работа с одарёнными учащимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия имя** | **Участие в конференции** | **Участие в предметных неделях** | **Участие в олимпиадах** | **Участие в конкурсах**  **(школа,район,обл,**  **всероссийс,междунар.)** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | http://demo-pack-empresa-academia.webempresa.eu/japeto/images/demo5/foco.jpg |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | http://2.bp.blogspot.com/-AC0N2kFmymM/UmCmdpQ4JMI/AAAAAAAAADQ/GYRiTl6r2uU/s1600/nozhnicy_bumaga.png |
|  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2  класс | **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **Диагности-**  **ческие исследования**  **Достижение воспитатель-**  **ного результата**  **2-го уровня-**  **Приобретение обучающимся социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.** | **1 раз в конце учебного года** | **Смыслоообразование*.***Принятие и освоение социальной роли  обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 1. «Изучение мотивации обучения у младших школьников» методика Н.Лусканова | **Не подлежат итоговой оценке**  **(неперсонифицированные)** |
| **Самоопределение***.* Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | 1.Выявление уровня развития самооценки  Тест «Лесенка» по методике В.Щур | **Не подлежат итоговой оценке**  **(неперсонифицированные)** |



**Дневник педагогических наблюдений за формированием личностных результатов школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Мероприятие**  **(тема и форма проведения)** | **Направление внеурочной деятельности** | **Кто проявил себя наиболее активно** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

** Организация самоуправления во 2 классе**

Мэр - Завуч-

Оформители-

Гл.дежурный-

Редколлегия – Хозорг –

Физорг-

 Культорг-

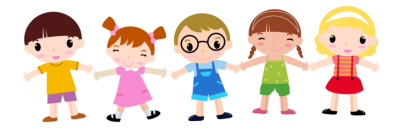
Чеплеева Даша

**Организация внеурочной деятельности во 2 классе 2015-2016 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название курса** | **Направление** | **Руководитель** | **Время проведения** |
|  | **Общекультурное** |  |  |
| **« Школа безопасности»** | **Спортивно-оздоровительное** |  |  |

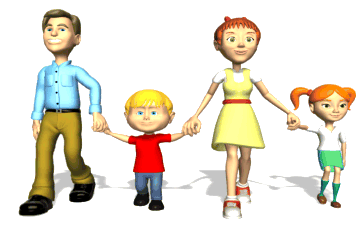
**Работа школьного логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с учащимися** | **Работа с родителями** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



**Работа школьного психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с учащимися** | **Работа с родителями** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

** Работа с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок | Родительское собрание  ( указать тему и дату проведения)  Протоколы собраний прилагаются | Посещение семьи  (указать Ф.И. уч-ся  и дату посещения) | Мероприятия . проведённые совместно с родителями  (указать название меропр. и дату) | Вынужденный вызов родителей в школу  (указать Ф.И.уч-ся, причину вызова и дату) |
| 1 четверть |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |

http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/2/69/260/69260993_01.png

**Протоколы родительских собраний**



**Работа с родите****лями**

Важнейшая направленность деятельности классного руководителя — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

а) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;

б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;

в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;

г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

**Основные направления классного руководителя и родителей:**

Общение - это воздействие, обусловливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это этическое воздействие на признанные ценности Человека. Успеху работы классного руководителя совместно с родителями способствуют три личностных образования: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре. Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда они становятся нормой для учащихся. Высшая ценность-человеческая жизнь. Никто не имеет права посягать на нее.

Интерес к жизни -это непременное условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. Воспитание с этих позиций направлено на формирование способности быть счастливым, в основе которой - принятие жизни как дара природы.

Понимание и восприятие человека как личности, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

Культурные ценности мира, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

**Познавательная сфера жизни ребенка.**

Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на:

а) выработку совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности, его будущего профессионального определения;

б) осуществление мероприятий совместно с родителями, расширяющих кругозор и познавательные интересы ученика, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;

в) проведение психолого-педагогических консилиумов, разрабатывающих программы коррекции общеучебных умений отдельных учащихся и всего класса на родительских собраниях;

г) организацию классных часов совместно с родителями по совершенствованию у учащихся учебных умений и возможностей, саморазвитию.

Таким образом, классным руководителем реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции школы, педагогической позиции классного руководителя, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах » т. п.) и корректировка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

**Задачи работы с родителями:**

* Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
* Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей, оказание им помощи.
* Привлечение к организации досуга детей по интересам.
* Помощь в налаживании контактов между детьми, родителями и учителями.

**Формы работы:**

* Родительские собрания.
* Открытые уроки.
* Индивидуальные беседы.
* Посещение на дому.
* Совместные экскурсии, праздники.



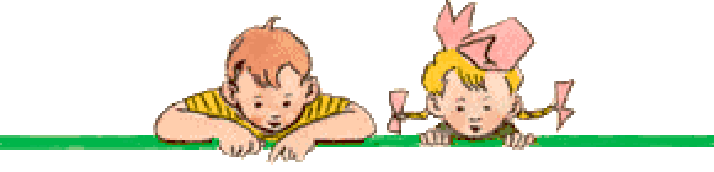
**Тематика лекториев родительских собраний в 1 классе на 2014-2015 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Волнующие вопросы |
| 1. | октябрь | Нагрузка учащихся 2 класса. | 1)Знакомство с программой второго года обучения  2) Внеурочная деятельность.  3) Чтение – основа учения (об особенностях развития скорости чтения). |
| 2. | ноябрь | Профилактика агрессивного поведения младших школьников. | 1. Профилактика агрессивного поведения младших школьников. 2. Воспитание самостоятельности и развитие навыка самообслуживания. 3. Безопасное поведение на дорогах (с приглашением инспектора ГИБДД). 4. Анкетирование родителей. |
| 3. | декабрь | Итоги 2 четверти | 1)Профилактика авитаминоза. Организация рационального питания.  2) Роль микроклимата в семье и авторитета родителей в процессе воспитания детей.  3) Итоги 2 четверти |

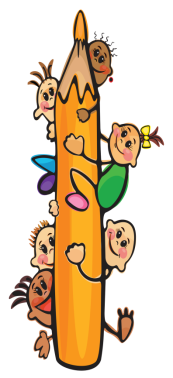




|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Волнующие вопросы** |
| 4. | февраль | Состояние здоровья и развитие школьников. | 1) Результаты работы с учебным оборудованием.  2) Анализ занятости обучающихся во внеурочное время.  3)Режим учащихся.  4) Контроль за выполнением домашнего задания. |
| 5. | март | Анализ ЗУН обучающихся 2 класса в соответствии с требованиями ФГОС. | 1) Анализ ЗУН обучающихся 1 классов в соответствии с требованиями ФГОС.  2) Проведение анкетирования. |
| 6. | апрель | Компьютер и ученик.  Вред и польза. | 1. О правильном использовании компьютера в домашних условиях. 2. " Как помочь ребенку учиться" |
| 7. | май | Необходимость полноценного отдыха детей во время летних каникул. Результаты обучения на конец года. | 1. Итоги первого года обучения. 2. Организация отдыха во время летних каникул. |



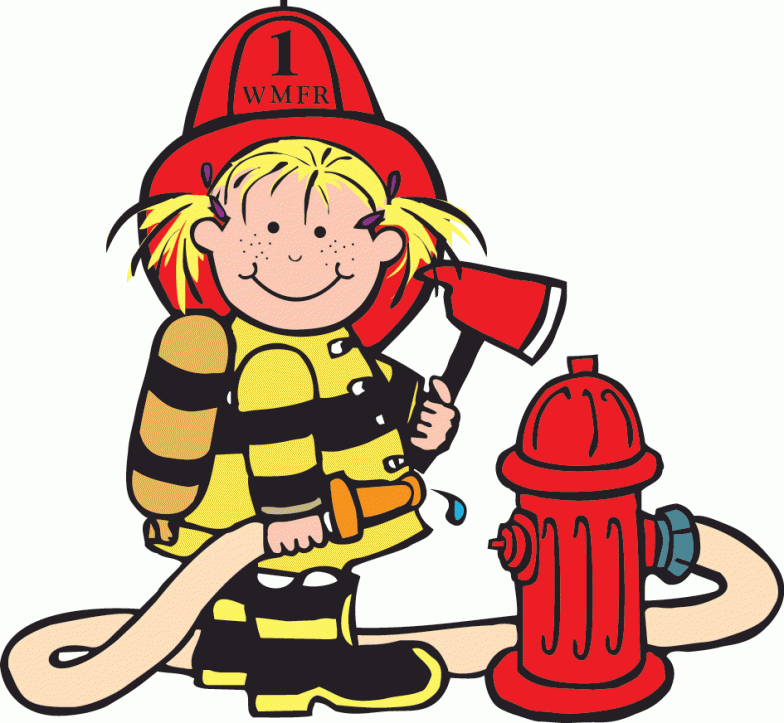
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальные беседы с родителями** | | **Дата** | | **Посещение семей** | **Дата** | |
|  |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  |



**Сетка внеурочной деятельности на 2014-2016 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления деятельности** | **Классы**  **Название кружка** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **I**  **2012-13** | **II**  **2013-14** | **III**  **2014-15** | **IV**  **2015-16** |
| 1 | Общекультурное | Радуга творчества | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  | Весёлые нотки |  |  | 1 | 1 |
|  |  | Кружки на базе КДЦ | 1 |  | 1 | 1 |
| 2 | Спортивно-оздоровительное | Ритмика | 1 |  |  |  |
|  |  | Школа здоровья |  | 1 |  |  |
|  |  | Спортивная секция |  | 1 | 1 | 1 |
|  |  | Соревнования,подвижные игры,конкурсы по плану ВР | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Общеинтеллектуальное | Геометрия вокруг нас |  | 1 |  |  |
|  |  | Занимательная математика | 1 |  | 1 | 1 |
|  |  | КВН, викторины,  участие в конкурсах, олимпиадах. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Духовно – нравственное | Программа воспитания:  праздники, экскурсии,  беседы,встречи,кл.часы. | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  | Я-гражданин России | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Социальное | Мероприятия, события, субботники, акции и т. д. | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  | Проектная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Итого |  | 10 | 10 | 10 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | **май** | | | | **За год** | | | | **Характер заболеваний:**  **Оки,ОРВИ.Грипп и др.**  **Кол-во пропущенных дней/уроков по каждому заболеванию за год** |
| **дней** | | **уроков** | | **дней** | | **уроков** | |  |
| **всего** | **по болезни/диагн.** | **всего** | **по болезни** | **всего** | **по**  **болезни** | **всего** | **по**  **болезни** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ВСЕГО** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

****



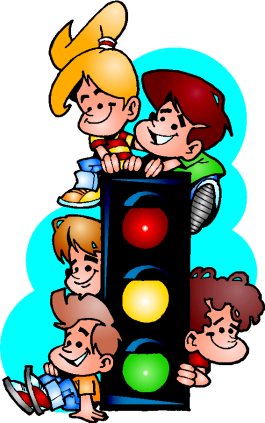


**Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности**

**обучающихся 2015-2016 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема инструктажа** | **Дата** | **Кол-во инструкти-**  **руемых** | **Роспись**  **инструктора** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



**Инструктажи по технике безопасности.**

**2 класс**

**2015-2016**

**ИНСТРУКЦИЯ № 1**

**Техника безопасности и правила поведения**

**учащихся на осенних каникулах.**

1. Необходимо быть осторожным, внимательным на улице, при переходе дороги; соблюдать правила дорожного движения;

2. Соблюдать правила техники безопасности при прогулках в лесу, на реке:  
2.1. Запрещается разжигать костры на территории села и территории лесного массива;  
2.2. Не купаться в холодное время.  
2.3. Быть осторожными при посещении лесного массива при встречи с дикими животными.  
2.4. Запрещается употреблять в пищу малознакомые и незнакомые грибы и ягоды.

3. Необходимо заботиться о своем здоровье; проводить профилактические мероприятия против гриппа и простуды;

4. Быть осторожным при контакте с электрическими приборами, соблюдать технику безопасности при включении и выключении телевизора, электрического утюга, чайника и т.д.

5. Соблюдать технику безопасности при пользовании газовыми приборами;

6. Соблюдать временной режим при просмотре телевизора и работе на компьютере;

7. Соблюдать технику безопасности при работе с колющими, режущими и рубящими инструментами;

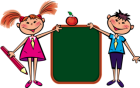
8. Запрещается посещать тракторные бригады, гаражи, фермы без сопровождения взрослых;

9. Быть осторожным в обращении с домашними животными;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **ФИО учащихся** | **Роспись учащихся** | **Роспись инструктора** | **дата** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |

**Инструкция**



**Планирование мероприятий**

Сентябрь

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Мероприятие**  **дата** | **Направление внеурочной деятельности** | **Базовые национальные ценности** | **Совместная деятельность семьи, школы, общественности.** | **Взаимосвязь с урочной деятельностью** | **Результат** |
| **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** | **Праздник «День Знаний»**  **1.09** | Общекультурное | любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине | Приглашение родителей | Читали стихи |  |
| **Кл.час**. урок, посвящённый 10-ой годовщине трагедии Беслана –  **1.09** | Духовно-нравственное | формирование патриотизма и гражданской солидарности, основ российской гражданской идентичности | Приглашение родителей, посещение КДЦ | История страны, выставка рисунков |  |

****



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кл.час.**  «Чем пахнут ремёсла…»  **11.09** | Духовно-нравственное | формирование основ нравственного самосознания личности |  | Выбор актива класса |  |
| **Программа формирования экологической**  **культуры ,здорового и безопасного образа жизни** | **В течении месяца**  **« Школа безопасности».** | Спортивно-оздоровительное | Получить навык самосохранения | Совместные занятия 1-2 класс | «Безопасность в рисунках» |  |
| Профилактическая операция «Внимание, дети!  Инструктаж по ТБ  1.Дорога в школу и домой.   2.Что надо делать в случае террористической угрозы.   3.Опасность пожаров.   4.Стихийные явления: землетрясения, наводнения.  **Беседы** по правилам поведения в школе.  **18.09** | Спортивно-оздоровительное, социальное | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Приглашение преподавателя ОБЖ | Рисунки,  Изготовление памяток. ПДД.,  ППБ |  |
| **Кл.час** «Правила поведения в школе».  **15.09** | Спортивно-оздоровительное | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. |  | Просмотр видеофильма |  |





**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Мероприятие**  **дата** | **Направление внеурочной д** **еятельности** | **Базовые национальные ценности** | **Совместная деятельность семьи, школы, общественности.** | **Взаимосвязь с урочной деятельностью** | **Результат** |
| **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** | **Кл. час** «Россия –родина моя».  **2.10** | Общекультурное | любовь к России, к своему народу | Приглашение учителя истории | Выставка рисунков, поделок, разучивание стихов, песен |  |
| **Кл. час**, посвящённый Дню пожилого человека.  Неделя добрых дел ко Дню пожилого человека  **9.10**  **Акция«Тимуровец»:**  оказание шефской помощи престарелым людям.  **Акция«Поздравляем!»** | Духовно-нравственное | формирование патриотизма и гражданской солидарности, основ российской гражданской идентичности | Приглашение бабушек,  дедушек | Изготовление открыток с поздравлениями. |  |
| Неделя «Умники и умницы»  школьные олимпиады по предметам  **в течении месяца** | общеинтелектуальное | формирование способности к реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности | http://www.tcrsb.ca/yces/teachers/library/SiteAssets/default/books.png | Подготовительная работа к олимпиадам |  |
| **Программа формирования экологической**  **культуры ,здорового и безопасного образа жизни** | **Инструктажи по ТБ**  1. Предупреждение детского травматизма «Травмы и раны.», «Юный спасатель».  2.Соблюдение правил дорожного движения при езде на велосипеде и т.д.   3.Опасность телефонного терроризма.   4.Невыключенные приборы - угроза пожара.  **16.10** | Спортивно-оздоровительное | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Приглашение мед. работника.  преподавателя ОБЖ | Изготовление аппликаций ПДД,  Рисунки ППБ |  |
| **Рейд** по проверке внешнего вида  **в течении месяца** | общекультурное | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |  |  |
| **Праздник** «День учителя»-  (поздравления для учителей)  **5.10** | Общекультурное, духовно-нравственное | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Приглашение учителей ветеранов | Разучивание стихов, изготовление открыток |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| « Школа безопасности» в течении месяца | Спортивно-оздоровительное | развитие способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата | Анкетирование родителей « витамины в нашем рационе питания» | Знакомство с рационом витамин и их значением в нашей жизни». |
| **Праздник** « Здравствуй, осень1»  **26.10.** | Общекультурное, духовно-нравственное | воспитание любви к природе, к прекрасному. | Приглашение родителей | Подготовка к празднику: песни, танец, поделки |



**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Мероприятие**  **дата** | **Направление внеурочной деятельности** | **Базовые национальные ценности** | **Совместная деятельность семьи, школы, общественности.** | **Взаимосвязь с урочной деятельностью** | **Результат** |
| **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** | **Кл. час**, посвящённый Дню народного единства.  **13.11** | Общекультурное, духовно-нравственное | формирование патриотизма и гражданской солидарности, основ российской гражданской идентичности; | Приглашение  работника КДЦ | Разучивание стихов, песен о России | http://pctrs.network.hu/clubpicture/1/6/7/6/_/napsugaras_szep_jo_reggelthiszen_a_nap_mar_felkelt_1676852_7086_n.gif |
| **Кл.час** « К.Минин и Д.Пожарский» , посвящённый Дню народного единства  **20.11** | Духовно-нравственное | Помочь разобраться в понятиях «права» и «обязанности», воспитывать уважение к правам других. |  | Рисунки |  |
| **Беседа** по воспитанию толерантности-16 ноября Международный день толерантности(терпимости)  **16.11** | Духовно-нравственное, социальное | формирование основ нравственного самосознания личности | Приглашение соцпедагога | Викторина  «Мои права и обязанности» |  |
| **Рейд** по сохранности учебников  **в течении месяца** | Общекультурное, социальное | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Совет старшеклассников | Игра «Книжкина больница» |  |
| **Программа формирования экологической**  **культуры ,здорового и безопасного образа жизни** | **Инструктажи по ТБ**  «Правила поведения зимой на водоёмах и при гололёде»  2.Что надо делать при обнаружении неизвестных предметов, гранат, снарядов, мин.  3.Железная дорога-источник опасности.  4.Правила поведения при пожаре.  ТБ на осенних каникулах  **9.11** | Спортивно-оздоровительное | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Приглашение преподавателя ОБЖ | Составление рассказов, рисунки,  обсуждения |  |
| **Конкурс** классных уголков | Общекультурное, духовно | развитие навыков организации и осуществления сотрудничества со сверстниками в решении общих проблем; | Совет старшеклассников | Изготовление уголка |  |

****

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Мероприятие**  **дата** | **Направление внеурочной деятельности** | **Базовые национальные ценности** | **Совместная деятельность семьи, школы, общественности.** | **Взаимосвязь с урочной деятельностью** | **Резутат** |
| **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** | **Кл. час**, посвящённый Дню Конституции  **15.12** | духовно-нравственное, социальное | формирование патриотизма и гражданской солидарности, основ российской гражданской идентичности; | Приглашение соцпедагога | Беседы о значимости законов |  |
| **Кл. час**, Они сражались за родину  **22.12** | Духовно-нравственное  социальное | формирование патриотизма и гражданской солидарности, основ российской гражданской идентичности; | Приглашение ветеранов труда | Мини-сочинение «Герои в моей семье» |  |
| **Операция «Покорми птиц зимой»**  **Весь месяц(4-23)** | Духовно-нравственное  социальное | Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | Совместная работа с родителями | Проект « Кормушка для птиц» |  |
| **Беседа** «Мы против вредных привычек»  **18.12** | Спортивно-оздоровительное | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. |  | Выставка рисунков |  |
| **Программа формирования экологической**  **культуры ,здорового и безопасного образа жизни** | **Инструктажи по ТБ**  1.Негативные ситуации на дворе, улице - правила поведения.   2.Правила поведения во время проведения новогодних мероприятий.   3.Чего нельзя делать при использовании пиротехнических изделий. ППБ   4. ТБ на каникулах  **25.12** | Спортивно-оздоровительное | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Приглашение преподавателя ОБЖ | Обсуждение различных ситуаций |  |
|  | **Конкурс рисунков** А.Н. Плещеева (190 лет-4 декабря)А.А.Фета (195 лет-5 декаб.) | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры-эстетическое воспитание | Духовный мир человека. | Начальная школа |  |  |
| **Гимнастика и акробатика**  **декабрь** | Спортивно-оздоровительное | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Начальные классы |  |  |
| **Праздник** «Здравствуй, Новый год!»  **28.12** | Общекультурное, духовно-нравственное | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Приглашение родителей | Подготовка к празднику: песни, стихи,  костюмы, и т.д. |  |
| **Общешкольное собрание** « Роль родителей в формировании толерантной личности» | Толерантность  Уважение к людям |  |  |  |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Мероприятие**  **дата** | **Направление внеурочной деятельности** | **Базовые национальные ценности** | **Совместная деятельность семьи, школы, общественности.** | **Взаимосвязь с урочной деятельностью** | **Результат** |
| **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** | **Кл.час** « Какие руки называют «золотыми?»  **8.01** | духовно-нравственное, социальное | Получение представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. | Приглашение ветеранов труда | Использование материалов музея на уроках |  |
| **Урок Мужества** «Освобождение Ленинграда»-27 января день полного освобождения от блокады | Патриотизм – любовь к Родине духовно-нравственное, социальное | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | класс | Презентация, Использование материалов музея на уроках |  |
| **Кл. час** по профориентации «Профессии моих родителей»  **15.01** | Духовно-нравственное  социальное | формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним; | Приглашение родителей | Выставка рисунков |  |
| **Программа формирования экологической**  **культуры ,здорового и безопасного образа жизни** | **Инструктажи по ТБ**  1.Безопасность дома ,в школе и на улице.  2.Как правильно себя вести в случае обморожения.   3.Соблюдай правила дорожного движения  4. Правила поведения в общественном транспорте.  **19.01** | Спортивно-оздоровительное | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Приглашение преподавателя ОБЖ | Обсуждение различных ситуаций |  |
| 11 января День заповедников  **Составляем КРАСНУЮ КНИГУ Тогучинского района** | экологическая этика; экологическая ответственность | **В**оспитание социальной ответственности и компетентности | Приглашаем учителя биологии. | Проект « Редкие виды животных и растений Тогучинского района». |  |
| **ОФП**  **В течении месяца** | Спортивно-оздоровительное | укрепление здоровья детей и увеличение их двигательной активности; |  | Подготовка к соревнованиям на уроках физической культуры |  |
|  | **Походы на лыжах** | Физическое здоровье  Здоровый образ жизни |  |  |  |  |



 **Февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Мероприятие**  **дата** | **Направление внеурочной деятельности** | **Базовые национальные ценности** | **Совместная деятельность семьи, школы, общественности.** | **Взаимосвязь с урочной деятельностью** | **Результат** |
| **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** | **Кл.час** «Наши мальчики-наши защитникми.»  **23.02** | духовно-нравственное, социальное | формирование патриотизма и гражданской солидарности, основ российской гражданской идентичности; | Приглашение пап | Разучивание стихов, оформление выставки рисунков |  |
| **Памятник « Скорбь матери солдата». История.**  **5.02** | духовно-нравственное, социальное | Патриотизм  Трудолюбие  Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | Начальная школа | Сбор информации об участниках ВОВ |  |
| Благотворительная акция «Посылка воину»  **в течении месяца** | Духовно-нравственное  социальное | формирование патриотизма и гражданской солидарности, основ российской гражданской идентичности; | класс | Мини-сочинения, беседы на уроках |  |
|  | **Кл.час** « Воины-интернационалисты»  15 февраля- День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества  **15.02** | Духовно-нравственное  социальное | формирование патриотизма и гражданской солидарности, основ российской гражданской идентичности; | класс | Презентация, разучивание стихов, песен. |  |
|  | **Конкурс чтецов** А.Л.Барто(110 лет со дня рождения-17 февраля  **17.02** | Духовно-нравственное  социальное |  | Начальная школа | Разучивание стихов, исценировка. |  |
| **Программа формирования экологической**  **культуры ,здорового и безопасного образа жизни** | **Инструктаж по ТБ**  1.Правила поведения при гололеде, сходе снега с крыш зданий.   2.Терроризм-угроза обществу.  3.Гигиена.Болезни грязных рук.ОКИ  **12.02** | Спортивно-оздоровительное,  социальное | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Приглашение преподавателя ОБЖ | Викторина «Откуда берутся грязнули» |  |
| **Беседы по профилактике суицида**  **19.02** | Спортивно-оздоровительное, социальное | укрепление здоровья детей и увеличение их двигательной активности; | Приглашение психолога | Обсуждение различных ситуаций |  |



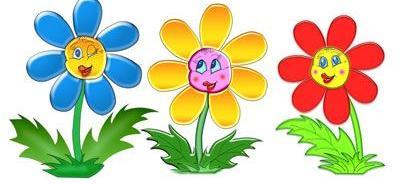
 **Март**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Мероприятие**  **дата** | **Направление внеурочной деятельности** | **Базовые национальные ценности** | **Совместная деятельность семьи, школы, общественности.** | **Взаимосвязь с урочной деятельностью** | **Результат** |
| **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** | Неделя начальных классов  **в течении месяца** | духовно-нравственное, социальное | формирование способности к реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности | Посещение КДЦ | Рисунки, сочинения |  |
| **Рейд по проверке сохранности учебников**  **В течении месяца** | Бережное отношение | **В**оспитание социальной ответственности и компетентности | школа |  |  |
| **Праздник** для наших мам.  **7.03**  http://michutka.3dn.ru/94/103.jpg | Духовно-нравственное  социальное | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; | http://napensii.ua/tools/images/pages/2.jpg_5966_33_1424695319.jpgПриглашение мам и бабушек | Разучивание стихов, песен. Изготовление подарков. |  |
| **Программа формирования экологической**  **культуры ,здорового и безопасного образа жизни**  http://afishapskov.ru/wp-content/uploads/2013/04/deti_dogd.jpg | **Инструктаж по ТБ**  1. «Если вас захватили в заложники»,ПДД,  ТБ на весенних каникулах  2.Правила поведения во время паводка.   3.Правила поведения при пожаре.  **4.03** | Спортивно-оздоровительное | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Приглашение преподавателя ОБЖ | Обсуждение различных ситуаций |  |
| **« Школа безопасности»** «Здоровый образ жизни»  **В течении месяца** | Спортивно-оздоровительное, социальное | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  | Выставка рисунков |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Кл.час** «Зелёный патруль»  **11.03** | Духовно-нравственное  соци альное | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  | Проект «Бережное отношение к природе» |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Рейд по проверке внешнего вида учащихся  **в течении месяца** | общекультурное | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Совет старшеклассников |  |  |



**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Мероприятие**  **дата** | **Направление внеурочной деятельности** | **Базовые национальные ценности** | **Совместная деятельность семьи, школы, общественности.** | **Взаимосвязь с урочной деятельностью** | **Результат** |
| **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**  **http://cs628128.vk.me/v628128311/92f7/mGsnQ8Ll8OQ.jpg** | **Кл. час**, посвящённый 50-летию первого выхода человека в космос  **13.04** | духовно-нравственное, социальное | формирование патриотизма и гражданской солидарности, основ российской гражданской идентичности; | класс | Конкурс рисунков «Я и космос» |  |
| **Научно-практическая конференция** | интеллектуальное развитие личности | Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | Начальная школа |  |  |
| **Кл.час**, посвящённый Дню местного самоуправления  **20.04** | Духовно-нравственное  социальное | формирование патриотизма и гражданской солидарности, основ российской гражданской идентичности; | Приглашение сотрудников местной администрации | Беседы на уроках |  |
| **Конкурс рисунков**  **«Берегите природу»** | экологическая этика; экологическая ответственность | формирования экологической  культуры | Совместно родителями, учителем. | Рисунки, презентации |  |
| Научно-практическая конференция  **в течении месяца** | социальное | формирование нравственного смысла учения | Совместно с родителями,  работа в библиотеке | подготовка проектов |  |
|  | **Праздник детской книги** | Духовно-нравственное  социальное | формирование нравственного смысла учения | Совместно с родителями,  работа в библиотеке | Выставка книг |  |
| **Кл.час** «Памятники Новосибирска»-18 апреля международный день памятников | Духовно-нравственное  патриотическое | формирование патриотизма и гражданской солидарности, основ российской гражданской идентичности; | класс |  |  |
| **Программа формирования экологической**  **культуры ,здорового и безопасного образа жизни** | **Инструктаж по ТБ**  1. «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (наводнение, землетрясение, выбросы химических веществ, радиоактивное заражение местности)  2.Правила поведения при лесных пожарах.   3.Дорога-источник повышенной опасности.  4**.**Осторожно, клещевой энцефалит  **8.04** | Спортивно-оздоровительное | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Приглашение преподавателя ОБЖ | Обсуждение различных ситуаций |  |
| **Кл. час**, посвящённый Всемирной недели иммунизации  «Всё о «страшных» прививках»  **27.04** | Спортивно-оздоровительное, социальное | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Приглашение мед. Работника3 |  |  |
|  | **Весёлые старты** http://photoflowery.ru/photo/14/14c5cd90a4bfc6ab4ce255b75acfbdc7.jpg | Физическое здоровье  Здоровый образ жизни | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. |  |  |  |



**Май**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Мероприятие**  **дата** | **Направление внеурочной деятельности** | **Базовые национальные ценности** | **Совместная деятельность семьи, школы, общественности.** | **Взаимосвязь с урочной деятельностью** | **Результат** |
| **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** | **Кл. час**, посвящённый Дню Победы  **8.05** | духовно-нравственное, социальное | формирование патриотизма и гражданской солидарности, основ российской гражданской идентичности; | Приглашение ветерана | Разучивание стихов  Конкурс рисунков  «Победа наших дедов» |  |
| **http://thumbs.dreamstime.com/z/seesaw-kids-26473045.jpg** | **Кл. час**, посвящённый Дню Славянской письменности и культуры  **22.05** | Духовно-нравственное  социальное | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Приглашение библиотекаря | Чтение книг |  |
| Работа с активом  Сдача поисковых заданий в музей  **17.05** | **В**оспитание социальной ответственности и компетентности | Бережное отношение к истории  Любовь к своему краю |  |  |  |
|  | **Праздник**  **«Последний звонок»**  **24.05** | Духовно-нравственное  социальное | Эстетическое воспитание  Взаимосвязь семьи и школы Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры-эстетическое воспитание | школа | Стихи, поздравления |  |
| **Программа формирования экологической**  **культуры ,здорового и безопасного образа жизни**  **http://www.funlib.ru/cimg/2014/102011/2049168** | **Инструктажи по ТБ**  1.Беседы о правилах поведения на летних каникулах, ПДД,,  2.«Правила поведения на водоёмах летом».  3.Правила поведения на железной дороге.   4.Соблюдение правил дорожного движения при езде на велосипеде, мотоцикле и.т.д  **10, 17, 24 мая** | Спортивно-оздоровительное | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Приглашение преподавателя ОБЖ | Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено» |  |
| **Беседы о вреде курения-31 мая Всемирный день борьбы с курением**  **20 мая** | Здоровый образ жизни | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | класс | Презентация, беснда |
| **Спортивный праздник,** посвящённый Дню семьи-15 мая | Здоровый образ жизни | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. |  |  |



****

**Июнь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Мероприятие**  **дата** | **Направление внеурочной деятельности** | **Базовые национальные ценности** | **Совместная деятельность семьи, школы, общественности.** | **Взаимосвязь с урочной деятельностью** | **Результат** |
| **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** | **« Мы маленькие дети» Кл. час посвященный дню защиты детей.** | духовно-нравственное, социальное | формирование гражданской солидарности, основ российской гражданской идентичности; | Знакомство с правами и обязанностями ребёнка | Разучивание стихов  Конкурс рисунков  презентация» |  |
| **Рисунки на асфальте** | духовно-нравственное, социальное | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры-эстетическое воспитание | Начальная школа  Лагерь дневного прибывания | Герои сказок |  |
|  | http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/6/93/229/93229559_large_140.png |  |  |  |  |
| **Программа формирования экологической**  **культуры ,здорового и безопасного образа жизни** | **Инструктажи по ТБ**  1.Беседы о правилах поведения на летних каникулах, ПДД,,  2.«Правила поведения на водоёмах летом».  3.Правила поведения на железной дороге.   4.Соблюдение правил дорожного движения при езде на велосипеде, мотоцикле и.т.д | Спортивно-оздоровительное | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Лагерь дневного прибывания | Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено» | Учитель обж, учителя нач. классов |
| **Спортивные эстафеты. Футбол** | Здоровый образ жизни | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Начальная школа. Лагерь дневного прибывания. | Педагоги нач. классов, учителя физ-ры |



Наши достижения