**Тема урока: «Деление десятичной дроби на натуральное число»**

**Цели:**

а) образовательные: продолжить работу над формированием умения выполнять деление десятичных дробей на натуральное число, деление десятичные дробей на 10,100,1000 и тд; совершенствовать вычислительные навыки.

б) развивающие: развивать мыслительную деятельность, развитие коммуникативных качеств личности и способности мышления.

в) воспитательные: воспитание самостоятельности, ответственности; продолжить формирование самоконтроля учащихся.

**Методы обучения**: словесный ,практический.

**Форма обучения**: групповая, индивидуальная.

**Тип урока:** систематизация полученных знаний.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, доска, книжки и тетрадь.

**Распределение по времени на каждом этапе:**

|  |  |
| --- | --- |
| Распределение по времени на каждом этапе: | мин |
| Организационный момент | 1 мин |
| Актуализация опорных знаний | 5 мин |
| Работа по теме урока | 4 мин |
| Закрепление | 19 мин |
| Итоги урока | 10 мин |
| Домашняя работа | 1 мин |

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

- Приветствие. Выявление отсутствующих.( слайд 1)

1. **Актуализация опорных знаний.**

- Сегодня мы отправимся в удивительный уголок нашей планеты.

-Давайте попытаемся узнать, как называется дальний родственник ЛИМОНА и АПЕЛЬСИНА.(слайд 2)



- Ответ на этот вопрос мы получим, если решим следующее задание:

Задание 1.(Ответ выводим на экран после решения примеров) (Письменно- в тетрадях, ответы проверяем устно вместе с классом) (слайд 3)



- Решив следующее задание мы узнаем название страны, в которой произрастает бергамот.(Письменно – в тетрадях,3 учащихся у доски решают)( Ответ выводим на экран)



-Правильно, ребята! Молодцы!

1. **Работа по теме урока.**
2. Устный опрос.(Отвечают 2 учащихся) ( пустой слайд 5)

- Расскажите алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число.

- Расскажите алгоритм деления десятичной дроби на 10,100,1000 и тд.

1. – Вычислите (Письменно- в тетрадях, у доски работают 5 учеников) ( слайд 6)



-Молодцы, ребята!

1. **Закрепление.**
2. № 1343 ( письменно- в тетрадях, у доски работает 1 ученик)

-Наводящие вопросы:

-Какой путь должен пройти турист за 2 дня?

-Какую часть пути он прошел в первый день?

-Решение:

25,2 : 2 \*3 =10,8 (км) -1 день

25,2 – 10,8 = 14,4(км) – 2 день

1. № 1375 ( письменно – в тетрадях, у доски работает 5 учащихся)

а) 53,5 : 5 = 10,7

в)0,48 : 6 = 0,08

г) 13,2 : 24 = 0,55

и) 9,607 : 10 = 0,9607

л) 0,0142 : 100 = 0,000142

1. № 1369 (устно)
2. № 1361 (письменно, все в тетрадях)
3. №1380 (письменно, все в тетрадях)
4. **Итоги урока.**

- Самостоятельная работа ( слайд 8)



-Ответы:

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| 1 задание: | 1 задание: |
| а)7,15 | а)6,73 |
| б)19,32 | б)8,43 |
| в)2,94 | в)1,47 |
| 2 задание: | 2 задание: |
| а)47,2 | а)165 |
| б)4,72 | б)16,5 |
| 3 задание: | 3 задание: |
| а)37,05 | а)628 |
| б)235,78 | б)0,68 |
| в)5,2 | в)10,8 |

1. **Домашняя работа**. № 1377, №1379 (а- г).(слайд 9).

- Спасибо за урок, ребята!

