# Конспект

**непосредственно образовательной**

**деятельности.**

**Образовательная область "Познание"**

**Тема: "Путешествие за цветиком-семицветиком"**

**Старшая группа**

**Тема**: "Путешествие за цветиком-семицветиком"

**Цель**: Развитие интегративных качеств воспитанников в процессе изучения окружающего мира.

**Задачи**:

*Воспитательные*:

Воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых.

Прививать любовь к окружающему миру.

*Развивающие*:

Развивать: интерес к изучению окружающего мира; умения самостоятельно действовать, при затруднениях обращаться к взрослому за помощью; творческие способности, воображение и индивидуальное самовыражение при украшении бабочки.

*Образовательные:*

Формировать универсальные предпосылки учебной деятельности.

Учить использовать вербальные и невербальные средства общения.

**Расширять и активизировать словарный запас**: Рыба-бабочка, рыба-собака, рыба-пила, краб, омар, кальмар, морской обитатель.

**Приемы руководства деятельностью детей в НОД:**

1.Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: чтение рассказа "Цветик-семицветик" В. Катаева, сбор картинок различных видов рыб, коммуникативная игра.

2.Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД: беседа, создание развивающей среды, создание проблемной ситуации, анализ и выводы.

3.Приемы организации практической деятельности детей: показ иллюстраций, комментирование, определение и демонстрация способов изготовления, продуктивная деятельность (украшение бабочки).

4.Приемы поддержания интереса у детей: ситуация выбора, планирование, физкультурная пауза, музыкальное сопровождение, чередование видов детской деятельности.

5.Приемы оценки и самооценки: совместное с педагогом и детьми определение качества продуктивной детской деятельности, взаимопомощь детей.

**Создание среды для организации и проведения НОД:** цветик-семицветик из картона, рыбы, буквы, продукты, белые бабочки, обручи.

**Виды детской деятельности в НОД:**

Игровая.

Коммуникативная.

Трудовая.

Познавательная.

Продуктивная.

Музыкально-художественная.

Чтение художественной литературы.

**Ожидаемые результаты:**

- развитие у воспитанников интереса к изучению окружающего мира; - умения детей действовать самостоятельно;

- проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;

- воспитание нравственных качеств;

- умение воспитанников решать интеллектуальные и личностные задачи;

- формирование универсальных предпосылок к учебной деятельности;

- расширение и активизация словарного запаса.

**Критерии оценки деятельности детей на занятии**

1. Ребенок задает вопрос.

2. Активно участвует в продуктивной деятельности.

3. Проявляет самостоятельность.

4. Обращается за помощью к взрослому и детям и оказывает ее своим сверстникам.

5. Сопереживает.

6. Эмоционально реагирует.

7. Соподчиняет мотивы.

8. Проявляет волевое усилие.

**Интеграция образовательных** **областей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **области** | **Интеграция** | **Решаемые задачи** |
| познание | Логические задачи. Игровое задание «Купи продукты». | Развивать логическое мышление, умение соотносить цифру с количеством предметов |
| Коммуникация | Беседа о морских обитателях. Коммуникативная игра «Угадай морских обитателей». | Учить использовать вербальные и невербальные средства общения. Развивать интерес к окружающему миру. |
| Социализация | Игровое задание «Морской ветерок». | Закрепить знание детей о гендорных различиях. |
| Музыка | Танец с лепестками. | Воспитывать эмоциональное реагирование на музыкальное произведение. Проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. |
| Труд | Изготовление цветика-семицветика. Поручение при подготовке к худ.творчеству. | Владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых. |
| Художественное творчество | Рисование бабочки | Развивать у детей творческие способности, воображение и индивидуальное самовыражение при разукрашивании бабочки. Реагировать на работу, созданную своими руками. |
| Физическая культура | Подвижная игра «Займи место в море». | Соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. Развивать ловкость, умение действовать по сигналу. |
| Безопасность | Игра-ситуация «Если я потерялся». | Закрепит знания детей о месте проживания. |
| Здоровье | Физминутка «Деревья». | Совершенствовать мелкую моторику рук, развитие мимики и жестов. |
| Чтение художественной литературы. | Чтение стихотворения «В магазине», «Море». | Формировать умение делать выводы. |

***План НОД***

*1.Вводная часть: 3мин.*

*Создание мотива для деятельности детей. Определение цели.*

*2.Основная часть: 14 мин.*

*Логические задачи.*

*Коммуникативная игра "Угадай рыбу".*

*Подвижная игра "Займи место в море".*

*Игровое задание "Морской Ветерок"."Купи продукты".*

*Игра-ситуация "Если я потерялся".*

*Физминутка "Деревья".*

*Рисование Бабочек".*

*Танец с лепестками".*

*3.Заключительная часть: 3 мин.*

*Оценка деятельности детей и самооценка.*

*Подведение итогов НОД.*

*Длительность НОД 20 мин.*

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Содержание** | **Области** |
| 1.*Вводная часть.*  Создание мотива для деятельности детей. Определение цели. | Ребята, вы любите сказки? А какие сказки вы знаете про волшебные цветы? (ответы детей). Сегодня мы с вами отправимся в путешествие за цветиком-семицветиком, лепестки которого разлетелись в разные места.  И чтобы их получить, вы должны будете выполнить задания! Но на чем же мы отправимся в путь? На пароходе-глубоко, пешком-как?(долго), на поезде-как?(шумно).А знаете что, давайте полетим на ковре-самолете, вот он раскинулся. Ну что взлетаем? | Коммуникация  Художественная литература |
| 2.*Основная часть:*  Логические задачи.  Коммуникативная игра «Угадай рыбу».  Подвижная игра «Займи место в море».  Игровое задание «Морской ветерок», «Купи продукты».  Игра-ситуация «Если я потерялся».  Физнимутка «Деревья».  Рисование «Бабочки».  Танец с лепестками. | А пока мы летим, решите задачи и заодно получите первый лепестокцветика-семицветика:1.Под кустами у реки жили майские жуки. Дочка, сын, отец и мать. Кто успел их сосчитать? (4)  2.Вдруг упал Сережка, а за ним-Алешка, а за ним-Игнат. Сколько здесь всего ребят? (3)  3.У стены стоят кадушки, в каждой ровно по лягушке, если было 5 кадушек, сколько было в них лягушек?  4.На забор взлетел петух, повстречал еще там двух. Сколько стало петухов?  5.Карандаш один у Миши, карандаш один у Гриши, Сколько же карандашей у обоих малышей?  6.У меня есть три подружки, у каждой по кружке. Сколько кружек у моих подружек?  7.Пять пальцев ловко рвут траву. Другой рукой я тоже рву. Я травкой угощу коня. Ну, сколько пальцев у меня?  За правильный ответ вы получаете первый лепесток! А у нас уже посадка! И куда же мы попали?(ответы детей). Конечно, это море и чтобы нам получить второй лепесток, нам нужно превратиться в морских обитателей. Коммуникативная игра «Угадай морского обитателя". Вы правильно назвали всех морских обитателей и за это мы получаем второй лепесток! Морские обитатели живут в море. Подвижная игра "Займи море".  Вот у нас в руках третий лепесток! Пока мы играли на море поднялся сильный ветер и он сейчас закружит и унесет мальчиков (девочек, детей, которые посещают дет.сад№162 и т.д). Ну что ж, нам пора на наш ковер-самолет! Путешествие за цветиком-семицветиком продолжается! И куда же мы с вами попали! Мы очутились с вами в городе. А не один город не обходится без магазина. Чтобы нам получить лепестки, нам нужно купить продукты.  Игровое задание "Купи продукты".  У нас в руках уже 4 лепестка! А вы не слышите, в магазине кто-то плачет? (ответы детей). Правильно, это плачет ребенок! А почему он может плакать?(ответы детей).Ребенок потерялся и плачет, потому что не знает своего адреса. Но вы, наверное, знаете свой адрес?  Игра-ситуация "Если я потерялся". За ваши правильные ответы вы получаете пятый лепесток! Вперед на наш ковер-самолет! И куда же мы прилетели. Мы оказались с вами в лесу и чтобы получить лепестки, нам нужно превратиться в деревья.  Физминутка "Деревья". Давайте представим, что я – дерево, а вы мои крошечные семена. Наступила осень, семена созрели. Я – дерево – мама, а вы мои детки. Качала я вас в колыбели на ветке. Но время пришло, вам пора улетать. Пора вам большими деревьями стать. Но вот подул ветер, и закружились, полетели мои детки – семена. Упали на землю и заснули под теплым и пушистым одеялом, ожидая прихода весны. Пригрело солнышко, растаял снежок, пошел теплый дождик. Из семян проросли корешки, а затем появился тонкий стебелек с маленькими веточками. Маленькие деревца, руками – веточками тянутся к солнцу, вырастают. Пройдет время, и вы станете большими деревьями. Вот такими! Ребята, что находится у дерева под землей? (ответы детей) Так пусть ваши руки - это корни, возьмитесь за руки, вот так корни растений, переплетаясь, помогают друг другу. Особенно эта помощь нужна во время сильного ветра. Бывает, что ветер вырывает дерево с корнем, и оно падает! Но это происходит с одиночными деревьями. Молодцы! У нас уже 6 лепестков! В лесу все животные ходят грустные, потому что нет бабочек, которые дарят радость, а летают какие-то белые насекомые, похожие на бабочек. Ребята, как вы думаете, что нужно сделать?(ответы детей).Давайте разукрасим бабочек, чтобы они стали красивыми!  Посмотрите, какие веселые бабочки у нас получились. Животные говорят нам "спасибо" и дарят нам последний седьмой лепесток. Давайте представим себя лепестками и полетим навстречу к нашему цветку!  Танец с лепестками. | Коммуникация  Познание  Безопасность  Социализация  Здоровье  Физическая культура  Художественное творчество  Музыка  Труд |
| 3.*Заключительная часть:* Оценка деятельности детей и самооценка.  Подведение итогов НОД. | Ребята, посмотрите, наш цветик-семицветик готов. Теперь он будет в нашей группе, и будет исполнять наши желания. Вам понравилось наше путешествие? Где мы с вами побывали, чтобы достать лепестки?(ответы детей).Мне было приятно с вами путешествовать! Спасибо! До свидания! | Коммуникация |

**Длительность НОД:**20 минут.