Конспект занятия представлен на участие в конкурсе

«Лучшее в ОУ

Весны 2013 – 2014 учебного года»

«Мой лучший урок (занятие)!»

Конспект занятия в подготовительной группе

Тема: развитие речи с элементами театрализованной игры «Путешествие в страну посуды

Составила воспитатель МДОУ № 35

Темербекова Ирина Андреевна

г. Комсомольск-на-Амуре

2014год

Конспект непосредственно – образовательной деятельности в подготовительной группе по теме развитие речи с элементами театрализованной игры «Путешествие в страну посуды»

Цель: Формирование умения детей составлять описательные рассказы.

Задачи:

- упражнять в умении строить сложноподчинённые предложения;

- совершенствовать умение детей передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (жеста, мимики, интонации );

- упражнять в умении пересказывать от лица литературного героя;

- активизировать словарь по теме: «Посуда».

- развивать связную речь детей через использование компонентов театрализованной игры;

- развивать у детей в процессе театрализованной игры образные представления, воображение, эмоциональную активность, связную речь.

- Воспитывать навыки эмоционального общения друг с другом;

Оборудование:

-ширма, кукла из театра.

-игрушки лиса, журавль, кувшин, тарелочка.

- медальки с изображением посуды, шапочки - вилка, нож.

- выставка посуды.

Ход занятия:

1.Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие, в страну «посуды».

В этом путешествии мы будем играть, составлять различные истории, рассказы споры, и конечно рассказывать сказки.

Готовы?

1-2-3 сказка, сказка приходи (повернулись вокруг себя).

Вот мы и в стране посуды.

Звуковой сигнал (музыка).

2. Ширма: (выглядывает кукла: бабушка Федора, плачет)

Федора - вся посуда убежала, все меня бросили, я такая бедная, несчастная….

Игра: «Эмоции».

Воспитатель: – Ребята, вы узнали, кто – это?

Воспитатель: - А почему Федора плачет? (рассуждения детей)

Воспитатель: – Покажите, как посуда рассердилась на бабушку Федору, а как расстроилась бабушка Федора, когда посуда от неё сбежала? (покажите это).

Воспитатель: – Что вы посоветуете бабушке Федоре сделать, чтобы вернуть посуду назад?

(рассуждения детей: - Чтобы посуду вернуть её нужно мыть, чистить, не бросать, держать в чистоте, ухаживать и т.д.)

Воспитатель:: – А как вы думаете, посуда вернётся к бабушке Федоре?

Дети: - Да!

А как бы вы поступили на месте посуды? (рассуждения детей).

Советы детей – я наверное вернулся бы, потому что жалко Федору;

А я бы на месте посуды попросил Федору дать обещание, что она будет за нами ухаживать.

Если Федора не будет лениться, и всегда будет убираться, то я к ней вернусь.

Федора - Спасибо вам ребята за советы, я теперь всегда буду ухаживать за своей посудой, чистить её и мыть.

Звуковой сигнал (музыка).

Воспитатель: – Посмотрите, вот и Федора, какая она радостная!

Покажите, как обрадовалась Федора?

3. Воспитатель: Посмотрите ребята, а эти герои из какой сказки? – на столе стоят (Лиса и журавль).

Дети: эти герои из сказки «Лиса и журавль»

Воспитатель: Ребята, вы хотите посмотреть эту сказку?

Дети - Да!

Воспитатель: Но сначала сделаем разминку:

4.«Помощники».

1-2-3-4 –хлопаем в ладоши.

Мы посуду перемыли – моем тарелочки

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварёшку - загибаем пальчики

Мы посуду перемыли на одной руке, затем на другой.

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть, чуть сломали

Мы так маме помогали.

5. Воспитатель: А сейчас усаживайтесь, давайте смотреть сказку «Лиса и журавль». Мне бы хотелось, чтобы сегодня сказку рассказали: Наташа, Алёша, Саша - выходите ребята.

Договоритесь между собой, кто кем будет (выбирают роли).

(драматизация сказки).

Воспитатель: Какие вы молодцы. Давайте похлопаем нашим артистам.

После просмотра беседа:

Воспитатель:– ребята, как вы думаете, настоящие друзья так поступают?

Дети - нет.

Воспитатель:- Как бы вы поступили на месте журавля? Лисы?

Ответы детей (3-4) человека.

Воспитатель: Давайте расскажем сказку от лица героя (лисы, а потом журавля). Кто хочет быть лисичкой. Кто хочет быть журавлём?

Рассказать от лица литературного героя.

Воспитатель: Очень интересные истории вы рассказали.

Воспитатель: Вот так поступают настоящие друзья!

6. Воспитатель: Предлагаю отдохнуть:

Вокруг себя ты повернись

И в посуду превратись.

(какую посуду изобразил, расскажи о себе)

Я чашка, я из фарфора, у меня есть ручка, я чайная посуда.

7. Воспитатель: Нашу кухню однажды колдун посетил

И посуду своим волшебством оживил

И решила посуда, что нынче она

Рассказать о себе, всем ребятам, должна!

Воспитатель: Вы, хотите послушать, о чём спорит посуда?

Кто желает поучаствовать в споре посуды? Выходят дети.

Выбирайте посуду (медальки с изображением посуды).

Воспитатель: Собралась однажды посуда на хозяйской кухне и между ними возник спор, каждый из них доказывал, что он самый главный, важный и нужный для человека.

( рассказы – споры)

Воспитатель: – Уважаемая посуда, не надо спорить.

Вы все очень важны и нужны человеку, без вас ему не обойтись.

8.Предлагаю отдохнуть и поиграть в игру:

театрализованная игра « Как у бабушки Наташи».

Как у бабушки Наташи имитируют движения (завязывают косыночку)

Ели вкусную мы кашу. гладят ладошками живот

Каша пшённая с дымком, показать ладошку, там лежит каша

Каша пшённая с дымком указательным пальцем другой руки показать

вьётся дымок из тарелки.

С хлебом, с маслом, с молоком. хлопки в ладоши

Взяли мы большие ложки, пальцы в кулак, большие выставлены

Съели всё до самой крошки. показать как кушаем кашу

Вот какая каша показываем большие пальцы

У бабушки Наташи. показываем косыночку.

9. Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что посуда умеет не только спорить и ссориться, но и жить дружно.

Логопед: Давайте посмотрим.

**Вилка**: (выходит танцуя).

Вот знакомьтесь перед вами -

Вилка с длинными зубцами.

Мной яичницу едят,

И сосиски и салат.

Но со мною не шутите –

Вилкой в глаз не попадите!

**Нож**: (столовый).

Я, сверкающий и новый

Закруглённый нож столовый

За столом – я вилке брат

(кланяется вилке)

Ей всегда помочь я рад!

**Вилка**:

Если вдруг кусок большой,

Мне не справиться одной.

Ты на помощь мне придёшь,

Верный мой столовый нож?

**Нож –вилке:**

Ты не бойся, мы вдвоём,

Справимся с любым куском.

Будешь ты кусок держать,

Я на части разрезать.

**Вилка**:

Каждый должен твёрдо знать,

Что в какой руке держать.

**Нож:**

Ты попробуй и поймёшь;

В левой вилка, в правой – нож.

**Вместе:**

Ты попробуй и поймёшь,

В левой вилка, в правой – нож.

Воспитатель: Вот какую историю нам рассказали вилка и столовый нож.

1 реб: Помогать, готова всюду

Нам различная посуда

На неё еду кладут

Из неё едят и пьют.

2 реб. Сохраняют в ней продукты;

Сыр и масло, хлеб и фрукты;

В ней готовят сотни блюд,

Варят, жарят, и пекут.

10. Воспитатель: Как много интересного мы узнали о посуде.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю устроить выставку рисунков. Вы дома нарисуете то, что вам больше всего понравилось в нашем путешествии, и принесёте свои работы.

Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу.

Вы все сегодня молодцы, с вами было интересно путешествовать.