**Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение**

 **«Детский сад №122» городского округа Саранск**

**Непосредственная организованная деятельность**

**с детьми**

**Развитие речи – природный мир**

**«Поездка в зоопарк»**

**Воспитатель: Бабанова Анна Викторовна**

**Саранск**

**2015**

**Программное содержание:**

Обобщить представления детей о диких и домашних животных, об их внешнем виде, способах питаниях, способах защиты от врагов.

Закрепить навыки культурного и безопасного поведения в зоопарке.

Развивать внимание, сообразительность, умение читать графическую схему, анализировать и составлять рассказ, опираясь на нее, составлять описательный рассказ о животном из 3 -5 предложений. Упражнять в умении строить описание логично, последовательно (без повторов).

Упражнять в использовании прилагательных, глаголов, характеризующих животного.

Закрепить знание детьми структуры рассказа.

Развивать память, внимание, наблюдательность, логическое мышление, умение анализировать, выделять лишний объект.

Закрепить представление о геометрических фигурах, умение анализировать расположение фигур и соотносить с предложенным изображением.

Развивать умение выслушивать ответы товарищей, дополнять их.

Воспитывать интерес к жизни животных, любовь, бережное отношение к ним.

**Интеграция областей:** «Коммуникация», «Социализация», « Безопасность», «Познание», «Музыка», «Художественная литература».

**Предварительная работа:**

Беседы о животных, птицах, рыбах.

Загадывание загадок.

Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий детей с животными.

Д/и:«Кто где живет?», «Собери семью», «Кто лишний?»,«Слова наоборот»,«Скажи, какой?»,«Чей хвост, чья голова?»

Чтение художественной литературы: русские народные сказки «Хвосты», «Лиса и волк», В. Маяковский «Что ни страница, — то слон, то львица», Л. Толстой «Зайцы», К. Чуковский «Топтыгин и лиса».

**Словарная работа:**

Существительные: медведь – медведица-медвежонок и т.п., хищник, вольер, клетка, террариум, мех, шкура, логово, нора, берлога, дупло, экскурсовод.

Прилагательные: травоядный, дикий, густой, теплый, пушистый, пугливый, косолапый, зубастый.

Глаголы: прятаться, щелкать, рычать, выть, нападать, убегать, бросаться, добывать.

**Методы и приёмы:**

Словесный: художественное слово, вопросы, объяснение, указания, пример ответа товарища;

Наглядный: иллюстрации, картинки, фото, билеты для электрички, схема-модель описания дикого животного;

Практический: составление описательных рассказов.

Игровой: игровая ситуация, дидактические игры и др.

**Оборудование**: билеты для поездки в зоопарк, набор картин (белка, еж, медведь, волк, лиса, лось), схема для составления описательного рассказа, карточки для игры «Четвертый лишний».

**Ход НОД:**

В: Ребята, сегодня мы с вами отправимся на экскурсию. А куда – догадайтесь:

(Воспитатель загадывает загадку)

Где живут эти птицы и звери?

Угадайте вы поскорее.

В вольерах, клетках и пруду

Я вновь туда гулять пойду.

Д: *Зоопарк.*

Воспитатель выставляет фото зоопарка.

В: На чем мы поедем в зоопарк?

Д: *На электричке.*

В: Да. Мы поедем на электричке. А что мы должны сделать, прежде чем занять места в электричке?

Д: *Купить билеты.*

В: Правильно. Нужно купить билеты. Вот ваши билеты, они не совсем обычные. Что на них нарисовано?

Д: *Геометрические фигуры.*

В: Посмотрите внимательно и запомните, какие геометрические фигуры нарисованы на вашем билете. А на стульчиках из таких же фигур составлены разные животные. Выберите то животное, которое состоит из фигур, нарисованных на вашем билете. Занимайте свои места.

*(Воспитатель проверяет, как дети справились с заданием)*

В: Молодцы, хорошо справились с заданием.

***(Звучит песня «Веселые друзья» дети подпевают)***

В: Прежде чем начнется наша прогулка по зоопарку, давайте вспомним правила поведения в зоопарке.

Д:  *НЕ кормить, не дразнить, не пугайте животных, не бросайте ничего в животных, не заходите за ограждение, не прислоняйтесь к нему, не просовывайте рук, соблюдайте чистоту и тишину.*

В: Вы хорошо знаете **правила поведения в зоопарке**. Мы прибыли в зоопарк и сейчас совершим экскурсию по зоопарку. Каждый из вас будет экскурсоводом- рассказывать о каком-то животном.

-Сегодня мы побываем в той части зоопарка, где живут животные наших лесов. Назовите животных, которые здесь живут. Как их можно назвать, одним словом?

Д:  *Дикие. Живут в лесу.*

В: Чтобы рассказ получился интересным, мы будем пользоваться вот этой схемой.

В: Как называется животное? Какое это животное? (дикое, домашнее) Это кто? Это волк. Он дикое животное. Это начало рассказа.

-Где живет? (в логове)

-Какого размера? (белка маленькая, а медведь большой)

-Какая у него шерсть? (по длине, на ощупь и по цвету) У волка шерсть мягкая, пушистая, длинная, серого цвета)

-Какой у него хвост? (У белки хвост пушистый, а у льва гладкий )

-Чем питается? Хищный или травоядный? Лиса хищная. Она питается мышами, зайцами, курами. И в конце рассказа мы ответим на такой вопрос:

-Как защищается от врагов?( У лося — рога, рыси — когти)

*(Воспитатель предлагает рассказать 1-2 детям о животных).*

В: А сейчас давайте превратимся в животных и покажем, какие они.

**Физкультминутка.**

Птичка скачет, словно пляшет, *(Дети машут руками вверх-вниз)*

Птичка крылышками машет

Не летает без оглядки –

Это птичкина зарядка.

А тигрята, как проснутся,

Очень любят потянуться, *(Туловище наклонить,*

*Обязательно зевнуть, выпрямить, руки вверх*)

Ловко хвостиком махнуть.

Ну, а мишка косолапый *(Ноги на ширине плеч,*

*Широко разводит лапы, руки полукругом,*

*То одну, то обе вместе, повороты в стороны)*

Долго топчется на месте,

А когда зарядки мало,

Начинает все сначала.

*(Далее еще 2-3 ребенка составляют рассказы).*

Дети по желанию подходят к клеткам и описывают животное. После каждого рассказа педагог дает мотивированную оценку детских рассказов. Если ребенок затрудняется, воспитатель дает образец.

В: Послушайте, как я опишу животное.

*( Образец педагога может быть в конце или в середине ситуации).*

В: Вот и закончилась наша экскурсия по зоопарку. Вы были хорошими экскурсоводами. Давайте вспомним, кого мы видели в зоопарке*.*

*(Ответы детей)* .

Директор зоопарка подарил нам игру «Четвертый лишний». Хотите поиграть в неё?

В: Вам понравилась экскурсия в зоопарк?

Д: Да, еам понравилась наша экскурсия в зоопарк.

В: А что вам понравилось больше всего?

Д: Рассказы о животных экскурсоводов, игры, поездка на электричке.

В: А вы бы хотели здесь еще раз побывать?

Д: Да, нам бы хотелось еще раз побывать в зоопарке!

В: Сегодня, дети, вы много узнали и увидели нового и интересного. Придёте домой, обязательно расскажите своим родителям и попросите своих пап и мам, чтобы они с вами сходили в настоящий зоопарк, где много-много разных ещё вам неизвестных животных. А теперь садитесь в электричку. Нам пора домой.