**Виды детской деятельности:**

1. Познавательная

2. Коммуникативная

3. Двигательная

4. Изобразительная

5. Игровая

**Планируемые интегральные качества:** любознательность, активность, эмоциональность, отзывчивость, аккуратность

**Предварительная работа:**

1. Знакомство с понятиями: космос, космонавт, Вселенная, астероиды, названия планет Солнечной системы

2. Заучивание песни «Звёздный вальс», движений, партий музыкальных инструментов

3. Знакомство со свойствами музыкальных инструментов

**Материалы:**

1. Фортепиано, набор музыкальных инструментов: шумовых, металлических, деревянных;

2. Атрибуты к играм и упражнениям: «телескоп», «музыкальный клубок», бельевые резинки;

3. Магнитная доска;

4. Магнитофон, аудиозаписи;

5. Материалы для конструирования: бумажные тарелки, цветная самоклеющаяся бумага, ленты, бубенцы.

**План-конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности по музыке**

**по принципам Карла Орфа в старшей группе**

**Тема совместной деятельности взрослого и ребёнка:**

«Космическое путешествие»

**Интеграция образовательных областей:**

1. «Музыка»
2. «Физическая культура»
3. «Коммуникация»
4. «Познание»
5. «Социализация»
6. «Художественное творчество»
7. «Труд»

**Задачи совместной деятельности:**

1. Развивать звуковую фантазию,
2. Развивать слуховое воображение, развивать способность к импровизации,
3. Развивать способности концентрировать внимание,
4. Развивать сотрудничество в группе, повышать уверенность в себе
5. Продолжать работу над унисоном
6. Развитие пространственного мышления;
7. Развитие навыков совместного музицирования.
8. Обогащение кругозора детей;
9. Развитие слухового восприятия;
10. Развитие подвижности и певческого диапазона детей

**Содержание образовательной деятельности.**

**Ход занятия**

 Данное занятие является итоговым, предварительно дети учатся изготавливать музыкальные инструменты своими руками, «рисовать» голосом по графическим партитурам, воспроизводить звуковые кластеры с различной звуковой окраской.

 Зал украшен в космической тематике: на потолке и шторах прикреплены звёзды, на центральной стене изображение картины Вселенной. Зал условно разделен на три зоны: зону для музыкально-ритмических движений, зону для музицирования, зону для конструирования.

**01 Трек**

*Дети заходят в зал. Становятся полукругом. Музыкальное приветствие.*

*Свет приглушается.*

**Музыкальный руководитель.**

Синий вечер к нам спустился, с тишиною подружился.

Здравствуй, тот, кто в темноте, в темной, темной комнате.

В уголке не дрожи, о себе расскажи.

*Звучащими жестами*

*дети по очереди проговаривают свое имя*

Я – Оля,

Я – Лиза,

Я – Тимофей

и т.д.

**Музыкальный руководитель.**

В такую тёмную-тёмную ночь хорошо видны звёзды в небе. Сегодня я вас приглашаю в музыкальное космическое путешествие.

*Дети садятся в круг*

*Свет включается*

**Музыкальный руководитель.** Во многих сказках героям помогают волшебные предметы. Какие (ответы детей)? В нашем космическом путешествии поможет этот клубок, ведь он не простой, а музыкальный.

*Импровизация голосом «Музыкальный клубок»*

*(дети вытягивают ниточку из клубка, «пропевая её»)*

**Музыкальный руководитель.** И вот мы с вами оказались в космосе. Давайте покажем, что здесь происходит.

**02 Трек Звуки космоса**

*Координационная игра «Картина Вселенной».*

Солнце понимается – *руки над головой.*Солнце опускается – *руки опустить вниз.*
Месяц поднимается – *скрещенные руки вверх.*
Месяц опускается – *скрещенные руки вниз.*Звёздочки сияют – *ладони к себе и от себя.*Звёздочки мерцают – *“волна” руками сверху вниз.*Падают, падают, падают… – *кисти рук над головой, к плечам, к талии.*

**Музыкальный руководитель.** Вот какая наша Вселенная. В ней очень много звуков. Сейчас я вас попрошу подойти к столику и взять шумовые инструменты. Шумовые – это какие? (ответы детей).

**03 Трек Млечный Путь**

*Шумовая импровизация «Звуки Вселенной»*

**Музыкальный руководитель.** У меня в руках Космический Шуршунчик (кукла бибабо). Сейчас все закроют глазки, до кого дотронется Космический шуршунчик, тот перестанет играть.

*Шумовая импровизация*

*Дети кладут инструменты перед собой*

**Музыкальный руководитель.** Вот мы и оказались среди звёзд. Мы к ним теперь так близко, что можем услышать их голоса. Ребята, а вы знаете, что у каждой звезды в небе свой собственный красивый голос, который не похож на другие голоса?Часто звёзды поют так, чтобы их голоса сливались.

*Дети поют на любой звук,*

*наслаивая их друг на друга по очереди (кластер).*

**Музыкальный руководитель.** Иногда можно услышать, как звёзды выстраиваются в ряд и поют так красиво, их голоса сливаются в одном звуке.

*Дети поют в унисон,*

*подстраиваясь к голосу педагога.*

**Музыкальный руководитель.** Иногда звезды собираются на большой праздник и устраивают парад созвездий и очень красиво поют. Пожалуйста, возьмите инструменты, необходимые для исполнения песни «Звёздный вальс».

*Дети кладут шумовые инструменты*

*Песня «Звёздный вальс»*

*(мальчики играют на инструментах, девочки поют и выполняют танцевальную импровизацию).*

**Музыкальный руководитель.** Они не только поют, но и играют. Ребята, какие инструменты смогут передать звучание звёзд, как вы думаете? (металлические)

*На экране – морская звезда.*

А в чёрной-пречёрной морской глубине

Звёзды морские живут в тишине.

Думает каждая, лёжа на дне:

«Вот бы и мне засиять в тишине!»

Ребята, мы можем сейчас с помощью инструментов изобразить, как разговаривают две звезды: морская и небесная?

Я приглашаю вас в звёздный оркестр.

*Дети берут деревянные и металлические.*

*Дети делятся на два ансамбля – с металлическими и деревянными инструментами.*

*«Ария» Моцарта (оркестр с блокфлейтой)*

*Дети кладут инструменты.*

**Музыкальный руководитель.** Ну что ж, пора продолжать наше космическое путешествие. Мы уже так далеко от Земли, что можем услышать, как она поёт. Предлагаю вам выйти в открытый космос и послушать пение Земли. Пожалуйста, возьмите скафандры, мы отправляемся в невесомость.

**04 Трек Пение Земли**

*Открытый космос.*

*Двигательная импровизация под «космическую музыку» (атрибуты – обручи из бельевой резинки)*

**Музыкальный руководитель.** В космосе иногда нас подстерегают опасности. Осторожно, началось падение астероидов!

*Астероиды.*

*Двигательное упражнение под удары барабана.*

*С окончанием игры дети замирают на месте и ждут указания педагога, напр., «у кого две косички» или «кто любит мороженое?», - тот должен подойти к педагогу. Игра заканчивается фразой педагога «кто хочет играть – становитесь в круг».*

*Дети становятся в круг.*

**Музыкальный руководитель.**

Раз, два, три, четыре, пять, приглашаю вас играть.

Ребята, кто считает звезды на небе? (Звездочет)

 (считалка):

Луноход, луноход по луне идет вперед.

Долго там ему ходить, выходи, тебе водить.

**Дети** (говорят, двигаясь по кругу, в центре круга - звездочет)

На луне жил звездочет,

Он планетам вел подсчет.

**Звездочет.**

Меркурий – раз, Венера – два-с,

Три – Земля, четыре – Марс,

Пять – Юпитер, шесть – Сатурн,

Семь – Уран, восьмой – Нептун,

Девять – дальше всех Плутон…

Кто не видит – выйди вон!

*С окончанием считалки Звездочет опускает телескоп между двумя детьми, эти дети разбегаются в разные стороны по кругу, кто первый прибежит на свое место, тот берет телескоп и становится Звездочетом.*

**Музыкальный руководитель.** К сожалению, нам пора возвращаться домой. Только мы с вами улетели так далеко, что я даже не знаю, как мы вернёмся…

Кто же нам поможет?

**05 Трек Звук спутника Земли**

**Музыкальный руководитель.** Ребята, слышите сигнал спутника? Что же он хочет нам сказать?

*На экране изображение летающей тарелки.*

**Музыкальный руководитель.** Вернуться домой нам поможет летающая тарелка! Но где же нам её взять? Мы можем её сделать сами.

*Конструирование.*

*Изготовление бубна из бумажной тарелки*

*с помощью аппликации, лент и бубенцов.*

**06 Трек**

**Музыкальный руководитель.** Вот наши летающие тарелки готовы. Теперь с их помощью мы можем прочитать сигнал спутника.

*Доска переворачивается.*

*На ней – ритмический рисунок.*

*Дети простукивают ритм на бубнах.*

**Музыкальный руководитель.** Молодцы! Мы поймали сигнал спутника и можем вернуться домой. Закроем глаза и покружимся.

**07 Трек**

**Музыкальный руководитель.** Вот и закончилась наша звёздная сказка. Но это ещё не всё. Вы все сегодня были маленькими звёздочками: очень творческими, музыкальными, весёлыми. Поэтому я каждому из вас подарю по маленькой звезде, пусть они всегда вам светят.

*Музыкальное прощание.*

*Под музыку дети выходят из зала*