Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 95 города Тюмени

Конспект непосредственно - образовательной деятельность на тему:

"Космическое путешествие".

Воспитатель:

Серикова Татьяна Сергеевна

***Цель занятия:***

Уточнить и систематизировать у детей полученные знания, элементарные представления о космосе, солнечной системе.

***Задачи:***

Образовательные -

1. Закрепить название планет, их последовательное расположение от Солнца;

2. Продолжать обогащать речевой словарь детей: космос, планета, звезда, космонавт, ракета, метеорит, кратер.

3. Познакомить детей с новой техникой рисования мыльными пузырями.

Развивающие -

1. Развивать поисково-исследовательскую деятельность: с помощью опыта определить как образуются кратеры на Луне.

2. Развивать творческие способности и фантазию.

3. Развивать чувство композиции, желание создавать коллективные работы.

4. Развитие умения применять знания, умения и навыки, полученные на занятии, проявлять активный познавательный интерес.

Воспитательные -

1. Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну, космонавтов.

2. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

3. Воспитывать аккуратность, любовь к рисованию.

*Интеграция образовательных областей*: художественное творчество, познание, коммуникация, здоровье, социализация.

*МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:* игровые упражнения, беседа, создание воображаемой ситуации, наглядный материал.

*Виды деятельности*: продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, игровая.

*Участники*: дети, воспитатель.

*Материалы и оборудование:*½ альбомного листа белой бумаги на каждого ребёнка, пластиковые стаканчики разных размеров, гуашь, жидкое мыло, трубочки для коктейля, ножницы, клей, салфетки, вода, мыльные пузыри, палочки для размешивания раствора, образцы рисунков, сделанных с помощью мыльных пузырей.

*Предварительная работа*: рассматривание иллюстраций о космосе, чтение и рассматривание энциклопедии «Человечество и космос», просмотр обучающего видеофильма о космосе, Вселенной, солнце, планетах, рисование планет карандашами, а так же метеоритов, звёзд, солнца.

*Здоровьесберегающие и педагогические технологии:* развитие мелкой моторики рук, релаксация, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, физминутка.

***Ход занятия:***

**Организационный момент:**

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? Я тоже. И сегодня я вам предлагаю отправиться в далёкое космическое путешествие к неизведанным планетам.

Чтобы узнать, на чём мы отправимся в путь, давайте отгадаем загадку.

До Луны не может птица

Долететь и прилуниться.

Но зато умеет это

Делать быстрая …(ракета)

Воспитатель: Правильно, ребята, мы полетим на ракете. Итак, мы скоро отправимся в космическое путешествие к планетам солнечной системы. Но сначала давайте сделаем гимнастику для наших язычков. Чтобы давать чёткие ответы, нам надо потренировать язычки.

Артикуляционная гимнастика

Чу – чу – чу, в космос полететь хочу.

Им – им – им, на ракете полетим.

Ды – ды – ды, долетим мы до звезды.

Ой – ой – ой, затем вернёмся мы домой.

Воспитатель: Надеваем скафандры, шлемы; устраиваемся поудобнее в креслах космического корабля. Начинаем отчет времени: 5-4-3-2-1- Пуск!!!!

(Дети закрывают глаза).

Воспитатель: Вот мы с вами и в космосе. На борту корабля невесомость.

**Беседа по теме занятия:**

Воспитатель: Как называется планета, на которой мы живем?

Дети: Земля.

Воспитатель: - Ребята, я вам предлагаю сложить из фрагментов нашу планету – Земля.

Д/и “Разрезные картинки ”.

(Красочное изображение Земли разрезано на фрагменты разными способами. Дети объединяются в пары и выкладывают картинку.).

Воспитатель: Как называется ближайшая к нам звезда?

Дети: Солнце – это ближайшая к Земле звезда.

Воспитатель: Поиграем в игру. Я буду называть слово в единственном числе,а вы во множественном. Например, планета – планеты.

**Игра «Один - много»**

Космонавт - космонавты

Астронавт - астронавты

Полёт - полёты

Ракета - ракеты

Корабль - корабль

Комета - кометы

Звезда - звёзды

Тренировка - тренировки

Скафандр - скафандр

Шлем – шлемы

Иллюминатор – иллюминаторы

Воспитатель: Чтотакое Солнечная система?

Дети: Это солнце – вокруг которого вращаются девять планет, множество мелких планет – астероидов и комет.

Воспитатель: Какие планеты Солнечной системы вы знаете?

Дети: Марс, Юпитер, Сатурн, Меркурий, Венера, Уран, Нептун, Плутон.

Воспитатель: Какая из них самая большая?

Дети: Самая большая планета в Солнечной системе – Юпитер.

Воспитатель: Начиная от Солнца, планеты нашей солнечной системы расположены в определенном порядке. И сейчас мы с вами должны расположить планеты правильно в нашей Солнечно системе.

**Д/ игра: “Расположи планеты правильно”.**

( На доске рисунок Солнечной системы. Воспитатель загадывает загадки, ребенок, который отгадала первым, приклеивают на рисунок планету).

На этой планете такая жара,

Что там оказаться опасно, друзья.

(Меркурий).

Вторая по счету планета – это?

(Венера)

А эта планета нам всем дорога,

Нам жизнь подарила планета …

(Земля)

Какую планету называют красной?

(Марс)

А эта планета гордится собой,

Поскольку считается самой большой.

(Юпитер).

Планета кольцами окружена,

И этим гордится она.

(Сатурн).

А что за планета зеленого цвета?

(Уран).

Царь морской названье той планете дал

Он именем своим назвал.

(Нептун).

А эту планету холод страшный сковал,

Теплом ее солнечный луч не достал.

(Плутон).

Воспитатель: Сколько получилось планет?

Дети: Девять.

Воспитатель: Как называется спутник Земли?

Дети: Луна.

Воспитатель: Что вы о нем знаешь?

Дети: Поверхность Луны состоит из кратеров, больших и маленьких.

Воспитатель: Что такое кратер?

Дети: Кратер – это углубление, яма.

Воспитатель: Давайте проведем небольшой эксперимент и посмотрим, как они выглядят.

**Эксперимент «Лунные кратеры»**

В чашку или тарелку насыпается горка муки. Бросаем туда пластилиновый шарик. Осторожно вынимаем шарик и получаем подобие кратера.

Воспитатель: Представьте, что мука – это поверхность планеты, а шар - это метеорит. Метеорит летит в космосе с огромной скоростью и ударяется о поверхность планеты. Посмотрите, что образовалось на поверхности планеты – углубление, ямы, кратеры.

Воспитатель: Ребята, почему образовался кратер?

Дети: Метеорит тяжёлый, а поверхность планеты мягкая, покрытая толстым слоем пыли, поэтому образовался кратер.

Воспитатель: Кто был первым космонавтом Земли?

Дети: Юрий Гагарин.

Воспитатель: А как вы думаете какими качествами должен обладать космонавт?

**Игра «Подбери признак»**

Космонавт (какой?) - отважный, сильный, любознательный, дисциплинированный, смелый, ответственный, решительный, выносливый.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на нашу Солнечную систему. Чего в ней не хватает?

Дети: Звезд.

Воспитатель: Я предлагаю вам нарисовать недостающие звезды, но рисовать вы будете их необычным способом – мыльными пузырями. Хотите? Присаживайтесь за столы.

Воспитатель: Сейчас я вам расскажу и покажу, как рисовать мыльными пузырями. В стаканчик с водой добавляем гуашь нужного цвета и немного жидкого мыла. Далее размешиваем палочкой, затем берём трубочку для коктейля и начинаем дуть так, чтобы пена поднялась. *Важно, воздух выдувать из трубочки, а не втягивать*. Быстро берём лист бумаги и накрываем стаканчик, затем аккуратно поднимаем. Остался отпечаток. Когда ваши рисунки подсохнут, вы их вырежете и наклеите на нашу карту звёздного неба. Но прежде, чем приступить к рисованию, вспомним правила работы с красками, ножницами, клеем.

Воспитатель: Ну что же, я предлагаю начать рисовать звезды.

*(Дети работают, педагог им помогает. Звучит лёгкая музыка)*

Воспитатель: У вас получились прекрасные работы.

**Физкультминутка**

Воспитатель: Какая чудесная музыка звучит, она спокойная, медленная, тихая. Так и хочется парить над Землёй, летать в космическом пространстве. В космосе невесомость и все движения плавные и медленные. Давайте представим, что мы находимся в космическом пространстве.

Под медленную музыку дети имитируют движения космонавтов в открытом космосе.

В космосе так здорово!

Звёзды и планеты

В чёрной невесомости

Медленно плывут!

Воспитатель: Итак, ваши рисунки уже подсохли, и вы можете их аккуратно вырезать по контуру и приклеить на нашу карту (*Дети вырезают, педагог помогает правильно приклеить планеты).*Ну, вот теперь наша карта звёздного неба завершена, планеты заняли свои места. Ребята, послушайте стихотворение «Солнечная система», которое написал поэт Василий Белый:

Встречает первым солнечные бури

Неуловимый, маленький Меркурий.

Второй за ним летит Венера

С тяжёлой плотной атмосферой.

А третьей кружит карусель,

Земная наша колыбель.

Четвёртый – Марс, планета ржавая,

Красно – оранжевая самая.

А дальше мчат пчелиным роем,

Своей орбитой астероиды.

Пятый – Юпитер, очень уж большой

На звёздном небе виден хорошо.

шестой – Сатурн, в шикарных кольцах,

Очаровашка, под лучами солнца.

Седьмой - Уран, прилёг как лежебока,

Ведь труден путь его далёкий.

Восьмой – Нептун, четвёртый газовый гигант

В красивой голубой рубашке франт.

Плутон, Харон, девятые в системе,

Во тьме дуэтом коротают время.

Подошло к концу наше путешествие. Пора возвращаться. Начинаем отчет времени: 5-4-3-2-1- Пуск!!!!

Воспитатель: Вот и вернулись мы обратно в группу. Понравилось вам наше путешествие к звездам?

Ответы детей.

**Список литературы**

1. Атлас земли. М., 2003 г.
2. Баныкин Н.П. « Детям о космосе, земле и человеке». Омск 1992г.
3. Журнал «Воспитатель ДОУ» №3, 2011
4. Журнал «Дошкольная педагогика» № 3, 2008, стр.27
5. Калашников В. Звезды и планеты. Из-во: Белый город. 2006 г.
6. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. М., 2003 г.
7. Космос. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.. М., 2004 г.
8. О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса».
9. Интернет – ресурсы: <http://www.zavasek.narod>