**Методическая разработка**

**интегрированного урока «Альтернативное чтение»**

**для 5 класса «Особый ребенок» по теме:**

**«Чтение стихов про зиму и Новый Год»**

**Пояснительная записка**

Методическая разработка данного урока будет интересна для учителей коррекционных школ восьмого вида, прежде всего, для учителей классов «Особый ребенок». Освоение учащимися с тяжелой умственной отсталостью литературных произведений весьма затруднено.

Приведу краткую характеристику класса: все четверо учащихся класса «Особый ребенок» являются воспитанниками ДДИ №4 г.Павловска. В классе две девочки и два мальчика в возрасте от 11 до 14 лет. Учащиеся имеют множественные нарушения как двигательной, так и интеллектуальной сферы. Все дети имеют диагноз тяжелая умственная отсталость.

Обучение проходит по «Программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой (Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2011)

Данный урок по **типу** является интегрированным (межпредметные связи: развитие речи и окружающий мир, социально-бытовая ориентировка).

**Тема урока:** «Чтение стихов о зиме и Новом Годе».

**Тип урока:** урок обобщения и закрепления изученного материала.

**Цель урока:** повторить и закрепить умение учащихся воспроизводить короткие стихи для детей о зиме и Новом Годе при помощи различных техник альтернативной коммуникации.

**Задачи:**

**Образовательная** – продолжать обучать учащихся воспринимать короткие стихи, создавать соответствующие образы. Продолжать закреплять умения использования средств альтернативной коммуникации (жесты, пиктограммы, картинки, коммуникативные кнопки, Gotalk)

**Коррекционная –** коррегировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, долговременную память.

**Воспитательная** – поддерживать и развивать мотивацию к занятиям, развивать представления учащихся о национальных праздниках и их атрибутах (Новый Год).

**Материалы и оборудование к уроку:** колокольчик; проектор, компьютер, видеофильмы и презентации о зиме и Новом Годе; пиктограммы и картинки (праздничный колпачок День Рождения, Новый Год, зима, Дед Мороз, украшенная новогодняя ель, подарок, снег, дождь, облачно), фланелеграфы; коммуникативные кнопки с закрепленными пиктограммами и рисунками и Gotalk; карточки с цифрами, 2 искусственнаых ели (маленькая с искусственным снегом – ватой и большая украшенная), елочная гирлянда; мягкая игрушка «медведь»; «снежинки» и «листики» на палочках; запись детских новогодних песен («Серебристые снежинки»).

**Ход урока**

**1. Организационный момент. *Постановка темы урока.***

**Учитель** звонит в колокольчик: *«Вот звенит у нас звонок – начинается урок! Ребята, давайте посмотрим небольшой мультфильм»*

Просмотр отрывка из мультфильма «Дед Мороз и серый Волк» с песней «Скоро Новый Год».

**Учитель** показывает пиктограмму «Новый Год» и праздничный колпачок «День Рождение»: *«Ребята, какой праздник скоро?»*

**Учитель**: *«Правильно, ребята. Скоро Новый Год! Какой же это праздник? Что происходит на Новый Год?"*

Учитель крепит на фланелеграф пиктограммы «зима», «новогодняя ель», «Дед Мороз», «подарок».

**Учитель**, показывая на картинки и пиктограммы: *«Новый Год бывает зимой. На Новый Год мы украшаем елку, к нам приходит Дед Мороз и дарит подарки».* Обращается к ученикам: *«Кто может повторить по картинкам, что я сказала?»* (Показывает ученик, высказавший желание отвечать). *«На Новый Год дети рассказывают стихи. И сегодня мы с вами будем повторять стихи про зиму, про новогоднюю елку, про Деда Мороза* (показывает еще раз на картинки)».

**2. Основная часть. *Чтение стихов*.**

**Учитель**: *«Ребята, сейчас зима. Новый год бывает зимой. Главный признак зимы – снег».* Учитель крепит на фланелеграф пиктограммы «зима», «снег», «дождь», «облачно».

*«Кто может повторить?»* Несколько учеников повторяют главный признак зимы.

**Учитель** показывает на елку со снегом, на игрушечного медведя, лежащего под елкой: *«Мы с вами учили стихотворение про снег, про елку и про медведя. Что медведь делает?»* Ученики жестом отвечают.

**Учитель**: *«Кто может рассказать стихотворение?»*

Кто сказал или показал «Я!», тот и рассказывает с помощью коммуникативных кнопок (запись слов «снег, снег», «медведь» и «не шуметь!») и жестов. Могут рассказывать один или два ученика.

***Как на горке — снег, снег,  
И под горкой — снег, снег,  
Как на ёлке — снег, снег,  
И под ёлкой — снег, снег.  
А под снегом спит медведь.  
Тише, тише. Не шуметь!***

**Учитель**: *«Молодцы, ребята! Хорошее стихотворение про зиму и про снег! Теперь нам надо рассказать стихотворение про елку:*

***В лесу родилась елочка – в лесу она росла.***

***Зимой и летом стройная, зеленая была.***

***Трусишка зайка серенький под елочкой скакал.***

***Порою волк, сердитый волк рысцою пробегал.***

***И вот она нарядная на праздник к нам пришла,***

***И много-много радости детишкам принесла!***

Ученики с помощью Gotalk и мнемических картинок рассказывают стихотворение.

**Учитель**: *«Теперь давайте отдохнем. Слушаем песню.* (Звучит песня «Серебристые снежинки») *О чем песня?»* Учитель предлагает на выбор снежинки и листики на палочках. Дети разбирают снежинки и машут ими под музыку.

**Учитель,** *показывая на фланелеграф с пиктограммами: «Вы рассказали стихи про снег и про елочку. А сейчас мы с вами посмотрим и послушаем одно стихотворение* (просмотр презентации про Деда Мороза).

*«Про кого было стихотворение?* (Выбор пиктограммы Дед Мороз).

*Кто может рассказать стихотворение про Деда Мороза?»*

Один из учеников рассказывает стихотворение по мнемическим картинкам на Gotalk.

***За окошком снег идёт,  
Значит, скоро Новый год.  
Дед Мороз уже в пути,  
Долго к нам ему идти.***

***По заснеженным полям,***

***По сугробам, по лесам.  
Принесёт он ёлочку  
В серебряных иголочках.  
С Новым годом нас поздравит  
И подарки нам оставит.***

**3. Заключительная часть. *Подведение итогов*.**

**Учитель**: *«Ребята! Наш урок закончился! Мы повторили с вами стихи про снег и зиму, про новогоднюю елочку, про Деда Мороза и про подарки, которые он нам приносит!» Еще мы потанцевали со снежинками. Вы все молодцы! Но посмотрите, на нашей елочке не горят огоньки! Кто хочет быть волшебником и зажечь нашу елочку?»*

Один из учеников «говорит волшебные слова»: «Один, два, три – елочка, гори!» при помощи карточек с цифрами на фланелеграфе и коммуникативной кнопки.

**Учитель***: «С наступающим Новым Годом!»*

Звонок с урока.