|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы,**  **методы,**  **методические**  **приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1 Организационный**  **момент.** | **Фронтальная.**  **Словесный.**  **Слово учителя** | Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. | Быстрое включение  в деловой ритм. |
| **II. мотивация**  **к учебной деятельности** | **Фронтальная.**  **Словесный.** | Тема нашего урока ….. А впрочем, попытайтесь сами догадаться, о чём пойдет речь на нашем сегодняшнем занятии. |  | **Регулятивные**  принимают учебную задачу,  сформированную  вместе с учителем.  **Коммуникативные**  Планирование учебного сотрудничества  Познавательные: |
| Включает видеофрагмент «Олимпийские игры», перед началом и после просмотра задает вопрос: с какой целью проводятся олимпийские игры?  Затем после просмотра учитель начинает диалог:  - как вы считаете, о чем мы сегодня будем говорить?  - знаете ли вы насколько древние олимпийские игры?  - какую цель вы поставите на сегодняшний урок?  ***Тема урока «Олимпийские игры в древности»***  **(СЛАЙД 1)** | Учащиеся смотрят видеофрагмент.  Выдвигают свои версии о чем будет речь сегодня на уроке.  Записывают тему урока в тетрадь |
| Подумайте, что мы должны выяснить, изучая тему Олимпийские игры в древности.  *А что вы знаете об Олимпийских играх?*  Итак, сегодня мы узнаем, когда и где зародились Олимпийские игры и как они проходили в то далекое время.  К концу урока вы должны дать ответ на вопрос: **СЛАЙД 3**  **Действительно ли Олимпийские игры играли огромную роль в жизни греков?** | **(СЛАЙД 2)**  1. Когда и где состоялись первые Олимпийские игры?  2. Кто основал Олимпийские игры?  3. Как проходили игры?  4. Кто участвовал в этих играх?  . |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий** | **фронтальная.**  **рассказ.**  **работа с картой**  **работа с «линией времени» хронологические задачи**  **индивидуальная**  **работа с документом.**  **беседа** | **Рассказ учителя. Первые Олимпийские игры**  Олимпийские игры Древней Греции – крупнейшие спортивные соревнования древности.  Олимпийские игры проходили в Олимпии, это город располагался в Южной Греции, добирались морем или сухопутными дорогами.  Первые Олимпийские игры состоялись в 776 г до н.э. Игры проводились один раз в четыре года в самый разгар лета.  **Задание: Используя «линию времени» посчитайте,**  **Сколько лет назад состоялись первые в истории игры?**  **в каком году игры отметят 3000 юбилей (2224)**  Каждое событие имеет свою историю основания.  Существует немало мифов о зарождении Олимпийских игр. И все они связаны с древнегреческими богами и героями.  Внимательно прочитайте миф на с.159, рассказывающий об истории возникновения Олимпийских игр, и ответьте на вопросы.  **Кто основал эти игры?**  **В честь кого они проводились?** | **Работа с картой с. 115**  **Один ученик считает и отмечает даты на линии времени у доски, остальные на местах**  **(2015+776=2791)**  **Работа с историческим источником.**  **Основал Бог Зевс. Проводились в честь бога Зевса** | **Коммуникативные**  слушают и понимают речь учителя  **Познавательные:**  Извлечение необходимой информации из исторического источника  **коммуникативные:**  воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи; |
| **Давайте зачитаем первый абзац п.1 с. 155**  **(СЛАЙД 4)**  Раз в четыре года из Олимпии во все стороны света оправлялись «священные посланники» Зевса. Они шли из города в город, извещая греков о радостном событии и приглашая всех посетить Олимпийские игры. «Все в Олимпию! Священный мир объявлен, дороги безопасны! Да победят сильнейшие!  **Что нового об Олимпиаде мы можем узнать из этого призыва?**  На время игр запрещались войны между враждующими греческими полисами.  **Итак, как появились Олимпийские игры мы выяснили.** | **Читают. Отвечают на вопрос.**  **В Олимпиаде участвовали все греческие полисы.**  **На время проведения Олимпиады, прекращались войны.**  **Решение задачи (работа с карточками)**  ***ЗАДАНИЕ. Ответьте на вопросы.***  Однажды незадолго до начало Олимпийских игр спартанцы осадили враждебный им греческий город. Весть об этом разнеслась по всей Элладе, и спартанцам запретили целых двадцать лет участвовать в Играх.  Чем это можно объяснить? Во скольких Олимпийских играх спартанцам не разрешили участвовать? |
|  |  | **А кто же был их участником?**  **Вопрос:**  Почему же обычно участниками игр были в основном зажиточные греки?  **ребята, сколько дней у нас проходят олимпийские игры? (2 недели)** | **Самостоятельная работа с текстом учебника. Найти в тексте кто был участником Олимпийских игр.**  Участвовать в играх могли только свободные греки: бедные и богатые, знатные и незнатные. (Кроме женщин)  Жившие своим трудом крестьяне и ремесленники не могли столько времени уделять тренировкам, земледельцы должны были работать в поле, а ремесленники изготавливать свои орудия.  Примерно две недели | **Познавательные:**  Извлечение необходимой информации из текста  владеют навыками смыслового чтения; осуществляют анализ, делают вывод.  **коммуникативные:** оформляют мысли в устной форме, слушают и понимают речь других |
|  | **Рассказ учителя. Работа с текстом учебника, иллюстрациями,**  **работа с карточками Парная.** | **А вот в древней Греции олимпийские игры проходили 5 дней «Пять незабываемых дней»**  **А теперь выясним, какие виды спорта были у древних греков**  **Давайте, рассмотрим иллюстрации на СЛАЙДЕ 5, какие виды спортивных состязаний изображены на экране?**  Прочитать п.3. в учебнике с.156-159 и заполнить таблицу. (Приложение1, задание № 2)  Олимпийские игры длились пять незабываемых дней.  1-ый день после того как принесли жертву богам атлеты и судьи давали клятвы, в храме зажигали священный огонь.  Археологами была найдена клятва древнегреческих атлетов, но вот часть слов разобрать очень трудно, подумайте, как могла звучать клятва, и допишите не достающие слова.  Прочитайте приведенный выше текст, в котором пропущен ряд слов. Обратите внимание, что в списке слов больше чем вам потребуется для заполнения. | Рассматривают иллюстрации, извлекают информацию.  Судя по рисункам на вазах спортсмены занимались бегом, борьбой, метанием диска.  **Работа с текстом учебника. Заполнение таблицы.**  **СЛАЙД 6**  «Я, гражданин полиса Афины, подтверждаю перед **(статуей бога Зевса),** что тренировался, как требуют древние **(обычаи)** великого праздника. Торжественно клянусь в том, что для достижения победы не буду **(нарушать правила).**  **Слова: Боги, Статуей Геракла, Статуей бога Зевса, подкупать судей, нарушать правила, обычай, гражданин.**    Последующие три дня были посвящены спортивным состязаниям**.**  Пятый день награждение победителей.  Возвращение в родной город. | **Познавательные:**  Извлечение необходимой информации из текста  **Регулятивные:**  составляют план и последовательность событий  **Коммуникативные:**  принимают участие в работе парами, оформляют свои мысли в устной и письменной форме, слушают и понимают речь других  **познавательные:**  используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; умеют осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме  **коммуникативные:**  оформляют свои мысли в устной форме |
| **IV. Закрепление изученного материала** | **парная. Составление таблицы. Беседа** | Предлагаю в паре сравнить древние и современные Олимпийские игры, найти сходство и различие, составить и заполнить таблицу. (Приложение 1, задание 4)  А теперь настало время вспомнить о вопросе, который звучал в самом начале урока **СЛАЙД 7** | **Заполняют таблицу**  Называют факты, говорящие о том, что олимпийские игры были любимым праздником древних греков. | **познавательные:**  осуществляют сравнение, делают выводы  **коммуникативные:** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. |
| **V. Рефлексия** |  | На столе у Вас лежат смайлики. Если вам было интересно, и вы считаете, что план урока был выполнен, возьмите весёлый смайл  Ну, а если в течении урока были непонятные моменты и урок совсем не зажег в ваших сердцах интереса и желания добывать новые знания, то поднимите грустный |  |  |
| **VI. Домашнее задание** |  | **СЛАЙД 8**  п.33, Вопросы с.160  \*Задание в рабочей тетради  \*Составьте рассказ об Олимпийских играх от имени участника или зрителя | **воспринимают задание, уточняют** | **регулятивные:** принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯШКОЛА № 3 П.Г.Т.СМЫШЛЯЕВКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Технологическая карта урока истории Древнего мира 5 класса**

**«Олимпийские игры в древности»**

Разработана учителем

истории и обществознания

Любахой М.Н,

директор ГБОУ СОШ №3 п.г.т. Смышляевка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Солдатов

2014-2015 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Создать условия для понимания места Олимпийских игр в жизни древнегреческого общества, формирования представлений о правилах проведения игр, видах спортивных состязаний; о возобновлении традиций проведения Олимпийских игр в наши дни; содействовать развитию умения сопоставлять древние игры с современными. |
| **Дата проведения** | 10 февраля 2015 г. |
| **Место проведения** | ГБОУ СОШ №3 п.г.т. Смышляевка |
| **Тип урока** | Изучение новых знаний |
| **Личностные результаты** | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, уважение к культуре своего и других народов; формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **Планируемые результаты (Предметные)** | Умение изучать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира |
| **Метапредметные результаты** | Владение умением работать с текстом учебника, историческим источником (анализировать, формулировать и обосновывать выводы), работа с иллюстрациями, способность решать творческие задачи |
| **Технологии** | Развития критического мышления, ИКТ |
| **формы, методы, методические приемы** | Рассказ учителя. Парная. Индивидуальная. Работа с текстом учебника, документом, иллюстрациями, работа с карточками, с картой, с «линией времени» хронологические задачи, |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Начало Олимпийских игр (776 г. до н.э.). Подготовка к играм, правила участия, торжественное открытие. Виды олимпийских состязаний. Спортивные состязания. Награждение победителей. Судьба олимпийских состязаний с древности до наших дней.  Олимпийские игры, олимпионик, пятиборье, стадион, ипподром, атлет |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник: Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова.М.: Просвещение, 2014.  Карта «Древняя Греция». Рабочая тетрадь Часть №2, Маршрутный лист. Презентация |