**Программа метапредметного курса**

**Кружок «ИСТОКИ»**

Чтобы в обыкновенном увидеть волшебное,

Надо просто любить свою землю.

И.А. Васильев

Национально-региональный компонент, являясь вариативным, выражает цели и ценности регионального образования, создает условия и предпосылки для развития личности с учетом специфики местного социума, органично связывает между собой образовательные и воспитательные цели. Программа курса отличается тем, что на первый план выдвигается воспитание духовно связанного со своей малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, адаптированного к региональным экономическим условиям, со сформированной потребностью быть нужным, востребованным в своем регионе.

В основе учебно-воспитательной работы по предлагаемой программе лежит методика развивающего обучения и воспитания, активизация познавательной деятельности подростков, их внимания и интереса с помощью методов исследования, проектного метода, практической работы с краеведческим материалом.

Предметом развития становятся теоретические знания, а результатом – воспитание у воспитанника позитивного отношения к себе и окружающему сообществу, толерантности, освоение основных социальных ролей. В основе практико-исполнительской части программы лежит активное сотрудничество педагога, детей путем организации мероприятий, встреч, бесед, рассказов и многое другое. Методической основой программы является исследовательский метод и метод проектов. Обязательной структурной единицей занятия является ролевая игра и продуктивная деятельность (изобразительная, трудовая)

*Цели и задачи программы:*

1. формировать экологическую культуру детей
2. расширять представления флоре и фауне Ямала
3. знакомить с наиболее характерными признаками времён года и сезонными явлениями Крайнего севера
4. знакомить детей с чертами национального своеобразия в облике людей, их одежде, украшениях, предметах быта и их назначении;
5. знакомить с фольклором народов Севера, с его обитателями (малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки; сказки, их содержание; заговоры, заклинания, обереги;
6. знакомить с творчеством национальных поэтов, писателей;
7. знакомить детей с худ. промыслами (худ.обработка кожи, меха, дерева, бересты; детская игрушка-кукла «нухуко» и кукла «акань»; виды орнаментов и их символика);
8. вызвать интерес к произведением мастеров народных промыслов
9. уточнять и систематизировать знания детей об основных профессиях в поселке, тундре
10. учить детей группировать и объединять профессии людей по общему признаку
11. воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться

*Формы и методы проведения занятий:*

* Беседа.
* Коллективный рассказ-эстафета по заданной теме.
* Рисунки.
* Конкурсы, игры.
* Литературно-исторические задания, кроссворды, викторина, олимпиада.
* Мини-проекты.
* Выпуск буклетов

*Работа с разнообразными информационными источниками:* бумажными (печатными, рукописными, фотографическими), вещественными, компьютерными, видеоматериалами.

*Основные требования к построению курса:*

* + Воссоздание наиболее ярких страниц истории и культуры Ямала
  + Широкое использование наглядного материала.
  + Связь с уроками истории России, экологии, географии, проведение интегрированных занятий.
  + Постепенное погружение школьников в историческую и духовно-эмоциональную атмосферу родного края.
  + Развитие эмоциональной сферы личности школьника на основе впечатлений об истории и культуре Ямала.

Программа курса предназначена для учащихся 1-5 классов, учитывает образовательные и учебные знания и навыки, психофизические особенности детей этого возраста.

На изучение курса отводится 35 часов.

**Перспективно-тематический план работы**

**метапредметного курса «Изучаем край родной»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Деятельность детей** |
| Край родной навек любимый | 1 | Введение, посещение школьного музея |
| Мой дом – чум | 1 | Рисунки |
| Что обозначает моя фамилия и мое имя. Ненецкие имена и фамилии | 3 | Мини-проект «Мое имя» |
| Музыка и литература моего народа | 2 | Выпуск буклета «Составление сборника песен» (писатели, поэты, композиторы Ямала) |
| Игры ненецкого народа | 2 | Разучивание игр |
| Экологический календарь:  - человек и природа;  - мой друг – олень;  - собака – друг человека;  - животные и птицы тундры;  - рыбы Севера | 5 | Творческая работа «Календарь»  (значение месяцев);  Рисунки оленей, клички, отметины;  Рисунки, клички, загадки о собаках;  Рисунки следов животных и птиц;  Рисунки рыб, названия  Игра «Угадай по описанию» |
| Устное народное творчество ненецкого народа (загадки, пословицы, поговорки) | 3 | Мини-проект. Составление альбома с загадками, поговорками, пословицами сказки, заговорами, заклинаниями, оберегами |
| Народные промыслы ( поделки из кожи, дерева, кости, меха, ненецкая детская игрушка) | 3 | Рассматривание альбома. Знакомить детей с худ. промыслами (худ. обработка кожи, меха, дерева, бересты; детская игрушка-кукла «нухуко» и кукла «акань»; виды орнаментов и их символика) |
| Народные традиции и праздники ненцев | 2 | Рисунки, словесное описание |
| Зеленая аптека тундры | 2 | Составление гербария |
| Семейные альбомы и семейные обычаи | 2 | Рассказ о своей семье |
| Профессии Севера | 3 | Оформление альбома «Город мастеров» (фотографии, рисунки, вырезки из журналов и газет) |
| Итоговая работа | 1 |  |

*Метапредметные результаты изучения истории родного края в следующих качествах:*

• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность и др.;

• владение умениями работать с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой рассказ, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;

• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**ИТОГОВАЯ РАБОТА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант. | 2 вариант |
| 1. Сколько муниципальных образований насчитывается в ЯНАО:  *А) 10. Б) 5. В) 17. Г) 13.* | 1. Дата образования нашего округа:  *А) 10 декабря 1930г.* *Б) 1сентября 1984г.* |
| 2. Как ранее назывался город Салехард:  *А) Северск. Б) Обдорск. В) Обск. Г) Аксарка.* | 2. Сине-голубой цвет на гербе ЯНАО:  *А) цвет мужество и жизни. Б) цвет миролюбие. В) цвет моря, воды, неба и газа* |
| 3. Кто внес огромный вклад в развитие нефтяной отрасли страны и чьим именем назван один из северных городов:  *А) Муравленко В.И. Б) Неёлов Ю.В. Г) Путин В.В.* | 3. Сколько цветов на флаге г. Муравленко:  А) три. Б) два. В) четыре. Г) пять |
| 4. Население округа насчитывается около:  *А) 600тыс. Б) 500тыс. В) 400тыс. человек.* | 4. Какой самый крупный полуостров находится на территория нашего округа:  *А) Таймыр. Б) Ямал. В) Гыданский. Г) Тазовский.* |
| 5. Единственный в мире город, расположенный на Полярном круге:  *А) Якутск. Б) Салехард. В) Лабытнанги.* | 5. В округе насчитывается озёр более:  *А) 300тыс. Б) 200тыс. В) 400. Г) 300.* |
| 6. Ценные промысловые рыбы, добываемые в бассейне Оби и Обской губы:  *А) осетр. Б) нельма. В) стерлядь. Г) муксун.* | 6. С каким округом граничит ЯНАО на юге:  *А) Ненецкий а.о. Б) Ханты-Мансийский а.о.* |
| 7. Крупнейшие реки округа:  *А) Енисей. Б) Иртыш. В) Обь. Г) Надым.* | 7. Бывший Обдорск, основанный казаками в 1595г., переименован в 1933г.:  *А) Салехард. Б) Пурпе. В) Ноябрьск.* |
| 8. Озеро, расположенное не в ЯНАО:  *А) Ярато. Б) Нейто. В) Байкал. Г) Ямбуто.* | 8. Полезные ископаемые ЯНАО:  *А) нефть. Б) руда. В) газ. Г) уголь.* |
| 9. Кто в 1932 г. спрогнозировал нефтегазоносную провинцию Западной Сибири:  *А) Губкин И.М. Б) Муравленко В.И.В) НестеровИ.И.* | 9. Что обозначает “Я-мал” в переводе с ненецкого:  *А) “конец мира”. Б) “край земли”. В) “полуостров”* |
| 10 Коренные народы Ямала:  *А) ханты. Б) ненцы. В) селькупы. Г) манси.* | 10. Основные отросли коренных народностей:  *А) нефтегазовая. Б) оленеводство. В) рыболовство. Г) охотоводство.* |
| **Ответы 1 вариант:**  1.Г; 2.Б; 3.А; 4.Б; 5.Б; 6.А,Б,В,Г; 7.В,Г; 8.В; 9.А; 10.А,Б,В,Г. | **Ответы 2 вариант:**  1.А; 2.В; 3.В; 4.Б; 5.А; 6.Б; 7.А; 8.А,Б,В; 9.Б; 10.Б,В,Г. |