****

**Муниципальное казённое образовательное учреждение**

**«Ложкинская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
|  «СОГЛАСОВАНО»Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_ Мерзликина Г.Ч «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |   «УТВЕРЖДАЮ»Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ковалевская Л.И. Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по географии**

**6 класс**

**на 2015–2016 учебный год**

 Составитель:

 Зяблицкая А.А.

 учитель географии

Ложкино 2015 г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* авторской программы: География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-9 классы/сост.С.В. Курчина., Т.П.Герасимова. – М.: Дрофа, 2010

Начальный курс географии – первый среди систематических курсов этой дисциплины. При изучении начального курса географии учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе. Начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно - ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

С этой целью организуется активная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов Интернет о природных явлениях и процессах.

Для организации процесса обучения используются различные формы учебных занятий (интегрированные уроки, практикумы, экскурсии, ролевые игр и др.). Реализуются элементы педагогических технологий обучения (проблемное, проектное).

Исходя из требований к уровню подготовленности обучающихся, определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса географии в 6 классе. Для этого используются различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся

**Цель курса:**  формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях.

**Задачи курса**:

- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.

**Используемый УМК:**

1. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2009.
2. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
3. А.В. Шатных. Начальный курс географии 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс» – М.: Дрофа, 2010.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Учебный план образовательного учреждения отводит для изучения учебного предмета «География» в 6 классе **68 часов,** из расчета **2 часа** в неделю (**34 учебные недели**).

**Нормы и** **критерии оценивания**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих

 ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3» ставится, если ученик**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. е более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

* 1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
	2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение

умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные

результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Формы организации учебного процесса**

**Методы**: частично-поисковый, проблемный, исследовательский, картографический, статистический;

**Формы и методы обучения**: практические работы, работы в тетради на печатной основе (дифференцированные задания), творческие задания, наблюдения за природой, работа с атласом, таблицами, контурными картами, тестирование, индивидуальная, парная, групповая работа.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения географии ученик должен

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Примерный тематический план рабочей программы учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер темы и ее название | Всего часовна тему | Их них: |
| теорети-ческиезанятия | практическиезанятия | др. |
| Введение………. | 3ч | 3ч |  |  |
|  План местности……. | 6ч | 4ч | 2ч |  |
| Географическая карта | 8ч | 7ч | 1ч |  |
| Литосфера | 10ч | 8ч | 2ч |  |
| Гидросфера | 16ч | 15ч | 1ч |  |
| Атмосфера | 14ч | 14ч |  |  |
| Разнообразие и распространение организмов на земле | 5ч | 5ч |  |  |
| Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы | 1ч | 1ч |  |  |
| Численность населения Земли. Рассовый состав | 1ч | 1ч |  |  |
| Основные типы населённых пунктов | 1ч | 1ч |  |  |
| Человек часть биосферы | 1ч | 1ч |  |  |
| Влияние природы на жизнь и здоровье человека | 2ч | 2ч |  |  |
| **ИТОГО** | **68 ч** | **62 ч** | **6 ч** |  |

**Способы и формы оценивания образовательных результатов**

**Формы контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

##### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программа основного общего образования по географии для общеобразовательных учреждений 6-9 класс под редакцией И.В. Душиной. – М.: «Дрофа», 2001 г.
2. Учебник географии для 6 класса Т.П.Герасимовой. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2005.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. География / Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004.
4. Программно-методические материалы. Географии. 6-9 кл. /Сост. В.И. Сиротин. – М.: «Дрофа», 2001.
5. Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М.: «Дрофа», 2007.

**Литература для учителя и обучающихся**

1. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998
2. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
3. Вулканы. – М.:АСТ-Пресс, 2000.
4. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.
5. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.
6. Дятлева Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
7. Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.
8. Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
9. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.
10. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
11. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.
12. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.
13. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.

**Интернет-ресурсы**

1. http: //www.gao.spb.ru/russian
2. http: //www.fmm.ru
3. http: //www.mchs.gov.ru
4. http: //www.national-geographic.ru
5. http: //www.nature.com
6. http: //www.ocean.ru
7. http: //www.pogoda.ru
8. http: //www.sgm.ru/rus
9. http: //www.unknowplanet.ru
10. http: //www.weather.com

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер****урока** | **Тема урока** | **Вид деятельности****обучающихся** |
| **Начальный курс географии. 6 класс (68 ч)Введение (3 ч)** |
| 1 | Что изучает физическая география. |  |
| 2 | История географии. |  |
| 3 | Земля – планета Солнечной системы. |  |
| **Раздел I. Виды изображений поверхности Земли (14 ч)** |
| 4 | План местности. Условные знаки. |  |
| 5 | Масштаб. Виды масштаба. |  |
| 6 | Ориентирование. Азимут. |  |
| 7 | Съемка местности. Виды съемки.  | Практическая работа «Полярная съемка местности» |
| 8 | Изображение неровностей земной поверхности на плане. |  |
| 9 | Практическая работа «Построение профиля холма по горизонталям» | Практическая работа «Построение профиля холма по горизонталям» |
| 10 | Форма и размеры. Земли Глобус. |  |
| 11 | Географическая карта. |  |
| 12 | Градусная сеть на глобусе и картах. |  |
| 13 | Географические координаты. Широта. |  |
| 14 | Географические координаты. Долгота. |  |
| 15 | Практическая работа «Определение расстояний, направлений и географических координат по карте» | Практическая работа |
| 16 | Изображение неровностей земной поверхности на физических картах. |  |
| 17 | Обобщение и повторение по теме «План и карта» |  |
| **Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки (46ч)** |
| 18 | Литосфера. Внутреннее строение Земли. |  |
| 19 | Горные породы и минералы. |  |
| 20 | Практическая работа «Горные породы и минералы» | Практическая работа |
| 21 | Движение земной коры. Землетрясения. |  |
| 22 | Вулканы, горячие источники и гейзеры. |  |
| 23 | Формы рельефа земной коры. Горы. |  |
| 24 | Формы рельефа земной коры. Равнины. |  |
| 25 | Практическая работа «Равнины суши» | Практическая работа |
| 26 | Рельеф дна мирового океана. |  |
| 27 | Обобщение и повторение по теме «Литосфера». |  |
| 28 | Вода на Земле. Гидросфера. |  |
| 29 | Мировой океан. Части Мирового океана. |  |
| 30 | Мировой океан. Части Мирового океана. |  |
| 31 | Свойства океанической воды. |  |
| 32 | Волны в океане. |  |
| 33 | Океанические течения. |  |
| 34 | Изучение Мирового океана. |  |
| 35 | Подземные воды. |  |
| 36 | Реки.  |  |
| 37 | Реки. |  |
| 38 | Практическая работа “ Реки” | Практическая работа |
| 39 | Озера. |  |
| 40 | Ледники.  |  |
| 41 | Искусственные водоемы. |  |
| 42 | Загрязнение гидросферы. |  |
| 43 | Обобщение и повторение по теме “Гидросфера” |  |
| 44 | Атмосфера: строение, значение, изучение. |  |
| 45 | Температура воздуха. |  |
| 46 | Годовой ход температуры.  |  |
| 47 | Построение графика годового хода температуры. |  |
| 48 | Атмосферное давление. |  |
| 49 | Ветер. Роза ветров. |  |
| 50 | Водяной пар в атмосфере. Облака. |  |
| 51 | Атмосферные осадки. |  |
| 52 | Погода.  |  |
| 53 | Климат.  |  |
| 54 | Распределение солнечного света и тепла на Земле. |  |
| 55 | Распределение солнечного света и тепла на Земле. |  |
| 56 | Причины, влияющие на климат. |  |
| 57 | Обобщающее повторение по теме «Атмосфера» |  |
| 58 | Разнообразие организмов на Земле. |  |
| 59 | Природные зоны мира. |  |
| 60 | Природные зоны мира. |  |
| 61 | Организмы в Мировом океане. |  |
| 62 | Воздействие организмов на земные оболочки. |  |
| 63 | Природный комплекс. |  |
| **Раздел III. Население Земли (3 ч)** |
| 64 | Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. |  |
| 65 | Основные типы населенных пунктов. Путешествие по городам мира. |  |
| 66 | Человек – часть биосферы. |  |
| **Раздел IV. Влияние природы на жизнь и здоровье человека (2 ч)** |
| 67 | Стихийные природные явления. |  |
| 68 | Весенняя экскурсия. |  |
| **Всего уроков:** **Из них** | **68 часов** |
| **контрольных работ:**  |  |
| **практических работ:**  | **6 часов**  |

Лист изменений и дополнений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата | Кол - во часов | Причины (номер документа) | Решение |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |