**Конспект урока по литературе в 5 классе по УМК В.Ф Чертова**

***Тема урока***: Образ царевны в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях»

***Класс***: 5

***Предмет***: литература

***Тип урока***: открытие нового знания.

**Оборудование урока**: презентация, толковые словари, иллюстративный материал.

***Цели урока***: работа над образом литературного героя.

***Задачи:***

***Обучающие:*** закрепить знания обучающихся о художественном образе и эпитете;

***Развивающие:*** формировать навыки работы с художественным текстом и навыки устного высказывания о литературном персонаже;

***Воспитательные:*** воспитание чувства доброты и внимания к окружающему миру; воспитаниечуткого отношения к художественному слову.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | **время** |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)*****Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне |  | **3 мин.** |
| Звучит музыка. Идёт показ слайдов с иллюстрациями к сказке**. Слайд №1-14** | Смотрят иллюстрации. | Познавательные |  |
| **II. Актуализация знаний*****Цель этапа:*** повторение изученного материала ( понятие образа), необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося |  | **3 мин.** |
| - Узнали ли вы сказку по иллюстрациям?- Что это за сказка?- Когда впервые вы познакомились с ней?- Кто из героев вам больше всего понравился?- У кого из них нет имен собственных?- Сформулируйте тему нашего урока. **. Слайд №15** | Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока. | Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание **(П)**Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения **(Р)**Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)** |  |
| **III. Проблемное объяснение нового знания*****Цель этапа:*** обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися, что такое эпитет в сказке. |  | **10 мин.** |
| Письменная работаЭпитеты в «Сказке о мёртвой …».-Найдите в тесте сказки прилагательные, которые помогут нам нарисовать образ царевны. Запишите их в тетрадь. **Слайд №16**- Как называется художественный приём, который использует А.С.Пушкин в сказке для характеристики главной героини и других образов. **Слайд №17**- Данный приём помогает нам ярче представить образ царевны.− работа с толковым словарём ( «милая», «кроткая», «красная», «смиренная») | Работа с текстом. Запись в тетрадь.Ответ обучающихся.Работа со словарём. Дети читают словарные статьи. | Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера **(П)**Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений **(К)** |  |
| **IV. Первичное закрепление*****Цель этапа:*** проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию |  | **15 мин.** |
| - Чтобы образ царевны был полным обратимся к тексту.-В этом нам поможет план **слайд №18** - Выполнять работу будем в группах.План 1.Представление сказочного персонажа2. Описание внешности3. Черты характера4. Отношение к окружающим.5. Отношение к герою окружающих (Царя, Чернавки, братьев, Елисея, злой Царицы, Соколко)6. Кому герой противопоставлен в сказке? | Выполняют задание в группах.1 группа(1,2 пункт плана)2 группа(3,4 пункт плана)3 группа(5,6 пункт плана)Аргументация собственного мнения. | Анализ образа с целью составления целого из частей **(П)**Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)**Контроль, коррекция, оценка **(Р)** |  |
| **V.Итог урока (рефлексия деятельности)*****Цель этапа***: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса |  | **7 мин.** |
| - Найдите пословицу, которая, по вашему мнению, могла бы стать эпиграфом нашего урока. **Слайд №19**− Не все то золото, что блестит. **− Гордым Бог противится, а смиренным даёт благодать**. − Родилась пригожа, да по нраву негожа. − Хорош ликом, да душа пришита лыком. **. Слайд №20**-У вас на столах тучи. Закройте ими те слова, которые не характеризуют пушкинскую царевну.ЗавистливаяДобраяНежнаяКапризная Преданная Милосердная Злая Уважительная-Назовите слова, характеризующие царевну (фронтальная проверка). **Слайд №21**Урок подошёл к концу.-Ребята, давайте оценим нашу общую работу на уроке. Возьмите в руки то солнышко, которое соответствует вашему настроению: солнышко грустит- урок не понравился, улыбается- понравился, остались вопросы- солнышко в тучке.**VI. Домашнее задание Слайд № 22**-Кроме царевны в сказке есть и другие герои, их характеристика и будет вашим домашним заданием. Вопрос 5 или 7 на стр. 164. Выучите наизусть один из фрагментов сказки («Королевич Елисей в поисках своей невесты…»…) |  Подбирают эпиграф, аргументируют свою точку зрения.Работа в парахАнализируют работу на уроке через самооценку.Записывают домашнее задание. | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности **(П)**Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям **(Л)**Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений **(К)** | **1 мин** |