Доклад на тему

"Современный урок - современный учитель"

Подготовила: заместитель директора по УР Хамидуллина Г.Ф.

- Цель: рассмотреть **способы моделирования урока в контексте профессиональной деятельности учителя**, необходимые для реализации учебного успеха обучающихся
- Форма проведения: **семинар-практикум** с использованием групповой формы работы.
- Обеспечение: раздаточный материал для каждой группы (комплект приложение 1-8)

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Каждый школьник за годы своего ученичества посещает почти 10 000 уроков. Урок остается не только главной, но и единственной формой современного образования. Ему отводится не менее 98 % учебного времени.
Какие бы инновации не вводились, только на уроке, как сотни лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Что бы ни твердили о компьютеризации и дистанционном образовании, учитель всегда будет капитаном в этом плавании. Как бы ни старались уравнивать учителя с учениками, он как был, так и остается главным действующим лицом на любом уроке. Потому, что он – всегда старше, за ним – знания, опыт понимания и применения этих знаний.

Вместе с тем, мы все понимаем, что урок не может не меняться. Это объективный процесс, на который влияет целый ряд факторов.  В частности: СЛАЙД

1. Появились новые ФЕДЕРАЛЬНЫЕ государственные образовательные стандарты и на их основе — обновленные программы и учебники. Безусловно, они требуют совершенствования форм обучения.

Обновление **образовательных стандартов** включают три группы требований:

- требования к структуре образовательных программ,

- требования к условиям реализации образовательных программ и

- требования к результатам их освоения.

Требования к результатам освоения образовательных программ должны включать не только знания, но и умения их применять, т.е. выпускник должен быть всесторонне компетентным в процессе его социализации.

2. Внедряются информационные технологии. За последние несколько лет во все школы района поставлена компьютерная техника, и педагоги активно учатся использовать компьютер на своих уроках. Информатизация образования оказывает значительное влияние на современный урок.

3. Организация Единого государственного экзамена предъявляет свои требования к содержанию урока, оценке образовательных достижений школьников.

Поэтому никто не будет отрицать, что урок должен быть современным, в самом широком понимании этого слова.

**Что значит современный?**

 «Урок должен быть творческим, способствовать самореализации школьников, востребованности их творческого потенциала. На уроке дети должны осмысленно действовать в ситуации выбора, принимать решения в нестандартной ситуации. Все эти моменты должны быть на современном уроке. Современный урок должен воспитывать Творца и Деятеля!»

Современный урок должен быть связан не только с усвоением школьниками определенной суммы знаний, но и целостным развитием личности, ее познавательных и созидательных способностей.

Современный урок должен обеспечить развитие качеств, отвечающих требованиям современного общества, позволить ребенку активно войти во взрослую жизнь.

Сегодня наиболее существенное влияние на урок оказывает новое  содержание образования: вариативные образовательные программы, новое поколение учебников, рабочие тетради, разнообразные дидактические материалы позволяют делать урок более интересным, ярким, насыщенным.

**СЛАЙД Традиционный урок –** основа для последующих типов уроков, это целая история, на которой обучалось и воспитывалось не одно поколение. Традиционный урок – это известные ученые и менее известные учителя- практики.
Традиционный урок – это реалия сегодняшнего дня: более 60% учителей, по-прежнему, предпочитают давать уроки в традиционной форме.
И реально то, что большая часть педагогов не собираются ничего менять в своей деятельности: нет времени и сил самому постигать что-либо новое, да и не видят в этом смысла. Традиционный урок – как родной человек, в нем все близко и понятно: пусть смертельная усталость, пусть не всегда удовлетворяют ученики, на уроке – все знакомо, привычно, понятно, это – традиционно.

СЛАЙД Так может и не стоит ничего менять?
Чтобы этот вопрос не остался риторическим, давайте задумаемся над строками стихотворения:
Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей, —
Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется.

Те учителя, которым удается изменить ход урока так, что это нравится не только им, но и ученикам, стремятся совершенствовать свою деятельность дальше, делая ее творческой и увлекательной, вовлекая в этот процесс своих учеников.

СЛАЙД Но время не стоит на месте, и сегодня необходимо говорить  о таких моделях реализации современного урока, как

**- личностно-ориентированный подход,**

**- системно-деятельностный подход**

**- компетентностный подход**

**II. Практический блок.**Участники педсовета распределяются на группы

Зам.директора: Какие ассоциации у вас возникают при упоминании понятия «компетентность»? Обсудите вопрос в группах. Не зря задаю именно этот вопрос. Анализ, экспертная оценка урока и деятельности учителя во время аттестации проводится по таким понятиям, как компетентности учителя? Что это? Что сюда входит? Время для обсуждения 5 минут.
Представление групп. Варианты ответов группы оформляют на листах, каждой группе выдано 5 листов (по одной ассоциации на лист). Листы читаются группами и определяются характеристики, представленные понятия. Делается вывод о многогранности понятия «компетентность».
Зам.директора: Существует много трактовок понятия “компетентность”, вот некоторые их них:
**Компетентность – это знания, умения, навыки, а так же способы и приемы их реализации в деятельности, в общении, развитии (саморазвитии) личности. (Митина Л.М.)
Компетентность – это сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса. (Адольф В.А.)**Компетентность – это совокупность профессиональных компетенций. (Соловова Е.Н.)
Есть еще одно понятие, которое так же часто используется в свете модернизации российского образования – это компетенция.
**Компетенция ( лат.) competentia** - означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом.
Понятия "компетенция" и "компетентность" часто используют как синонимы – это не грамотно.
**"Компетенция" - то, на что претендуют или то, что необходимо достичь. Термин «компетентность» определяет, что из желаемого достиг конкретный человек, т.е. носит личностный характер. Компетентность – это мера освоения компетенции.**
Рассмотренные нами понятия являются ключевыми в компетентностном подходе в современном образовании.
**Компетентностный подход – подход, который акцентирует внимание на результат образования, в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в разных ситуациях.** Сформировано научно-теоретическое понимание компетентности как способности ребенка использовать свой опыт для решения жизненных проблем и ситуаций.

**В связи с новыми требованиями сегодня существуют следующие современные педагогические технологии:**

* **Технология критического мышления.**
* **Проектная деятельность.**
* **Исследовательская работа.**
* **Дискуссионная технология.**
* **Коллективная и индивидуальная деятельность.**
* **Технология проблемного обучения.**

**Требования к современному уроку:**

* **Самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока.**
* **Учитель выступает в роли организатора, а не информатора.**
* **Обязательная рефлексия учащихся на уроке.**

**Что главное в современном уроке?
Сравним основные элементы традиционного и современного уроков:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования к уроку | Традиционный урок | Современный урок |
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Учитель выдвигает перед учащимися проблему |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Совместно с учениками четко сформулировать тему, цель, задачи урока по наводящим вопросам |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Совместное планирование по образцу/памятке |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся   выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Дифференцированный подход совместно с групповыми методами подготовки |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | проверка  совместно с учащимися (по алгоритму проверки) либо самопроверка |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | По выявленным затруднениям учеников заполняются  листы самооценки |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Заполнение листов самооценки по выбранным критериям, акцентируя внимание на объективности оценивания |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Рефлексия (инициатива исходит от ученика) |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Домашние задания должны содержать креативную составляющую, которые позволят проявить ученику свои творческие возможности (не более трети от пройденного в классе) |

**Т.о., Современный урок направлен на:**

* **формирование и развитие УУД;**
* **достижение личностных результатов;**
* **развитие умения контролировать и оценивать свои достижения.**

**Требования к учителю**

* **Чётко и точно формулирует задания.**
* **Не даёт новые знания ученикам в готовом виде.**
* **Не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагая это сделать самим ученикам.**
* **Предугадывает затруднения учеников и меняет по ходу урока задание, если дети не смогли его выполнить с первого раза.**
* **Подбирает комплексные задания.**

**Современный урок*–*это предполагаемое сотрудничество творчески работающего учителя и активного думающего ученика, где учитель использует демократический и личностно- ориентированный подходы в обучении к своим ученикам , а задания носят мотивированный характер, который поддерживается разумно используемыми ИКТ.**

**Современный урок*–*это не передача суммы сведений в той или иной учебной области, а воспитание личностных компетенций учащихся. Ученик должен самостоятельно осуществлять поиск информации под поставленную задачу, уметь анализировать информацию, применять полученные знания для решения проблем.**

 **Ключевой фигурой Новой школы и является учитель, на которого возлагается основная ответственность за качество и доступность образования.**

 **Новый учитель – это творческая, независимая, разносторонняя, культурная, нравственно и духовно развитая личность. Также учитель новой школы должен быть активным пользователем информационных технологий, свободно общаться в этом информационном пространстве. Человек, любящий свою работу и своих воспитанников. Это личность, близкая к идеалу, а не просто урокодатель.**

Именно любовь к детям делает личность учителя уникальной и отличает эту профессию от остальных.

 **Вот поэтому необходимо начать преобразование школы с учителя (**в частности с учителя начальных классов**), т.к. переход на ФГОС осуществляется именно в начальной школе.**

***Если учитель хочет быть нужным в 21 веке, он должен перестроиться на новые требования.***

***«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем» Конфуций.***