**ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ**

**КЛАССНОГО РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

Правило ПЕРВОЕ. Тема родительского собрания должна быть акту­альна для родителей.

Правило ВТОРОЕ. Родительское собрание должно проводиться в удобное для родителей время.

Правило ТРЕТЬЕ. План проведения родительского собрания должен быть им известен.

Правило ЧЕТВЕРТОЕ. Общение классного руководителя и родителей должно быть тактичным и выдержанным.

Правило ПЯТОЕ. Родительское собрание не должно навешивать яр­лыков.

Правило ШЕСТОЕ. Родительское собрание должно быть педагогиче­ски полезным и хорошо подготовленным.

**Любое собрание должно включать в себя пять обязательных компонентов:**

1. Анализ учебных достижений учащихся класса. Учитель знакомит родителей с общими результатами учебной деятельности класса.

2. Ознакомление родителей с состоянием социально-экономического климата класса. Учитель делится наблюдениями о поведении ребят на уро­ках, переменах, в столовой, на экскурсиях и т.д. Темой разговора могут быть взаимоотношения, речь, внешний вид учащихся и другие вопросы. Здесь нужно быть предельно деликатным, избегать негативных оценок в ад­рес конкретного ученика, а тем более родителя.

3. Психолого-педагогическое просвещение. Важно помнить, что зада­ча повышения уровня психолого-педагогической компетентности родите­лей - одна из важнейших задач учителя, Неплохо было бы предложить ро­дителям информацию о новинках педагогической литературы.

4. Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, утренники, при­обретение учебных пособий) состоит из двух составляющих: отчета о про­веденной работе и информации о предстоящих делах.

5. Личные беседы с родителями. На этом этапе объектом внимания должны стать родители детей, имеющих проблемы в обучении и развитии. Сложность состоит в том, что очень часто эти родители, опасаясь критики,избегают собраний. Классный руководитель должен дать понять, что их здесь не судят, а стремятся помочь. Очень эффективна тактика присоедине­ния: «Я вас понимаю!», «Я с вами согласна!».

**Советы психологов:**

• перед началом собрания лучше «оставить за дверью» плохое на­строение; » отводить на проведение собрания не более 1-2 часов;

• самый приятный звук для человека - его имя. Положите перед собой список с именами и отчествами родителей;

• перед началом родительского собрания объявите вопросы, которые планируете обсудить;

• не забудьте «золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, затем говорить о негативном, завершать разговор с предложениями на будущее;

• поблагодарите тех, кто нашел время прийти (особенно отцов);

• дайте понять родителям, что вы хорошо понимаете, как трудно ре­бенку учиться;

• в личной беседе оценивайте детей относительно их потенциальных возможностей;

• доведите до родителей мысль, что «плохой ученик» не означает «плохой человек»;

• родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он может по­мочь своему ребенку.

Не стоит:

-    сравнивать успехи отдельных учащихся и разных классов;

-    давать негативную оценку всему классу;

-    переоценивать значение отдельных предметов;

-    избирать для общения назидательный тон.И еще раз - будьте предельно корректны и тактичны.Желательно, чтобы на собрании присутствовал не только монолог учи­теля, а диалог, в процессе которого происходит взаимный обмен мнениями, идеями, современный поиск решения возникающих проблем. Каждое собра­ние требует тщательной подготовки, чтобы оно проходило в обстановке за­интересованности, при активном участии родителей. Иногда заранее про­вожу анкетирование детей или родителей или по ходу обсуждения темы.

Тематика родительских собраний распределена по классам. Но у каж­дого класса возникают какие-то проблемы. Поэтому иногда приходится кор­ректировать тему, внося новую, злободневную. Вот какие темы собраний мы планировали в 1 - 2-ом классе и что запланировано на 3-ий класс.

**1-й класс.**

Многие родители не учитывают индивидуальных возрастных особенно­стей детей, предъявляя к детям повышенные требования, стремятся к их взрослению.

Поэтому первая тема родительского собрания **«О возрастных психо­логических особенностях младшего школьника».** Зная особенности младших школьников, родители по-иному будут оценивать поведение детей. Первый год учебы - самый трудный: меняется весь уклад жизни ребенка, появляются новые обязанности, заботы. Чтобы справиться с учебной нагрузкой, вы­держать достойно период адаптации к школьной жизни, чтобы защитить нервную систему, необходимо соблюдать режим дня.

Поэтому вторая тема родительского собрания - **«Режим дня».**

Все родители мечтают, чтобы их дети хорошо учились. Поэтому сле­дующая тема родительского собрания. **«Как помочь детям хорошо учиться».** Эта помощь должна идти в трех направлениях:

1. Контроль за выполнением домашних заданий.

2. Приучение детей к самостоятельности.

3. Соблюдение режима дня.

Еще одна важная для этого года тема **«Умеете ли вы любить своегоребенка?»**

И наконец, итоговое собрание. (О летнем отдыхе детей. О закаливании организма. Влияние здоровья на работоспособность и успеваемость детей.)

**2-й класс.**

Родители, отдающие своих детей в престижные школы, гимназии, об­ладают определенными престижными установками. Престижные установки и ожидания должны присутствовать у всех родителей, но для правильного развития личности ребенка пагубен как чересчур завышенный, так и зани­женный уровень притязаний; завышенный подавляет, гасит природную лю­бознательность детей, заниженный не стимулирует их развитие.

Если принять во внимание эмоциональное состояние детей, то в том или ином случае дети испытывают дискомфорт, у них развивается чувство тревожности, неуверенности в себе и в родительской любви, острой нехват­ки любви, тепла, внимания.

Здесь актуальна тема **«Папы, мамы и школьные отметки»**; на этом со­брании отмечаю, что родителям важно оценивать не те оценки, что получа­ет ребенок, а желание учиться и стараться.

Плохие отметки - это не повод для наказания, а сигнал тревоги. Лю­бой ребенок имеет право на ошибку.

Следующая тема родительского собрания **«Как готовить домашнее за­дание»**. Здесь обращаю внимание родителей на то, что не нужно натаски­вать детей в отдельных умениях и навыках, а нужно развивать в главном -умении размышлять. Необходимо приучать детей к самостоятельности, к ор­ганизованной и обдуманной деятельности, воспитывать привычку к систе­матическому, каждодневному труду.

Знакомлю с памятками по предметам, говорю о том, как включаться вработу разным детям.

То, как читает ребенок, отражается на успеваемости детей в среднемзвене.

Ученые провели эксперимент и сделали вывод, что на «4» и «5» успе­вают дети, которые читают со скоростью 120-150 сл.мин. Темп чтения - это не самоцель, он отражает уровень развития ученика.

На этом собрании знакомлю родителей с таблицами (по скорочтению), говорю о приемах работы с детьми, чтобы привить любовь к чтению.

Последняя тема собрания **«Как избежать детской агрессии».** В каждомклассе встречаются агрессивно настроенные дети, и эта проблема требуетвнимания.

**3-й класс.**

**1. «Воспитание трудолюбия в семье».**

**2. «Окрыляющая сила успеха».**Эта тема актуальна, так как если у ре­бенка есть успех, то есть и желание учиться. Успех в учении - первостепен­ное условие становления личности.

**3. «Семейный этикет»**(о своде правил в семье, в основе их лежит вза­имное уважение и внимание друг к другу, посильное содействие каждого общему благополучию). Здесь я говорю о систематическом, каждодневномвоспитании детей дома, чтобы эти правила стали для детей привычными.

**4. «Об особенностях памяти младших школьников, о концентрации вни­мания».**

**При работе с родителями определила несколько правил:**

1. Не говорить с родителями в гневе, не поучать их, а только советовать.

2. Своими поступками и поведением убеждать родителей и детей в том, что от меня нечего скрывать.

3. Не говорить на собраниях о неудачах учащихся, но и не умалчивать о них вовсе (о неудачах и отметках говорю в индивидуальной беседе).

4. Всегда можно найти, за что родителям сказать спасибо.

5. В общении с родителями стараюсь быть доброжелательной, внима­тельной, тактичной, требовательной.

6. Стараюсь помнить правило: ребенок - главная цель общения.

  И если даже между учителем и родителями неприязнь, то ее необхо­димо преодолеть во имя ребенка.

Бывает, что родители не всегда принимают учителя из-за того, что он излишне строг к детям, по их мнению несправедлив. Есть родители, которые потребительски относятся к школе и не склонны к сотрудничеству с учите­лем. Ломать стену отчуждения не просто, но и оставлять как есть нельзя.Стараюсь понять причину, вникнуть в суть неприятия, так как без этогонельзя сформировать у родителей благожелательность и чувство ответст­венности за ребенка. Каждая крупица неравнодушия должна быть замечена, пущена в ход, чтобы убедить родителей словом и делом: «Я хочу, чтобы вашему ребенку было хорошо». Родители обязаны в это поверить. Сближа­ют родителей и учителя школьные праздники, поездки, походы.

Все семьи, конечно, разные по моральному и культурному уровню. И все же на семье лежит ответственность и обязанность овладеть всеми навы­ками, создать здоровый климат взаимоотношений, заботиться о детях. И ес­ли родители становятся нашими единомышленниками, коллегами - это даст свой положительный результат.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |