

**Конспект интегрированной непосредственной**

**образовательной**

**деятельности**

**по коррекции**

**звукопроизношения**

**для детей старшего**

**дошкольного возраста**

***Тема: «Олимпийские игры»***

***Звуки [Л], [Ль]***

***Место проведения:*** физкультурный зал.

***Цель:*** автоматизировать звуки Л, Ль в слогах и словах.

***Задачи:***

*коррекционно-развивающие:*

* корригировать произношение;
* корригировать и развивать фонематический слух, навыки звукового анализа;
* развивать внимание, память, мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.

*образовательные:*

* уточнить и расширить словарь по теме «Олимпиада»;
* учить составлять предложения;
* учить выполнять движения быстро, ловко, хорошо ориентироваться в пространстве;
* формировать у детей потребность в двигательной активности; обогащать двигательный опыт.

*воспитательные:*

* воспитывать интерес к занятиям;
* воспитывать умение работать в команде;
* воспитывать самостоятельность.

*здоровьесберегающие:*

* планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;
* способствовать созданию благоприятного психологического климата;
* чередовать статические и динамические задания.

***Оборудование:*** символика Олимпиады 2014 - оформление на стене физкультурного зала (Приложение №1); музыка («Гимн болельщиков Олимпиады», ритмичная музыка для эстафет); элементы костюмов талисманов Олимпийских игр – Лучика и Леопарда, платки на шею по количеству детей (4 шт.); синие и зеленые плоские обручи по количеству детей (12 шт.); карточки с изображениями к игре «Полоса препятствий»: факел, флаг, клюшка, билет, санки, шайба, коньки; два маленьких стола или скамейки; полоса препятствия: гимнастическая скамейка, мат, массажная дорожка, мягкий модуль «дуга»; карточки с пиктограммами олимпийских видов спорта – биатлон, скелетон, керлинг; карточки с изображением спортивного инвентаря: лыжи, палки, винтовка, сани, мяч, клюшка; два мата; 4 гимнастических палки, 2 мяча для метания; 2 мишени; карточки к игре «Четвертый лишний» по количеству детей (6 шт.); 3 больших обруча, две короткие швабры («щетки»), полусферы («камни») (6шт.), картинки-раскраски с Олимпийскими видами спорта по количеству детей (6 шт.).

***Ход НОД:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы и виды работы на этапе* | *Деятельность педагога* | *Деятельность ребенка (детей)* | | *Какие задачи решались в ходе выполнения заданий* |
| I. Оргмомент. | Звучит «Гимн Олимпиады». Дети заходят в физкультурный зал и проходят круг под музыку. Встают на обозначенные места. | Дети идут по залу и встают на обозначенные места.  Слушают музыку. | | Организовать детей. Настроить детей на занятие. Способствовать созданию благоприятного психологического климата. |
| II. Основной этап | | | | |
| II.1 Актуализация знаний. Беседа.  Сообщение темы занятия. | Педагог рассказывает детям о начале Олимпийских игр в Сочи.  В дверь стучат. Заходят двое детей в костюмах талисманов Олимпийских игр – Лучика и Леопарда. Они предлагают детям отправиться вместе с ними в Сочи и устроить свою Олимпиаду «Олимпийские надежды». Талисманы принесли с собой платки на шею одного цвета. Педагог помогает талисманам надеть платки детям. | Дети участвуют в сюрпризном моменте – знакомятся с талисманами Олимпиады, надевают атрибуты игры «Олимпийские надежды». | | Привлечь внимание детей и вызвать интерес к занятию. Актуализировать знания по теме занятия. |
| II. Изучение нового материала. | | | | |
| Артикуляционная гимнастика | Логопед говорит о том, что перед любыми соревнованиями необходима разминка и предлагает детям выполнить артикуляционную гимнастику с движениями.  (Приложение №2). | | Дети выполняют вместе с педагогом упражнения. | Упражнять в умении выполнять артикуляционные позы.  Формировать у детей потребность в двигательной активности. |
| Автоматизация произношения звука Л, Ль изолированного. Характеристика звуков. | Педагог предлагает отправиться в Сочи на самолете. Просит выпрямиться, расправить руки (крылья самолета), произнести Л-Л-Л (гул самолета).  Педагог уточняет правильную артикуляцию звука Л.  Спрашивает детей о звуке, который они произнесли.  Просит детей встать в обручи того цвета, которым обозначается звук Л (синий).  Просит произнести звук Ль, спрашивает чем он отличается от Л.  Просит детей встать в обручи того цвета, которым обозначается звук Ль (зеленый). | | Дети называют звук Л, длительно его произносят.  Дети вспоминают, как правильно произносить звук Л.  Дети дают характеристику звуку Л (согласный, твердый, звонкий, обозначается буквой Л, синим цветом)  Дети выполняют задание, возвращаются на свои места в шеренгу.  Дети произносят звук Ль, дают ему характеристику (согласный, мягкий, звонкий, обозначается буквой Л, зеленым цветом)  Дети выполняют задание, возвращаются на свои места в шеренгу. | Закреплять правильное произнесение изолированного звука Л.  Определить уровень осведомленности детей о правильном произношении звуков Л, Ль, их характеристиках. |
| Автоматизация произношения звуков Л, Ль в слогах.  Игра «Самолет» | Логопед предлагает детям после приземления в Сочи дойти от аэропорта до Олимпийской деревни - идти по кругу и произносить цепочку слогов за педагогом, меняя движение следующим образом:  слог с Л – шаг на носках,  слог с Ль – шаг в полуприсяде.  Слоги:  Ла-ла-ла  Ли-ли-ли  Ло-ло-ло  Ля-ля-ля  Ла-ла-ля  Лу-лу-лю | | Дети произносят слоги, двигаясь по кругу в соответствии с заданием. | Закреплять правильное произнесение звуков Л, Ль в слогах.  Развивать фонематический слух.  Развивать координацию речи с движением. |
| Автоматизация произношения звуков Л, Ль в словах.  Игра «Полоса препятствий» | Затем детям необходимо преодолеть препятствия, возникшие у них на пути. В конце полосы препятствия на столе лежат картинки, каждый ребенок (кроме талисманов – Лучика и Леопарда) берет одну картинку, в названии которой есть звук Л или Ль и возвращается на свое место.  Картинки со звуком Л: факел, флаг.  Картинки со звуком Ль: клюшка, билет.  Картинки без звука Л: сани, шайба, коньки.  (Приложение №3)  Полоса препятствий: пройти по гимнастической скамейке, перевернутой рейкой вверх, пролезть в обруч, пройти по массажной дорожке, пролезть под мягким модулем «дуга».  Затем логопед предлагает детям назвать свои картинки. У кого картинки со звуком Л встают рядом с талисманом Лучиком, а у кого со звуком Ль – с талисманом Леопардом. Таким образом, дети делятся на две команды. Дети выстраиваются у лицевой линии зала в две команды. | | Звучит музыка, и дети выполняют задание.  После прохождения полосы препятствий дети произносят слова и делятся на две команды. | Закреплять правильное произнесение звуков Л, Ль в словах.  Учить выполнять движения быстро, ловко, хорошо ориентироваться в пространстве.  Обогащать словарь по теме занятия.  Развивать внимание. |
| Автоматизация произношения звуков Л, Ль в словах.  Игра «Эстафета (биатлон)» | Логопед показывает детям пиктограмму, на которой изображен один из олимпийских видов спорта – биатлон (Приложение №4). Просит назвать его, описать, как проходит это соревнование.  Предлагает устроить свою эстафету. Объясняет правила: по одному человеку из команды по сигналу педагога двигаются к противоположной лицевой линии зала, имитируя движения лыжников – передвигаются скользящим шагом, отталкиваются гимнастическими палками. У второй лицевой линии зала для каждой команды на полу лежит мат, мяч для метания, на стене висит мишень. Участники эстафеты, кладут палки у мата, и из положения лежа бросают мяч в мишень. Затем в одну руку берут палки, в другую картинку со спортивным инвентарем со скамейки и бегут к первой лицевой линии. Ребенок должен выбрать только ту картинку, на которой изображен инвентарь, необходимый в биатлоне. Дети передают эстафету палками. Так выполняют задание все участники.  Картинки со спортивным инвентарем для биатлона: лыжи, палки, винтовка.  Картинки лишние: камни и щетки для керлинга, шайба, сани.  (Приложение №4/1)  После окончание эстафеты, дети называют, что изображено на картинках полным ответом.  Проверяют правильность выполнения задания. Выбирают победителей. | | Дети рассматривают пиктограмму.  Отвечают на вопросы педагога.  Звучит музыка, и дети выполняют задание.  Дети произносят м слова. | Закреплять правильное произнесение звуков Л, Ль в словах.  Учить выполнять движения быстро, ловко, хорошо ориентироваться в пространстве.  Формировать навык ответа на вопрос полным предложением.  Обогащать словарь по теме занятия.  Воспитывать умение работать в команде. |
| Автоматизация произношения звуков Л, Ль в словах.  Игра «Эстафета (керлинг)» | Логопед предлагает следующее соревнование. Показывает карточку с пиктограммой «керлинга» (Приложение №6). Просит рассказать об этом виде спорта.  Спрашивает какой звук они слышат в слове кёрлинг (твердый Л или мягкий Ль).  В углу зала лежат три обруча. Педагог спрашивает у детей - звук Ль находится в начале, в середине или в конце слова (в середине). Логопед убирает первый и третий обруч. Второй обруч становится «домом» для игры в керлинг. Команды получают задание: по сигналу педагога первые участники эстафеты бросают свой «камень» (полусфера) не заступаю лицевую линию зала и «щеткой» (шваброй) катят полусферу до «дома» (обруча). Затем игроки бегут к команде и передают эстафету хлопком по руке.  Побеждает та команда, участники которой загонят «свои» камни в «дом» быстрее. | | Дети беседуют с педагогом.  Дети произносят слова. Определяют место звука в слове.  Звучит музыка, и дети выполняют задание. | Учить определять место звука в слове.  Учить выполнять движения быстро, ловко, хорошо ориентироваться в пространстве.  Воспитывать умение работать в команде.  Развитие памяти.  Обогащать словарь по теме занятия. |
| Автоматизация произношения звуков Л, Ль в словах.  Игра «Скелетон» | Логопед предлагает следующее соревнование. Показывает карточку с пиктограммой «скелетона» (Приложение №5) Просит рассказать об этом виде спорта. Затем предлагает выполнить следующее задание: каждый ребенок ползет по гимнастической скамейке подтягиваясь. Ребенку, который прошел скамейку логопед дает карточку, на которой нарисованы 4 предмета. Дети возвращаются на места. Каждый ребенок должен выбрать лишний предмет и назвать его. Карточка №1: лампа, лавка, лак, жук  Карточка №2:  волк, иголка, заколка, сосиска  Карточка №3:  молоко, клоун, лось, стакан  Карточка №4:  соль, машина, самолет, капля  Карточка №5:  лампа, лейка, малина, лес  Карточка №6:  хлеб, лимон, блин, дерево  (Приложение №5/1) | | Дети беседуют с педагогом.  Звучит музыка, и дети выполняют задание.  Дети произносят слова, называют лишний предмет, объясняют свой выбор. | Закреплять правильное произнесение звуков Л, Ль в словах.  Учить выполнять движения быстро, ловко.  Развивать мышление.  Обогащать словарь по теме занятия. |
| II.3 Контроль знаний и умений. | | | | |
| Игра «Круг почета» | Педагог говорит детям, что игры «Олимпийские надежды» закончились.  Предлагает сказать всем вместе пожелания Российским спортсменам на Олимпийских играх:  «Слава, слава, победителям!  Слава олимпийцам!  Легкого снега!  Золотых медалей!»  Затем просит завести самолеты и вернуться в детский сад. | | Дети произносят слова за педагогом.  Дети называют звук Л, длительно его произносят. Пробегают круг по залу, возвращаются на свои места. | Проверить навык сформированности правильного произношения звуков Л, Ль. |
| III. Итог занятия | | | | |
| III.1 Подведение итогов и оценка деятельности детей | Педагог предлагает детям вспомнить, что они «посетили» и какой звук учились произносить. И что больше всего им понравилось в сегодняшнем занятии. | Дети называют звук Л, уточняют правильную артикуляцию звука.  Дети делятся впечатлениями о занятии. | | Обобщить тему занятия.  Развивать память.  Формировать навык ответа на вопрос полным предложением. |
| III.2 Домашнее задание. | Педагог раздает детям картинки-раскраски с Олимпийскими видами спорта. (Приложение №7). | Дети получают домашнее задание. | | Закрепить пройденную тему во время домашнего задания. |