**МОЁ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО**

 Педагогическое мастерство - высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей. Пристальное и постоянное внимание к другому человеку, уважение к нему, искренность в выражении чувств во многом определяют способность учителя осуществлять личностное педагогическое взаимодействие с учащимися и, в конечном счёте, его эффективность и как учителя, и как воспитателя.

**Основой своей педагогической деятельности** считаю психологические принципы организации педагогического взаимодействия:

* принцип диссоциации, который связан с преобразованием «суперпозиции» взрослого и «субординированной» позиции ребёнка в личностно равноправные позиции соучащихся, совоспитывающихся, сотрудничающих людей;
* принцип проблематизации, ведущий к изменению ролей и функций учителя и учащихся в процессах воспитания и обучения;
* принцип персонификации, предполагающий адекватное включение во взаимодействие личного опыта;
* принцип индивидуализации, требующий построения такого содержания и методов обучения и воспитания, которые были бы адекватны возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям учащихся.

 Символом веры, стойким убеждением человека является жизненное кредо. Кредо означает «верю». Во что я верю? Я верю, что каждый ребёнок талантлив! Но талантлив по-своему. Педагогу надо только помочь ему раскрыть себя, показать все свои возможности. И я всегда ставлю перед собой цель: увидеть, разглядеть, не пропустить в ребенке все лучшее, что в нем есть.

**Моё педагогическое кредо: доброта, любовь, доверие**

**Мой девиз: единство, согласие, примирение**

**Мои заповеди:**

* Спокойно реагировать на все.
* Не отходить от поставленных задач.
* Не лишать ребенка радости детства.
* Соединять огромное доверие с огромным требованием.
* Ребенка должен окружать мир творчества, мир красоты, мир сказок, мир фантазии.
* Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьёзного труда, без которой жизнь не может быть ни достойною, ни счастливою.
* Любовь к детям через милосердие, щедрость души, чуткость, доброту, искреннюю заинтересованность в успешной судьбе ребенка.
* Признание равенства учителя и ребенка в правах как основы эмоционально-психологического контакта партнеров учебно-воспитательного процесса и их сотрудничества.
* Долготерпение в работе с учениками и их родителями
* Отказ от методов авторитаризма, угроз, криков, брани и педагогической мести, принуждения.
* Всесторонняя диагностика воспитательно-образовательного процесса и принятия разумного решения.
* Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании ребенка.
* Развитие первоначального успеха ребенка.
* *«Не было и не будет человека, достойного одного лишь осуждения или одной лишь хвалы»* (древневосточная мудрость)- нужно оценивать человека по его реальным поступкам и знаниям.
* *«Благородный человек помогает людям увидеть то, что есть в них доброго, и не учит людей видеть то, что есть в них дурного»* (Конфуций)

**Цели и задачи на 2015 – 2016 учебный год**

**Воспитательная цель лицея:**

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

**Воспитательная цель класса:**

создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе, становление высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, гражданина России