**Тема: «Окружность и круг»**

**Цель урока**: формировать представление о круге и окружности, их радиусах и диаметрах; познакомить учащихся с правилом нахождения диаметра.

**Задачи:**

- образовательные (формирование познавательных УУД):

научить в процессе реальной ситуации использовать определения следующих понятий: «окружность», «круг», «радиус», «диаметр», «правило нахождения диаметра окружности»; выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить свои высказывания.

- развивающие (формирование регулятивных УУД)

1. умение обрабатывать информацию; планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

- воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, воспитывать ответственность и аккуратность.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование:** Учебник: Математика. 5 класс:учебник Н.Я. Виленкин «Математика 5» мультимедиа проектор, компьютер, индивидуальные листы, предметы с круглыми основаниями, вырезанные круги из бумаги.

**Учитель:** Шерина Светлана Алексеевна, МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа»Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.Давайте сразу договоримся: на уроке мы кроме поднятой руки будем использовать сигнальные знаки. Большой палец вверх – все хорошо, я выполнил задание , готов ответить, большой танец в сторону – у меня затруднения, большой палец вниз - мне очень нужна поддержка. | Включаются в деловой ритм урока. | Личностные: самоопределение.Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Подготовить учащихся к восприятию нового материала. Актуализация опорных знаний и способов действий.  | Организовать фронтальную работу 2. по узнаванию геометрических фигур. Слайд Посмотрите на слайд: какие линии вы видите? А из чего состоят линии? (Из точек)Правильно, молодцы. | Формулируют собственное мнение и аргументируют его | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 3.Целеполагание и мотивация  | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Приступаем к выполнению практической работы. Задание №1. Работаем в парах.1.Положите пред собой чистый лист бумаги. 2. Возьмите предмет под №1, опустите в баночку с краской и поставьте отпечаток на листе бумаги. Обратите внимание на форму отпечатка.3. Теперь то же самое сделайте с предметом№2. Обратите внимание на след, оставленный предметом.Обсудите с соседом по парте, какие геометрические фигуры вы получили и почему вы так считаете? Итак, какие фигуры вы получили? Оцените выполнение этого задания.Какая же тема нашего урока?Запишите её в индивидуальных листах.Как вы думаете, над чем мы сегодня будем работать?Сформулируйте цели урока. | Тема урока: «Окружность и круг».Цель: 1. различать окружность и круг;2. определять радиус и диаметр;3. выполнять построение окружности.Сравнивают окружность и круг.Объясняют свой выбор. | Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: постановка вопросов.Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. |
| 4. Усвоение новых знаний и способов усвоения | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы: окружность и круг» | А как давно человек использует круги и окружности?Историческая справка.Ещё в Древней Греции круг и окружность считали венцом совершенства. В каждой своей точке окружность устроена одинаковым образом, что позволяет ей двигаться самой по себе. Это свойство окружности стало толчком к возникновению колеса. Изобретатель колеса неизвестен, но самые первые колеса были сделаны в Месопотамии (ныне Ирак) в 3000 г. до н. э. и представляли собой гончарный круг и тележное колесо. Колесо – это чудо! Что же в нём особенного? – подумаете вы. Но это только на первый взгляд. Представьте себе на секунду, что вдруг случилась беда: на Земле исчезли все колёса!Если остановится колесо, то остановится колесо Истории. Остановятся все виды транспорта, остановятся все часы и механизмы, фабрики и заводы. Не произойдет движения вперед.-Какие знакомые вам предметы имеют форму круга, а какие окружности? Называем предмет и его форму. Так как отличить круг от окружности?Вы сказали, что окружность – это замкнутая линия. Так может, я чего-то не знаю? У меня есть три замкнутых линии. Это все окружности? Давайте это выясним.У вас на столе есть вырезанный круг, а по краю круга идет окружность. Выполним задание №2. (читают, выполняют, не забываем про сигнальные знаки).Возьмите вырезанный круг. Сложите круг пополам. Сгиб образует линию. Она называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. А если ещё раз свернём пополам, то линия сгиба будет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Точка пересечения сгибов – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ круга. (если есть затруднения, то посмотрите п. 22 учебника, стр.133 ) Проверяем, какие слова вы записали. Обратите внимание, как пишутся эти слова. На этом круге карандашом обведите диаметр, центр круга и радиус.Сколько диаметров мы можем провести в окружности? Дайте определение диаметру. А сколько радиусов? Так что же такое радиус? Край круга – это окружность. Измерьте расстояние от центра круга до любой точки окружности. Что вы можете сказать об этих расстояниях? Какой вывод можно сделать? Вернемся к определению окружности и круга.Физминутка.Как построить окружность на листе бумаги?- С каким словом созвучно название? (Цирк)-А почему?  - Правильно, ведь слова цирк и циркуль происходят от одного и того же слова «циркулюс», что значит «круг», «окружность». У цирка арена круглая, и циркуль чертит круги и окружности.Обратите внимание как пишется слово ЦИРКУЛЬ.Построение с помощью циркуля. - Какие правила безопасности надо соблюдать? - Как же построить окружность с помощью циркуля?1. Отмечаем центр окружности.
2. Поставим в центр окружности ножку циркуля с иглой.
3. Возьмем циркуль за хвостик и проведем окружность.

*Примечание.* Острый конец циркуля всегда должен оставаться в одной точке, а расстояние между ножками не должно меняться.Выполняем задание № 3.Задание №3:Постройте окружность с радиусом 3 см и отметьте ее центр. Соедините две точки окружности таким образом, чтобы данный отрезок проходил  через центр окружности.Как называется этот отрезок?Сравните свой ответ с ответом на слайде. Поставьте себе оценку.Переходим к выполнению задания №4.Задание №4: Измерьте радиусы окружностей1)\_\_\_\_\_2)\_\_\_\_\_\_\_3)\_\_\_\_\_\_ Запишите, чему равен диаметр каждой из фигур1)\_\_\_\_\_\_2)\_\_\_\_\_\_\_3)\_\_\_\_\_\_\_ Запишите, какие выводы можно сделать?Поменяйтесь листами, проверьте работу соседа по парте и выставьте оценку. |  Выдвигают гипотезы.Перечисляют предметыОкружность - это замкнутая линия.Круг – это часть плоскости, внутри окружности.Формулируют понятие радиус и диаметр круга. Называют чертежный инструментВыявляют соотношение между диаметром и радиусом окружностиФормулируют определения окружности и кругаПовторяют правила безопасностиДелают соответствующие записи в индивидуальных листахВыполняют задания в индивидуальных листах, делают вывод, затем выполняют взаимопроверку, используя слайд, выставляют оценку. Выполняют построение и называют получившиеся фигуры. | Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество, умение вступать в диалог.Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство; умение строить модель и преобразовывать в случае необходимости Регулятивные: планирование, прогнозирование. |
| 5.Первичное закрепление | Установление правильности и осознанности изучения темы.Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. |  Устно. Посмотрите на слайд и назовите все радиусы и диаметры окружности. | Устно выполняют задание | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.Познавательные: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение сотрудничать с другими людми в поиске необходимой информации. |
| 6. Организация первичного контроля | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. | Проверим свои знания с помощью теста. Задание №5 соедини стрелочками понятие с его определениемСравните свой ответ с ответом на слайде и выставите себе оценку. | Самостоятельное решение тестаСамопроверка. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;Личностные: самоопределение. |
| 7. Подведение итогов урока. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | Давайте вспомним, какова была цель нашего урока?- Чему вы научились?- Что нового вы узнали?Расскажите по схеме: Я узнал – Я запомнил – Я смогВыставите итоговую оценку за письменную работу. | По схеме рассказывают что узнали, чему научились | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
| 8. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Дать характеристику предложенным заданиям.Д/з: П.22 учебника изучить, решить №874,878(а, б), нарисовать рисунок из кругов и окружностей. | Записывают домашнее задание |  |
| 9. Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | А сейчас вспомните наш урок. Если вам было все понятно, поднимаем большой палец вверх, если испытывали затруднения – в сторону, если вы не поняли тему – вниз. Покажите свои знаки. Спасибо за урок. |  | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Познавательные: рефлексия. |